

# АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Родители рассматриваются как специалисты  
и участники коррекционного процесса,  
а семья – его основная движущая сила.  
С.С. Морозова*

Мы надеемся, что этот материал поможет родителям в воспитании детей с ТМНР (тяжёлыми и (или) множественными нарушениями развития, которые могут включать в себя аутизм, гидроцефалию, ДЦП, умственную отсталость, эпилепсию и другие тяжёлые заболевания).

## **СЕМЬ СПОСОБОВ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ НЕВЕРБАЛЬНОМУ РЕБЕНКУ НАЧАТЬ РАЗГОВАРИВАТЬ.**

**1. Поощряйте игры и социальные взаимодействия.** Дети учатся через игру, в том числе во время игры они обучаются речи. Интерактивная игра предоставляет вам и вашему ребенку возможности для приятного общения. Попробуйте различные игры, чтобы определить те из них, от которых ваш ребенок получает удовольствие. Кроме того, выберите такую игровую деятельность, которая способствует социальному взаимодействию. Примерами могут быть пение, чтение стихов и т.п. Во время взаимодействия старайтесь оставаться перед вашим ребенком и, желательно, находиться на уровне его глаз – тогда ему будет легче видеть и слышать вас.

**2. Подражайте своему ребенку.** Подражание звукам и игровому поведению вашего ребенка будет способствовать большей вокализации и взаимодействию. Это также поощрит его к тому, чтобы копировать вас и осуществлять действия по очереди. Убедитесь в том, что вы подражаете тому, как ваш ребенок играет, при условии, что речь идет о положительном поведении. Например, когда ваш ребенок катает машинку, вы тоже катаете машинку. Если он изображает аварию игрушечной машинки, вы тоже можете это сделать. Но не подражайте ребенку, если он бросается игрушечными машинками!

**3. Сосредоточьтесь на невербальной коммуникации.** Жесты и зрительный контакт могут создавать основу для развития речи. Поощряйте своего ребенка, моделируя и реагируя на это поведение. Преувеличиваете свои жесты. Используйте ваше тело и ваш голос при общении - например, протягивайте свою руку, чтобы указать на предмет, когда вы говорите "смотри!", и кивайте головой, когда вы говорите "да". Используйте жесты, которые ваш ребенок легко сможет имитировать. Примеры включают в себя хлопки в ладоши, протягивание рук и т.п. Реагируйте на жесты вашего ребенка: когда он смотрит на игрушку или указывает на нее, передайте ребенку игрушку, или же примите это как сигнал к тому, чтобы поиграть с этой игрушкой вместе. Кроме того, указывайте на игрушку, которую вы хотите взять, прежде чем взять ее.

**4. Оставьте "пространство" для речи вашего ребенка.** Это естественно, если вы чувствуете желание заполнить паузу своей речью, если ребенок отвечает не сразу. Но крайне важно предоставить вашему ребенку множество возможностей для общения, даже если он не говорит. Когда вы задаете вопрос или видите, что ваш ребенок хочет чего-то, выдержите паузу в течение нескольких секунд, глядя на него. Следите за любым движением его тела или звуком, и оперативно реагируйте на них. Оперативность Вашей реакции поможет ребенку почувствовать силу и возможности коммуникации.

**5. Упростите вашу речь.** Это поможет вашему ребенку следовать тому, что вы говорите. Кроме того, ему будет легче подражать вашей речи. Если ваш ребенок невербальный, попробуйте говорить в основном отдельными словами. (Если он играет с мячом, вы говорите «мяч» или «кати».) Если ваш ребенок говорит отдельные слова,

поднимайте ставки. Говорите короткими фразами, такими как «кати мяч» или «бросай мяч». Придерживайтесь правила «плюс один»: употребляйте фразы, в которых содержится на одно слово больше, чем обычно говорит ваш ребенок.

**6. Принимайте во внимание интересы ребенка.** Вместо того чтобы нарушать сосредоточенность и внимание вашего ребенка, следуйте за ним вместе со словами. Используя правило «плюс один», рассказывайте о том, что ваш ребенок делает. Если он играет с формовыми пазлами-сортерами, вы можете говорить слово "клади", когда он ставит фигурку в ее слот. Можно сказать слово "форма", когда он держит форму, и "вытаскивай формы", когда он вытаскивает их, чтобы начать все сначала. Говоря о том, чем занимается ваш ребенок, вы поможете ему овладеть соответствующим словарным запасом.

**7. Рассмотрите возможность использования вспомогательных устройств и визуальной поддержки.** Вспомогательные технологии и визуальная поддержка могут сделать больше, чем просто заменить речь. Они могут способствовать ее развитию. Примерами могут быть устройства и приложения с фотографиями, которых ваш ребенок касается, чтобы продуцировать слова. На более простом уровне, визуальная поддержка может включать в себя рисунки и группы рисунков, которые ваш ребенок может использовать, чтобы выразить свои просьбы и мысли. Источник: <http://autism-aba.blogspot.ru>

## ЭМОЦИИ

Вы, как первые учителя для своих детей, должны убедиться в том, что вы моделируете широкий круг различных эмоций для вашего ребенка. Специалисты часто замечают, что детям наиболее всего подвластны две эмоции: ярость и счастье. В большинстве случаев так происходит потому, что именно эти две эмоции они видят на лицах у своих родителей чаще всего: очень счастливый взрослый с большой улыбкой или очень злой взрослый, повышающий свой голос. А как же такие эмоции, как страх? Смущение? Гордость? Удовольствие? Когда в последний раз вы позволили своему ребенку увидеть, что вы чего-то боитесь? Это может показаться довольно странным, однако для ребенка ваше лицо может быть единственным лицом, при взгляде на которое он чувствует себя комфортно. Как родитель ребенка с особыми потребностями, вы должны проходить через все эмоции регулярно! Не бойтесь показать ребенку свою уязвимость и эмоциональность.

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

Представленные ниже виды деятельности предполагают использование манипулятивных предметов, которые поддержат развитие навыков мелкой моторики у ребенка и помогут сформировать силу и ловкость в руках, необходимые для того, чтобы держать карандаш и ручку правильно.

### Виды деятельности для развития мелкой моторики.

- Формирование шариков из пластилина: ладони рук обращены друг к другу, пальцы слегка согнуты по направлению к ладоням.
- Формирование маленьких шариков из пластилина (размером с горох), используя исключительно кончики пальцев.
- Использование колышков или зубочисток для оформления фигурок из пластилина.
- Разрезание пластилина при помощи пластикового ножа или круглого ножа для пиццы, удерживая инструмент в диагональном ладонном захвате.
- Разрывание газеты на ленты с последующим скатыванием их в шарики. Может

использоваться для набивки чучел или иного художественного творчества.

- Скомкивание одного листа газеты одной рукой. Это отличное упражнение для детей на формирование силы рук.
- Использование спрея для полива растений при распылении воды на снег (можно смешать пищевой краситель с водой, чтобы снег окрашивался) или для «растопливания монстров» (нарисуйте монстров на бумаге маркерами или красками, под воздействием спрея цвет размоется).
- Поднятие предметов с использованием крупного пинцета. Это упражнение может быть адаптировано под интересы конкретного ребенка, например, для поднятия жевательных конфет, маленьких кубиков, хлопьев и т.п., а также в играх на счет.
- Выброс кубика, путем смыкания ладоней рук, формируя пустое пространство между ними.
- Использование мелких отверток.
- Шнуровка и нанизывание различных предметов (кукурузные кольца, макароны и т.п.)
- Использование пипеток для забора цветной воды или смешивания цветов во время работы с краской на бумаге.
- Скатывание маленьких шариков из тонкой бумаги, затем наклеивание их на плотный картон для формирования картинок или фигурок.
- Переворачивание карточек, монет, шашек, пуговиц без переноса их к краю стола.
- Создание изображений с использованием наклеек или самоклеящейся бумаги.
- Игры с куклами-марионетками, используя большой, указательный и средний пальцы рук.

#### **Занятия с использованием ножниц.**

Если ребенок правильно держит ножницы, и они хорошо подходят к размеру его руки, разрезание бумаги тренирует именно те мышцы, которые необходимы для манипулирования карандашом при помощи захвата тремя пальцами рук. Правильное положение ножниц предполагает нахождение большого и среднего пальца в ручках ножниц, а указательного пальца на внешней стороне ручки для стабилизации, с безымянным пальцем и мизинцем, согнутыми по направлению к ладони.

- Разрезание рекламных буклетов и другой полиграфии.
- Изготовление резного края плотной бумаги.
- Разрезание ножницами пластилина.
- Резка соломы или мелко нарезанной бумаги.

#### **Сенсорные виды деятельности.**

Следующие упражнения необходимы для развития мышечной силы и выносливости, а также для формирования у ребенка контроля над действиями рук.

- Ходьба «крабом».
- Игры с хлопками в ладоши (ладушки, громко/тихо и т.п.).
- Ловля (хлопком) мыльных пузырей в ладони.
- Рисование в тактильной среде, например, в мокром песке, соли, рисе и пасте.

Пасту можно приготовить путем добавления воды к кукурузному крахмалу до получения смеси, имеющей консистенцию зубной пасты. Вязкость подобных смесей обеспечивает «обратную связь» для мышечных рецепторов и суставов, тем самым способствуя формированию зрительно-моторного контроля.

- Выбор мелких предметов, таких как колечки, бусы, монеты, из коробок с солью, рисом и т.п. Это же упражнение можно попробовать выполнить с закрытыми глазами. Это помогает развить у ребенка сенсорный контроль над руками.

### **Переход средней линии.**

На данном этапе у ребенка все еще происходит формирование ведущей руки. Следующие виды деятельности способствуют развитию навыка перехода средней линии у детей:

- Поощряйте ребенка к тому, чтобы он брал материалы обеими руками. Этот навык необходим для включения второй руки в работу, что позволит избежать смены рук при переходе средней линии.
- Не удерживайте ребенка от использования левой руки, в какой бы то ни было деятельности. Позвольте процессу формирования ведущей руки протекать естественным образом и предлагайте ребенку стимулы и занятия в районе средней линии, позволяя ему выбирать руку самостоятельно.
- Начинать вводить понятия «правый» и «левый» посредством спонтанных комментариев, например, «ударь по мячу правой ногой». Играйте в игры, предполагающие имитацию позы тела и движений.
- При работе с красками и кисточками поощряйте ребенка к тому, чтобы он проводил непрерывные линии через весь лист бумаги, а также по диагонали.

### **Упражнения на разработку навыков письма.**

Существуют некоторые важнейшие предварительные навыки, необходимые для развития навыков письма, и их формирование начинается еще в младенческом возрасте. Следующие виды деятельности поддерживают и способствуют развитию мелкой моторики и визуально-моторному развитию.

### **Устойчивость и равновесие тела.**

Суставы ребенка должны быть развитыми и устойчивыми для того, чтобы руки могли свободно концентрироваться на выполнении конкретных задач мелкой моторики.

- Ходьба «крабом»
- Отжимания от стены
- Шведские стенки
- Кольца и дорожки из перекладин на детских площадках
- Игры с пластилином

### **Навыки мелкой моторики.**

Как только у ребенка формируется некоторая устойчивость в теле, в его руках и пальцах начинает развиваться ловкость, а также формируются различные виды захватов. Дети гораздо быстрее развивают навыки мелкой моторики, если они как можно больше работают с вертикальной или почти вертикальной поверхностью. В частности, запястья должны иметь хорошую растяжку (при сгибе назад в направлении руки).

- Прикрепите на стену большой лист бумаги для рисования. Попросите ребенка взять в руки большой маркер и попробуйте выполнить с ним следующие упражнения для развития визуально-моторных навыков:

- *начертите образец фигуры одним движением, не отрывая руки;*
- *попросите ребенка провести линию поверх вашей линии, слева направо, сверху вниз;*
- *обведите каждую фигуру как минимум 10 раз;*
- *затем попросите ребенка нарисовать такую же фигуру рядом с образцом несколько раз.*

- Поиграйте в игру «Соединить по точкам». Убедитесь в том, что ребенок последовательно соединяет точки слева направо и сверху вниз.

- Обводите трафареты. Рукой, не являющейся доминантной, ребенок удерживает трафарет и стабилизирует его положение по отношению к бумаге, а доминантной рукой давит на карандаш, подталкивая его вплотную к краю трафарета.

- Прикрепите большой кусок войлока к стене. Ребенок может использовать войлочные фигуры для рисования. Магнитные доски можно использовать таким же образом.

- Позанимайтесь с ребенком у обычной доски, используя мел вместо маркера. Выполните действия, которые были предложены выше

- Рисование на мольберте. Некоторые из упражнений, описанных выше, могут выполняться с использованием мольберта.

### **Зрительно-моторный контроль.**

Зрительно-моторный контроль означает способность глаз работать вместе, отслеживая местоположение предметов и удерживая их в поле зрения, когда это необходимо.

- Направьте луч фонарика на потолок. Уложите ребенка на спину или на живот и попросите его визуально следить за движением света слева направо, сверху вниз и по диагонали.

- Поиск скрытых изображений на рисунках.

- Лабиринты (часто встречаются в детских журналах и книгах).

### **Зрительно-моторная координация.**

Зрительно-моторная координация предполагает точность в действиях размещения, направления, а также в ощущении положения в пространстве.

- Забрасывание мячиков в кольцо на полу с постепенным увеличением расстояния.

- Игры в бросок и ловлю мяча. Начните с большого мяча и постепенно переходите к более маленьким.

- Поиграйте в боулинг, предложив ребенку сбить кегли (или бутылки из-под содовой) при помощи небольшого мяча.

- Удары по надувному шару среднего размера.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Чтобы уменьшить проявления проблемного поведения, необходимо:**

1. Определить, какие виды проблемного поведения отмечаются у ребенка (например, бьет себя по голове, кусается, кричит или бросает предметы).

2. Записывать в течение нескольких дней (5-6), когда и в каких ситуациях проявлялся каждый из видов поведения (что предшествовало поведению и что последовало за ним).

3. После того, как необходимая информация собрана, вместе со специалистом проводится анализ полученных данных. Затем принимается совместное решение о том, как нужно изменить ситуацию и реакции окружающих на поведение ребенка.

Часто бывает так, что родители боятся негативных реакций ребенка (крика, агрессии и т.п.) и делают все, чтобы остановить эти проявления. Иногда такие действия приводят к тому, что проблемное поведение закрепляется (становится привычным способом общения ребенка с другими). Лучше всего учить ребенка добиваться желаемого другим путем: например, просить (словами или жестом), а не кричать, когда он чего-то хочет. Бывает и по-другому: своим поведением ребенок добивается определенной реакции со стороны взрослого (например: чтобы его пожалели). В таких случаях, когда ребенок проявляет проблемное поведение, взрослый должен его игнорировать (не обращать внимания). В то же время, необходимо уделять ребенку достаточно внимания, когда он ведет себя «хорошо».

Важно помнить, что эффективность преодоления проблемного поведения во многом зависит от того, насколько последовательно и постоянно родители (а также другие родственники) будут следовать выбранной тактике.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ

Неопределенность ребенка в социально-бытовых ситуациях, фрагментарность в восприятии окружающего может быть связана с трудностями в осознании последовательности временных событий, что приводит к нарушениям поведения, неадекватным реакциям на окружение.

Поэтому важно с раннего возраста формировать у ребенка навыки временных представлений, так как дети с ТМНР чувствуют себя спокойнее, увереннее, могут регулировать свое поведение, если существует четкий распорядок дня, семейные правила и определенные традиции.

Если в семье еще не сложился распорядок дня, необходимо договориться со всеми членами семьи об определенном режиме, который следует соблюдать всем. Например, при обучении гигиеническому навыку все члены семьи должны придерживаться одной схемы (открыть кран – взять тюбик – открыть его – взять щетку – выдавить пасту – положить тюбик на место и т.д.). Дополнительно можно оформить наглядный материал из рисунков, фотографий, графических схем с изображениями, выполняющими данное действие.

Во время обучения мама или папа помогают ребенку, находясь за его спиной. Такая позиция создает у аутичного ребенка ощущение защищенности, уверенности, что он выполняет действия самостоятельно.

И, наоборот, поощряя ребенка, отмечая успех, взрослый должен находиться в положении лицом к лицу, чтобы зафиксировать взглядом положительную эмоцию.

Аналогичными методами необходимо обучать ребенка другим жизненным компетенциям (умывание, одевание, прогулка, прием пищи, игровые ситуации, рисование и др.). Это позволит ему воспринимать окружающее пространство спокойно, предсказуемо, а постоянство и последовательность в действиях взрослых позволит закреплять необходимые для жизни каждого «особого» ребенка навыки, умения, знания.

Крайне часты ошибки родителей в плане воспитания ребенка, вытекающие из снижения требований, закрепления за ним положения «больного». И если снижения требований в плане обучаемости ребенка оправдано, то оно должно быть минимальным в плане повседневных требований: ребенку должны прививаться навыки опрятности, самообслуживания, посильный труд. **Нельзя забывать, что главная цель – самостоятельность ребенка в повседневной жизни!**

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ КОНТАКТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Формируйте у ребенка ощущение успеха, осознание самостоятельности в совместных действиях.

Помогая ребенку умыться, одеться, принимать пищу, необходимо произносить слова, указывающие на его самостоятельные действия. Например, словами и интонацией подчеркивать: «Как хорошо ты это делаешь сам, а я тебе только помогаю». Такое поведение родителей формирует у ребенка ощущение уверенности в себе. Однако следует помнить, что произносить слова поощрения надо в короткий промежуток времени, без многократного повторения, так как такие дети быстро отвлекаются, утомляется из-за пресыщения речевого контакта.

Ежедневные совместные действия необходимо сопровождать приятными для ребенка на слух стишками, рифмами, приговорками, приучая его к целенаправленному и длительному взаимодействию.

Взрослым следует избегать гиперопеки в отношении «особого» ребенка! На практике часто родители, опасаясь потерять контакт, проявления деструктивного поведения, иногда с целью экономии времени, выполняют за ребенка действия, которые он умеет выполнять самостоятельно. Например, подают в руки предмет или игрушку, которые он сам может взять, угадывают желания по жестам (прячет руки за спину) и начинают сами одевать или раздевать его.

При нормальном развитии дети в возрасте 3 лет стараются отстоять свою самостоятельность, протестуя против вмешательства взрослого. Для ребенка с ТМНР характерна слабость эмоционального тонуса, которая выражается в истощаемости нервной системы, неуверенности в успехе. Поэтому ребенок демонстрирует свое нежелание выполнять действие, предпочитает помощь взрослого, ждет указаний и подтверждения правильности своих действий.

Если такое поведение продолжается длительное время, ребенок становится зависимым от взрослого и отказывается от выполнения действий, которые он умеет выполнять сам.

Следовательно, родители и другие члены семьи должны быть терпеливыми и последовательными в своих действиях, требованиях, поощрениях.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

Нарушение социального взаимодействия приводит к изоляции ребенка. Поэтому навыки общения и умения вести себя в социуме так же важны и необходимы, как умение есть и ходить. Родители могут обучать своего ребенка в повседневной жизни смотреть в глаза при обращении, выразить свои желания, обращаться за помощью и т.д.

Родители не должны стесняться своего ребенка, посещать вместе с ним новые места (общественный транспорт, кафе, парк), знакомить его с новыми людьми.

Вопросы дисциплины и послушания очень важны для ребенка. Все требования к его поведению должны предъявляться последовательно и постоянно не только человеком, который больше всего времени проводит с ребенком, но и другими членами семьи.

## **РАСПИСАНИЕ ДНЯ**

Известно, что дети с ТМНР испытывают дискомфорт, когда происходят какие-либо изменения в окружающей среде. Поэтому ребенку желательно иметь собственное четкое расписание (план) на весь день. Для того чтобы ребенок мог использовать расписание для организации своей деятельности в течение дня, оно должно быть выполнено в понятной для него форме. Расписание может представлять собой набор последовательно расположенных предметов, картинок или написанных слов (предложений). Каждый из пунктов расписания обозначает для ребенка определенный вид деятельности в течение дня (умывание, обед, учебное занятие и т.д.). Расписание в виде предметов располагается на полках или в шкафу (сверху-вниз, слева-направо); расписание в виде картинок (фотографий) представляет собой альбом; написанные слова или предложения могут находиться в альбоме, записной книжке или на листе бумаги.

Использование расписания поможет Вашему ребенку стать самостоятельным и организованным.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КАРТАЧКАМИ PECS**

### **Подготовительный этап.**

До того, как обучать ребенка первичным навыкам коммуникации с помощью карточек «PECS», следует основательно подготовиться к обучающему процессу. Ввиду того, что на подготовительном этапе проводится обучение навыков, с помощью которых

ребенок выражает свои просьбы, желательно определить круг интересов ребенка, и те предметы и действия, которые он обычно просит.

Это можно сделать, наблюдая за ребенком и записывая в таблицу.

#### Оценка мотивационных факторов

Любимые блюда/еда/сладости	
Любимые напитки	
Любимые занятия (смотреть мультфильмы, сидеть за компьютером, в опред. месте и т.д.)	
Любимые игры (совместные, в одиночестве)	
Места, в которых любит бывать	
Люди, с которыми любит проводить время	
Чем занимается в свободное время	

#### Первый этап.

Основной целью первого этапа обучения «PECS» - научить ребенка подавать картинку с изображенным предметом или действием для выражения просьбы.

На первом этапе ребенок должен понять сущность "Обращения": он научится обращаться к другому человеку, потянувшись к нему, осуществит само общение - отдаст карточку и получит желаемое. Ребенок должен использовать только 1 карточку, которую ему предоставит учитель или родитель. Он не должен сейчас различать картинку или символ - это появится позже.

На первом этапе мы учим ребенка общению с целью получения вещественного результата (еда, игрушки), так как эти подкрепители наиболее желаемы и эффективны. В самом начале программы мы учим ребенка просить желаемое!

**Обучение.** Обучение сначала проводится с помощью 2-х взрослых, никакие комментарии (например, вот на карточке банан, протяни ее) и инструкции (возьми карточку и дай маме) нельзя использовать. Один взрослый держит поощрение, на столе карточка, на втором стуле - ребенок, который хочет получить поощрение. За спиной ребенка второй взрослый, который молча физически помогает ребенку взять карточку и протянуть первому взрослому. Как только карточка оказалась в руках, например, мамы, мама сразу дает поощрение и говорит "Шоколад! Ты хочешь шоколад!" И все! Роль второго взрослого сохраняется до тех пор, пока ребенок не научится сам подавать карточку. Не надо проводить данную процедуру обучения бесконечное количество раз за столом в течение длительного непрерывного периода времени. В течение дня можно создать множество ситуаций, в которых у ребенка была бы необходимость просить, и эти ситуации следует использовать обучению коммуникации «PECS».

Задачи мамы (она как бы собеседник - человек, к которому обращается с просьбой ребенок): привлечь внимание ребенка, поощрить обмен карточки на предмет как можно быстрее, совместить словесную похвалу с подачей предмета, своевременно раскрыть ладонь для карточки.

Изначально поведение нашего ребенка не будет считаться полноценной коммуникацией, поскольку он направляет свое действие на предмет, а не на собеседника (маму или папу). Собеседник постоянно поощряет такое поведение ребенка (протягивание карточки) и постепенно данное поведение становится коммуникативным.

**Общее:** Перед началом занятия надо убедиться, что предмет, который мы будем тренировать интересен ребенку и является для него мощным мотивационным фактором. "Первый раз - бесплатно" - первый кусочек шоколадки, первую мармеладку мы даем ребенку ничего не требуя, таким образом, мы убеждаемся в том, что предмет является мотивационным и желаемым. Мама привлекает ребенка, она показывает ему оставшуюся шоколадку, ребенок тянется за ней - это и есть тот момент, когда помощник (папа



например) должен помочь ребенку взять карточку и протянуть маме. Мама раскрывает свою ладонь только после того, как ребенок взял карточку в руки.

То действие, которое мы поощряем на этом этапе - это передача карточки собеседнику (маме). Поощрение должно даваться сразу же!

#### **Правила:**

1. При каждом блоке обучения можно использовать только одну карточку и только одно поощрение. Если ребенок после 2-х попыток устал и больше не захотел работать, целесообразно сделать перерыв и повторить через некоторое время, но уже с другим поощрением.

2. **Нельзя давать никакие инструкции и подсказки, не звать ребенка по имени, не говорить "Посмотри-ка, что тут у меня" "Что ты хочешь?" "Дай мне карточку" - главное дождаться инициативы ребенка.**

Во время занятия можно переключаться между разными стимулами - желаемыми предметами (еда, игрушки, напитки, действия), важно помнить, что за раз можно использовать только одну карточку.

Первый этап обучению «PECS» может проводиться в любое время и практически в любой обстановке. Важно использовать стимулы натуральной среды для совершения обмена карточками, например, книжка на верхней полке шкафа, которую захотел ребенок, карандаши, которыми он любит рисовать. Важно постараться использовать все возникающие возможности для общения.

Навык обращения/просьбы, который мы развиваем, на первом этапе станет основой для любого последующего взаимодействия с ребенком. Он начинает воспринимать нас как "источник хороших вещей".

#### **Второй этап.**

Основная цель – закрепить и обобщить навык полученный на первом этапе. Ко второму этапу переходим, если ребенок научился подавать от 10 до 24 картинок и делает это самостоятельно, без физической подсказки взрослого.

На втором этапе, как и на первом перед ребенком только 1 картинка, 1 предмет. Но если на первом этапе от ребенка требовалось лишь подать картинку, то на втором, от ребенка требуется более сложная реакция. Ребенок должен встать из-за стола, или если он находится в пространстве, а не за столом, взять карточку и обменять ее у взрослого на желаемый предмет. Ребенок должен подойти к столу и взять картинку, принести ее взрослому.

Второй этап обучения «PECS» никогда не прекращается! То есть, для любой нововведенной картинке нужно отработать все варианты, и убедиться, что ребенок принесет ее в любой ситуации.

#### **Третий этап.**

После того как ребенок выучил, что влияние картинок имеет влияние на окружающих, и что с помощью картинок можно получить то что он хочет – пришло время научить его различать те символы, которые он использует для коммуникации. Обучение различию картинок проходит именно на третьем этапе, когда первичные навыки коммуникации уже закрепились.

#### **Четвертый этап.**

На четвертом этапе ребенок будет учиться складывать из картинок предложения.

#### **Пятый этап.**

Обучение ребенка реагировать на вопрос «Что ты хочешь?»

#### **Шестой этап.**

Обучение комментированию событий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман.
2. Основные аспекты использования АВА. «Общество помощи аутичным детям «Добро» Морозова С.С.
3. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Роберт Шрамм.
4. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Барбера Мэри Линч
5. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Роджерс Салли Дж., Доусон Джеральдин.
6. Фрост, Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов.
7. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Зиглинда Мартин.