

Общие рекомендации по занятиям с ребенком дома.

Создайте «рабочее время» (продолжительность его столько, сколько выдержит ребенок) в течение дня, которое будет полностью посвящено Вашим развивающим играм с ребенком. Лучше, если это время будет привязано к бытовым ежедневным событиям.

Например, после завтрака мы занимаемся, а потом идем гулять.

Создайте «рабочее пространство». В данном пространстве должны находиться материалы для ваших занятий и развивающие игры. Хорошо, если Вы сразу начнете приучать ребенка убирать материалы на свои места, после занятия (например, класть на место мяч). Не страшно, если какое-то время вам придется делать это самим его руками.

Начните подготовку к занятиям с себя!

Приглашайте ребенка к работе только тогда, когда вы уже подготовили все необходимое для занятия. Подготовьте все необходимые материалы для занятий.

Заранее продумайте и составьте расписание занятий на неделю.

Наблюдайте за тем, как вы общаетесь с ребенком во время занятий и в простых бытовых ситуациях. Следуете ли Вы сами рекомендациям.

Не бойтесь ошибаться и менять подход во время занятий. Не бывает так, что все получается сразу. Во время занятий соблюдайте правило «завершения». Это означает, что если Вы с ребенком начали выполнять определенную работу – она должна быть закончена обязательно, и вы должны сказать «ВСЕ! Закончили!». Даже, если Вам придется сделать задание руками ребенка.

Давайте указания или проговаривайте просьбы к ребенку спокойным и уверенным тоном, четко произносите слова. Пытайтесь строить простые указания, состоящие из 2—3 слов, понятных ребенку и подкрепленных жестом.

Введите в повседневное общение с ребенком «ключевые слова».

ЭТО – использовать всегда, когда у ребенка есть потребность в чем-либо «Дать ЭТО? – сок?» «ЭТО – мама» и т. д.

ТУДА – (идем ТУДА – в магазин... идем ТУДА – на кухню и т.д.) + указательный жест обязательно, стимулировать самостоятельное использование указательного жеста.

ВСЁ – завершение любого действия. **ВСЕ** – покушали, **ВСЕ** – позанимались и т. д.

СТОП – остановить любые действия ребенка. Отрабатываем на играх по разделу «Общая моторика».

НЕТ (мамы – нет, сока – нет и т.д.)

ПУСТО – показывать сумку, пустой стакан или другую емкость....

ЕЩЕ – стимулировать просьбы: дать ЕЩЕ? Покатать ЕЩЕ?

Глаголы – **УПАЛО, ДАТЬ, ПИТЬ.**

ВОТ ТАК — действие по образцу, говорим всегда, когда выполняем с ребенком любую работу...

Подумайте над запретами. По возможности, замените слово-паразит «НЕЛЬЗЯ», оставьте его только для ситуаций, опасных для жизни и здоровья ребенка.

Обязательно хвалите ребенка в конце занятия, даже, если Вы сами выполняли его руками задание.

Условия жизнедеятельности, необходимые для эффективного обучения и воспитания особого ребенка.

Любые коррекционные задания и упражнения окажутся абсолютно безрезультатными, если сами условия жизнедеятельности ребенка не способствуют его продуктивному развитию. Есть ряд условий, необходимых особому ребенку:

1. Режимность. У ребенка должен быть четкий режим дня. Сон, приемы пищи и прогулка должны каждый день происходить в одно и то же время. Режим дня должен быть наглядным для самого ребенка. Для этого изготовьте плакат «МОЙ ДЕНЬ». Из старых детских журналов вырежьте подходящие картинки. Плакат разделен на 4 части, подписанных УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР и НОЧЬ. При помощи вклеивания картинок, воспроизведите весь день Вашего ребенка: умывание, завтрак, занятия, прогулка, и.т. **ВАЖНО:** те части дня, которые могут быть вариативны (например, сегодня мы можем гулять в парке, а завтра на речке) должны быть выполнены по другому: приклейте к плакату при помощи скотча прозрачный карман (например, файл для бумаг), в который можно будет вставлять каждый раз разные картинки. Отдельно подготовьте фотографии тех мест, которые чаще всего посещаете. Каждый вечер, перед сном, рассказывайте ребенку о том, что будет завтра, и вставляйте в плакат нужные фото. Весь следующий день они там и остаются, периодически подводите ребенка и напоминайте ему о последовательности сегодняшних мероприятий. Детям с трудностями в восприятии речи трудно понять, что будет завтра, или куда их сейчас ведут, или почему вдруг сейчас надо мыть голову. Наглядная последовательность позволяет существенно снизить облегчить понимание времени как такового.

2. Свое пространство и свое время. У ребенка должно быть свое пространство (в идеале – комната, или хотя бы отгороженная часть комнаты), куда ребенок может уйти ненадолго, чтобы побыть один (у особых детей нередко бывает такая потребность), где ему разрешается, например, покричать или попинать подушку (сбросить агрессию), и т.д.

3. Предсказуемость ближайшего окружения. Так же, как ребенку необходимо представлять, что с ним будет завтра, так же он хочет быть уверен и в своих близких, в постоянстве их реакций, требований и запретов. Поэтому семье необходимо сформировать целостную единую систему запретов и требований, которой должны придерживаться все члены семьи. Если что-то ребенку ЗАПРЕЩЕНО, то никто это не разрешает делать (дайте прочесть это место сердобольным бабушкам). Если после улицы НАДО мыть руки, то этого от ребенка требует каждый член семьи, который с ребенком в данный момент. Также, членам семьи надо стараться быть предсказуемыми в своих реакциях на поведение ребенка.

Ребенку вряд ли будет понятно, почему вчера, когда он гудел дома, изображая вертолет, Вам было смешно, а вот сейчас, в переполненном троллейбусе – это неуместно. В результате ребенку неизвестно, чего от Вас ожидать. Ему страшно.

4. Безопасность физическая. Детская комната должна быть оборудована устойчивой мебелью без острых углов, в комнате не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых).

5. Безопасность эмоциональная. Желательно, чтобы члены семьи общались друг с другом спокойно и дружелюбно, не повышали друг на друга голос. Семье с таким ребенком, конечно, нелегко. Старайтесь не доводить «до кризиса», обращайтесь за помощью к психологу.