



**краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 3»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
Профсоюзной организации
КГКОУ ИИ 3 г. Хабаровск
 Е.А. Пархоменко
30 августа 2015 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГКОУ ШИ 3
г. Хабаровск
 Н.А. Васильева
30 августа 2015 года.
Приказ № 114



ПОЛОЖЕНИЕ

**О структурном образовательном подразделении «ШКОЛА»
краевого государственного казенного образовательного
учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»**

г. Хабаровск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность структурного образовательного подразделения «Школа» (далее-СОП «Школа»)) образовательного учреждения (далее Школа-интернат) по обеспечению условий для обучения и воспитания детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, **и детей, не являющихся сиротами, и родители которых не лишены родительских прав и нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении**, с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. СОП «Школа» возглавляет заместитель директора Школы-интерната по учебно-воспитательной работе.

1.3. Структурное образовательное подразделение Школы-интерната не являются юридическим лицом.

1.4. СОП «Школа» функционирует в соответствии с Уставом Школы-интерната, настоящим Положением.

1.5. СОП «Школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ШКОЛА»

2.1. СОП Школа создается с целью обеспечения условий для обучения, содержания, воспитания детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, **и детей, не являющихся сиротами, и родители которых не лишены родительских прав и нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении**, с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.2. Основными задачами СОП Школа являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных основных общеобразовательных программ и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. В СОП Школа реализуются следующие образовательные программы:

2.3.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Для реализации основных задач в СОП Школа применяются либо могут применяться:

2.4.1. Разработанные самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и утвержденные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.4.2. Выбираются формы, средства и методы обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.4.3. Могут оказываться дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), в том числе платные, за пределами образовательных программ, указанных в п. 2.3.1 настоящего Положения.

Платные образовательные услуги оказываются на основании договора на оказание платных образовательных услуг, заключенного в письменной форме между Школой-интернатом и юридическими, физическими лицами, имеющими намерение заказать, либо заказывающими образовательные услуги для себя или несовершеннолетних граждан, либо получающими образовательные услуги лично. Оказание СОП Школа платных образовательных услуг регулируется Положением об оказании платных образовательных услуг, утвержденным приказом директора Школы-интерната.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «ШКОЛА»

3.1. Обучение в СОП Школа осуществляется на русском языке.

3.2. Направление детей в СОП Школа осуществляется Школой-интернатом по заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Зачисление в СОП Школа осуществляется при наличии распоряжения органа опеки и попечительства, путевки, выданной органом управления образованием, заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в Школу и заключения Психолого - Медико - Педагогической Комиссии.

3.4. В СОП Школа обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в Школе-интернате:

- дети-сироты;

- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей, которых не установлено в установленном законом порядке;

- **дети, не являющиеся сиротами, и родители которых не лишены родительских прав, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении;**

3.5. Содержание и организация образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в СОП определяется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

3.6. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Школой-интернатом в соответствии с действующим законодательством и с учетом примерной АООП.

3.7. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

3.8. На основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа-интернат может разработать, а СОП Школа применять в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП Школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся и применяет её в СОП Школа.

3.9. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах СОП Школа или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.10. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП в СОП Школа может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

3.11. АООП реализуется Школой-интернатом через организацию урочной в СОП Школа и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Школа-интернат.

Реализация АООП осуществляется Школой-интернатом. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности Школа-интернат в рамках соответствующего государственного задания, формируемого Учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

3.12. В СОП Школа продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.13. Определение варианта АООП, применяемого в СОП Школа, осуществляется Школой-интернатом на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется Школой-интернатом на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.14. В СОП Школа создаются условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности Школы-интерната и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

3.15. В СОП Школа создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Исходя из категории обучающихся их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

В СОП Школа могут создаваться группы продленного дня, подготовительные классы, одногодичные (X), двухгодичные (X - XI), трехгодичные, классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой (X - XII) (I, I - II, I - III).

В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Школе-интернате, владеющие элементарными навыками самообслуживания. Работа групп продленного дня организуется на основании Положения о группе продлённого дня, утвержденного приказом директора Школы-интерната.

3.16. Количество классов (групп) в СОП Школа определяется в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

3.17. В Школе-интернате устанавливается следующая предельная наполняемость классов, групп и групп продленного дня:

- для умственно отсталых обучающихся - 12 человек;
- для глубоко умственно отсталых обучающихся - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих сложные дефекты - 5 человек.

3.18. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов и комплектование воспитательных групп с меньшей наполняемостью.

3.19. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.20. Обучение детей в СОП Школа начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для детей шести лет шести месяцев – семи лет, не посещавших дошкольные образовательные организации, а также с недостаточным уровнем подготовленности к обучению, может быть организован подготовительный класс.

Целью подготовительного класса является также уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной работы, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Наполняемость подготовительного класса не должна превышать 6 – 8 человек.

3.21. Срок обучения в СОП Школа составляет 9-13 лет. Нормативный срок обучения может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), а также за счет открытия подготовительного класса, класса (группы) с углубленной трудовой подготовкой.

3.22. Дисциплина в СОП поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия к обучающимся не допускается.

3.23. Обучающиеся могут посещать клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие при (в) Школе-интернате, организациях дополнительного образования при (в) иных учреждениях и организациях, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

3.26. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы, реализуемые в СОП Школа, осваиваются в очной форме.

3.27. В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в СОП Школа проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.28. Учебный год в СОП Школа начинается 1 сентября.

3.29. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в подготовительном и первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.30. Основной формой обучения в СОП Школа является урок, проходящий под руководством учителя с постоянным составом класса, утвержденным приказом директора Школы-интерната.

Начало уроков в 08 часов 30 минут.

Продолжительность урока в «подготовительном» классе - 30 минут в течение всего учебного года; в 1-х классах в целях облегчения процесса адаптации обучающихся к обучению применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным нарастанием учебной нагрузки:

I четверть – 35 минут;

начиная со II четверти - 40 минут.

Длительность перемен между уроками - 10 минут, большой перемены (после второго или третьего уроков) - 30 минут (вместо одной большой допускается проведение 2 перемен не менее 20 мин. каждая).

3.31. Образовательный процесс в СОП Школа организуется согласно расписанию уроков и занятий, составленному в соответствии с учебным планом.

СОП Школа работает по шестидневному режиму. Занятия проводятся в одну смену.

3.32. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в СОП Школа регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора Школы-интерната.

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система оценок:

– подготовительный класс, 1 и 2 классы – уровень знаний обучающихся оценивается качественной оценкой «усвоил», «не усвоил» по итогам каждой четверти и года;

– 3-11 классы – уровень знаний обучающихся оценивается по пятибалльной системе по итогам каждой четверти и года.

3.33. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся;

- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся.

3.34. В случае если обучающиеся завершают освоение АООП до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них в СОП открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

3.35. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам

присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

3.36. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать СОП Школа, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений СОП Школа и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

3.37. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.38. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении, по образцу и в порядке, которые устанавливаются министерством образования и науки Российской Федерации.

3.39. Свидетельства об обучении выдаются обучающимся в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении обучающихся из Школы-интерната.

3. 40. Свидетельство об обучении выдается под личную подпись обучающемуся при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ШКОЛА»

4.1. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый СОП «Школа» обеспечивается:

- Социально-психологической службой школы, деятельность которых регулируется зам. директора по УВР;
- Предметными методическими объединениями, методическим объединением классных руководителей, которые возглавляет руководитель МО;
- Группой продленного дня, деятельность которого контролируется зам. директора по УВР;
- Библиотекой, медиатекой, возглавляемой библиотекарем;
- Делопроизводство СОП «Школа» обеспечивается канцелярией Школы-интерната, хранение документов - архивом Школы-интерната, деятельность данных структур производится секретарем, отделом кадров Школы-интерната.

4.2. Организация образовательного процесса в СОП «Школа» регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой-интернатом самостоятельно.

4.3. Педагогический коллектив СОП «Школа» формируется директором Школы-интерната на основе трудовых договоров.

4.4. Для осуществления деятельности СОП «Школа» наделяется, в целях обеспечения образовательной деятельности, наделяется имуществом (здания, помещения, сооружения, имущество, оборудование, а так же другое необходимое имущество учебного, потребительского, социального, культурного и иного назначения) закреплённым за Школой-интернатом на праве оперативного управления.

4.5. СОП «Школа» подчиняются непосредственно директору Школы-интерната и находятся под его контролем.

5. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ «ШКОЛА»

5.1. Положение о структурном образовательном подразделении «Школа», изменения и дополнения к нему утверждается директором Школы-интерната.

5.2. Изменения и дополнения в Положение о структурном образовательном подразделении «Школа» приобретают силу с момента их утверждения.