

СОГЛАСОВАНО»

на заседании педсовета
КГКОУ СКШИ 8 вида 3
«18» Сентябрь 2012г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГКОУ СКШИ 8 вида 3


Кукушкина Н.А.

«18» Сентябрь 2012г.

Положение о методическом объединении классных руководителей

- 1. Методическое объединение классных руководителей КГКОУ СКШИ 8 вида 3 –**
структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей 1-9 классов.
- 2. Основные задачи методического объединения классных руководителей.**
 - 2.1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
 - 2.2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
 - 2.3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
 - 2.4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
 - 2.5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
 - 2.6. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
- 3. Функции методического объединения классных руководителей.**
 - 3.1. Организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов.
 - 3.2. Координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе.
 - 3.3. Вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся.
 - 3.4. Организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

3.5. Обсуждает социально-педагогические программы классных руководителей и творческих групп педагогов, материалы обобщения передового педагогического опыта работы классных руководителей.

3.6. Оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

4. Документация методического объединения классных руководителей:

- список членов методического объединения;
- годовой план работы методического объединения;
- протоколы заседаний методического объединения;
- программы деятельности;
- аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля (копии справок, приказов);
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методической копилки классного руководителя».

5. Структура плана методического объединения классных руководителей.

5.1. Краткий анализ социально-педагогической ситуации развития учащихся-воспитанников и анализ работы МО, проведенной в предыдущем учебном году.

5.2. Педагогические задачи объединения.

5.3. Календарный план работы методического объединения, в котором отражаются:

- план заседаний МО;
- график открытых мероприятий классов.

5.4. Повышение профессионального мастерства классных руководителей:

- темы самообразования классных руководителей;
- участие в курсах повышения квалификации;
- подготовка творческих работ, выступлений, докладов.

5.5. Изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей.

5.6. Участие в тематическом и персональном контроле за воспитательным процессом.

6. Направления работы методического объединения классных руководителей

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки.
- Анализ работы и планы на учебный год.
- Текущий анализ деятельности и состояния воспитательного процесса.
- Диагностика воспитательной работы.
- Апробирование новых методик, технологий воспитательной работы.
- Организация экспериментальной, исследовательской методической работы.
- Подготовка открытых мероприятий.

- Организация индивидуальной работы классных руководителей.
- Текущие консультации.

7. Ожидаемый результат:

- Для развития личности ребенка: реализация интересов детей и их обогащение, осознание себя как значимой частицы мироздания и как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее, личностный рост.
- Для развития воспитательной системы: совершенствование методик организации форм работы, пополнение копилки форм работы.
- Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства.

8. Функциональные обязанности руководителя методического объединения классных руководителей.

Руководитель методического объединения классных руководителей:

- отвечает:
 - за планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности методического объединения;
 - за пополнение «методической копилки классного руководителя»;
 - за своевременное составление документации о работе объединения и проведенных мероприятиях;
 - за соблюдение принципов организации воспитательной работы;
 - за выполнение классными руководителями их функциональных обязанностей;
 - за повышение научно-методического уровня воспитательной работы;
 - за совершенствование психолого-педагогической подготовки классных руководителей;
- организует:
 - взаимодействие классных руководителей - членов методического объединения между собой и с другими подразделениями школы;
 - открытые мероприятия, семинары, конференции, заседания методического объединения в других формах;
 - изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
 - консультации по вопросам воспитательной работы классных руководителей;
- координирует планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов;
- содействует становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

9. Критерии оценки результатов методической работы в школе

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.
- Положительный психолого-педагогический климат.
- Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

- Овладение методами воспитания.
- Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.
- Положительная динамика качества воспитания.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Наличие стимулирования педагогической деятельности.
- Система повышения квалификации педагогов.