

УТВЕРЖДАЮ
Директор МГКОУ СКШИ 8 вида 3
Н.А. Васильева
« 10 / 03 / 2014 г.



**Отчет о результатах самообследования
Краевого государственного казенного образовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида»**

2014

Информационная справка

Почтовый (фактический) адрес: 680018, г. Хабаровск, ул. Партизанская 93Б;

Email: khb_int3@edu.27.ru

Год постройки учебного заведения – 1959 г.

Источник теплоснабжения – ТЭЦ3.

Характеристика объекта: износ – 48%, 3-этажность, учебный комплекс – типовой;

Год постройки - 1959г., жилой комплекс – типовой, год постройки – 1959.

Общая полезная площадь объекта – 1383,5 кв.м

Общая земельная площадь – 22284, 44 кв.м

Свидетельство о регистрации образовательного учреждения:

«07» декабря 2007 г.

Даты переименования, реорганизации и т.п.

2007 г. – Постановление мэра г. Хабаровска № 1606 от 12.10.2007 г. о реорганизации в форме слияния муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) **школы-интерната №4** для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и с отклонениям в развитии и муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) **школа-интернат** для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии **№5 VIII вида**»;

2010 г. – Распоряжение правительства Хабаровского края №384-рп от 06.07.2010г. о принятии в государственную собственность Хабаровского края муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) **школы-интерната** для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья №3, безвозмездно передаваемого из муниципальной собственности городского округа «Город Хабаровск».

2011 г. – на основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 14.06.2011 № 513 «О переименовании краевых государственных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края», решения общего собрания трудового коллектива Краевого государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (протокол от 10.08.2011 №3) Краевого государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» переименовано в Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

2012 г. – на основании Распоряжения правительства Хабаровского края № 123-рп от 15.03.2012 «Об изменении типа краевых государственных бюджетных и казенных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Хабаровского края, в целях создания краевых государственных казенных и бюджетных учреждений» тип учреждения был изменен с бюджетного на казенное.

Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:

Лицензия министерства образования и науки Хабаровского края -

Серия 27Л01 №0000121; регистрационный номер лицензии - 1292 от; дата принятия решения о выдаче лицензии на образовательную деятельность - 23.10.2012, срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 0П № 024605, регистрационный номер 78 от «10» июня 2011г., действительно по «26» мая 2015 г.

Стратегические задачи школы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- 1 - 4 классы. Обеспечить начальный опыт учебной деятельности.
- 6-9 классы. Содействовать творческому развитию личности воспитанников, опыта их самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, других, мир, труд, как основу личного мировоззрения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы обучения и воспитания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Формировать нравственно-этические понятия как основу успешной социализации в обществе.
- Формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений.
- Осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание, формировать основные экономические представления.

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- Сохранение психофизического здоровья.
- Формировать основные способы мыслительной деятельности.
- Адаптация в школьном коллективе, социализация, интеграция в современное общество.

Комплектование школы

Ступени обучения	параллели	Конец 2013-2014 г.		2014-2015 г.	
		Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащи
	1 класс	1	6	-	-
	2 класс	-	-	1	9
	3 класс	-	-	-	-
	4 класс	1	5	-	-
Всего на 1 ступени		2	11	1	9

Основное	5 класс	-	-	2	15
	6 класс	2	19	-	-
	7 класс	-	-	2	20
	8 класс	2	15	-	-
	9 класс	2	20	2	16
Всего на 2 ступени		6	54	6	51
Итого по учреждению		8	65	7	60
Кол-во уч-ся, имеющих заключение краевого ПМПК			100%		100%
Кол-во инвалидов			43		42
Кол-во учащихся, стоящих на учёте ПДН			4		3

Структура подготовки учащихся. Доступность образования.

Согласно действующей лицензии в Учреждении реализуются общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 класс), специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 класс).

Уровень образования (ступени обучения)	Общее количество классов	Программа обучения
Начальное общее образование	2 класса	Специальная коррекционная VIII вида
Основное общее образование	6 классов	Специальная коррекционная VIII вида

Образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми двигательными и другими нарушениями. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут. Группы комплектуются (1-4 чел.) с

учетом однородности и выраженности дефектов речи, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Педагог-психолог осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение и реабилитацию детей, консультативную и профилактическую работу с обучающимися воспитанниками.

Социальные педагоги осуществляют связь с социальными службами и службой занятости, оказывают помощь администрации в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации.

Содержание образовательных программ и учебного плана школы-интерната.

Формирование учебных планов в школе обеспечивается на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии.

Учебный план утверждён педагогическим советом школы, согласован с Министерством образования и науки Хабаровского края.

Программно-методическое обеспечение в целом соответствует заявленным программам.

Расписание уроков соответствует учебному плану, составляется с учетом требований СанПин, утверждается директором школы и медицинским работником.

Максимальный объём недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально-допустимому количеству часов с учётом шестидневной недели.

Количество часов по предметам соответствует количеству часов, определенных в базисном учебном плане по годам обучения. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий распределены в соответствии с потребностями и запросами учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведётся по учебникам федерального Перечня учебников, рекомендованного министерством образования Хабаровского края.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

В Учреждении имеется библиотека с зоной читального зала на **13 мест** и одно рабочее место с компьютером и принтером.

Общий фонд библиотеки 8604 экз. в т.ч. учебной – 1290 экз., учебно-методической и художественной литературы - 3600 экз.

Уровень обеспеченности учебной литературой, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Библиотека располагает учебными пособиями, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, в достаточном количестве.

Для реализации образовательных программ в Учреждении используется 5 компьютерных рабочих мест с лицензионным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть. На 1 компьютер, используемый в учебном процессе, приходится 17 обучающихся.

Учреждение имеет электронную почту и выход в Интернет. Доступ обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет обеспечен.

Информационно-методическое обеспечение в целом обеспечивает реализацию образовательных программ, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.

Структура управления учреждением

Структура управления учреждением представлена директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, попечительским советом и советом школы, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер самоуправления. Управление качеством подготовки обучающихся и выпускников возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Методическое руководство осуществляется через работу 4-х методических объединений: учителей-предметников, учителей трудового обучения, учителей-дефектологов, воспитателей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В учреждении в учебном процессе по реализуемым образовательным программам принимает участие 35 педагогических работников: учителя, воспитатели, узкие специалисты (учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог).

Характеристика педагогического состава

№ п.п.	Должность	Всего ставок	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
				высшее	ср.-спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1	1						1	
2	Заместитель	4	4	4						3	1
3	Воспитатель	14	12	6	6		2			7	3
4	Учитель	12	11	10	1		1	1		7	2
5	Учитель-логопед	2	2	2			1			1	
6	Соцпедагог	2	2	2						1	1
7	Психолог	2	2	2			1	1			
	Итого	37	34	27	7		5	2		20	7

34 (79%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 6 (21%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 20 (59%) педагогов, 8 (21%) – имеют первую квалификационную категорию, 12 (35%) – вторую квалификационную категорию.

Повышение квалификации осуществляется на основе перспективного плана-графика.

Основными формами повышения квалификации являются: курсовая переподготовка; в том числе по менеджменту в образовании. За последние 5 лет курсовую подготовку в области коррекционной педагогики прошли 30 (80%) педагогов.

Основными формами повышения квалификации педагогов в межаттестационный период стали работа в творческих группах, участие в работе школьного и городского МО, районных, краевых межрегиональных семинаров, конференций.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учреждение располагается в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1959 году. В составе используемых помещений 13 классных комнат и специализированных кабинетов, спортивный зал, кабинет СБО, домоводства, музыкальный зал, библиотека, 3 трудовых мастерских.

Для обеспечения качественного учебного процесса учебные кабинеты в целом укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторное и демонстрационное оборудование в целом обеспечивает выполнение практической части учебных планов, однако нуждается в обновлении и пополнении.

Наличие и характеристика учебных помещений.

№ п.п.	Наименование дисциплины	Кол-во уч-ких мест	Площадь	Оснащённость, %	Наличие компьютера	Наличие мультимедийного проектора
1	ИЗО	12	32,7 кв.м	80	нет	нет
2	СБО	6	31,3 кв.м	80	нет	нет
3	Музыка и пение	12	48,0 кв.м	80	нет	нет

Компьютерный класс

№ п.п.	Площадь компьют. класса	Кол-во компьютеров	Год приобретения компьютеров					Наличие интер активной доски	Наличие мультимед. проектора	Наличие выхода в интернет
			2010	2009	2008	2007	до 2007			
1	36	5		4		1		нет	нет	да

Лаборатории

№ п.п.	Наименование	Кол-во уч-ких мест	Площадь, кв.м	Оснащённость, %	Наличие компьютера	Наличие мультимедийного проектора
	Не имеется	0	0	0	нет	нет

Мастерские

№ п.п.	Наименование дисциплины	Кол-во уч-ких мест	Площадь, кв.м	Оснащённость, %	Наличие компьютера	Наличие мультимедийного проектора
--------	-------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------------	-----------------------------------

1	Столярная № 1	6	50,8	70	нет	нет
2	Столярная № 2	8	67,7	85	нет	нет
3	Штукатурно-малярная № 1	6	24,7 для теор. занятий 21,6 для практ. занятий	80	нет	нет
4	Штукатурно-малярная № 2	8	26,5 для теор. занятий 18,7 для практ. занятий	60	нет	нет
5	Швейная мастерская	8	48,3	95	да	да

Медико-социальные условия круглосуточного и круглогодичного пребывания обучающихся соответствуют требованиям образовательных программ и требованиям к условиям воспитания и содержания воспитанников, приближенных к домашним: оборудовано 16 спальных комнат для девочек и мальчиков, 6 игровых комнат, 6-для приготовления уроков, соответствующие социально-бытовые помещения. Однако, отдельные помещения требуют текущего ремонта и пополнения оборудованием.

Наличие и характеристика культурно-бытовых и других помещений

Столовая

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
1	Кухня и обеденный зал	420,9		
2	Обеденный зал	141,3	60	90%

Имеется столовая на 60 посадочных мест. Охвачено питанием 100% обучающихся.

Спортивный зал

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв.м	Оснащённость %
1	Большой спорт. зал	181,7	80%
2	Малый спорт. зал	80,7	70%

Актовый зал

№ п.п.	Помещение	Площадь кв.м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %
1	Актовый зал	95,8	100	80%

Библиотека

№ п.п.	Помещение	Площадь, кв. м	Количество посадочных мест	Оснащённость, %	Наличие компьютера	Наличие выхода в интернет
1	Книгохранение	23,7	нет	80%	нет	нет
2	Читальный зал	38	12	80%	да	да

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 2 спортивных зала, открытая спортивная площадка.

Стадион, спортивная площадка

№ п.п.	Наименование	Площадь, кв. м	Оснащённость, %
1	Игровая площадка для детей младшего школьного возраста	225	60%
2	Площадка для стрит-бола	102	25%
3	Спортивный стадион	не имеется	

В общежитии школы оборудован медицинский блок, лицензия № ФС-27-01-000670 от 23 ноября 2012. Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками. Психиатрическую помощь оказывает врач-психиатр.

Медицинский пункт

№ п.п.	Наименование	Отметка о наличии	Площадь, кв.м	Кол-во мест	Оснащённость, %
1	Кабинет врача	нет			
2	Процедурный кабинет	имеется	10,2		100%
3	Кабинет зубного врача	нет			
4	Туалет	имеется	2,7	1	
5	Изолятор	имеется	21,8	6	100%

Количество мест для проживания по санитарным нормам: 480,7 кв. м : 6 кв. м = 80 чел.

Количество мест для проживания по факту: 77 чел.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой, воздушный режим) в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима общеобразовательных учреждений.

Сантехническое оборудование отвечает требованиям техники безопасности.

Анализ деятельности подразделения «Учителя»
за **2013-2014** учебный год

1. Информационная справка по составу обучающихся КГКОУ СКШИ 8 вида 3 и педагогического персонала сотрудников (подразделения «Учителя») по состоянию на 01.06.2014 г., 01.08.2014 г.

а) комплектованию классов на конец 2013-2014 уч. год,

Классы на конец 2013-14 уч.г.	Кол-во уч-ся на конец 2013-14уч.г.		Классы на начало 2014-15 уч.г.	Кол-во уч-ся на начало 2014-15 уч.г.
1 класс	6		1 класс	-
2 класс	-		2 класс	9
3 класс	-		3 класс	-
4 класс	5		4 класс	-
Итого:1-4 кл.	11		Итого: 1-4 кл.	9
5а	-		5а	5
5б			5б	9
6а	10		6	-
6б	9		7а	10
7	-		7б	9
8а	7		8 класс	1 уч-ся (повторно: К. В.)
8б	8		9а	9 уч-ся (повторно: Б. В.,)
9а	10		9б	10уч-ся(8+2)
9б	10			
Итого: 5-9 кл.	54		Итого: 5-9классы	53
Всего: 1-9 кл.	65		Всего: 1-9 классы	62
			проживание (постинтернат)	9
Всего:				71

б) комплектованию классов на начало 2014-2015 уч. г.

№	Классы	Кл. рук.	Перевод в след. класс по окончании 2013-2014 уч. г.	Выбыло в течение лета	Прибыло в течение лета	Начало 2014 -2015г.
1	2	Михерева Т.В	6		3 ученика, д/д № 5	9
		Итого: 1-4 кл.	6			9
2	5А	Безрукова Т.Г.	5			5
3	5Б	Луганова О.В.	9		9 уч-ся, п. Пивань	9
4	7а	Чайкина Е.В.	10			10
5	7б	Быстрова Н.А.	9			9
	8кл.				К. В. повторный год обучения Пр. № 123/1 от 26.06.2014	1
6	9а	Келбан О.В.	7		Б. В. Пр.№123 от 26.06.2014	8
7	9б	Снежко Т.В.	8	К. В. повторный год обучения Пр.№123/1от 26.06.2014	К. Вова. Пр. № 49 от 16.06.2014	8
		Итого: 5-9 кл.	48			50
		Всего обуч-ся	54			59
		Постинтернат				17
		в т.ч. проживание в КГКОУ СКШИ 8 вида 3				9
		ВСЕГО				76/68

Кадровый состав подразделения «Учителя»:

Учитель – 13

Социальный педагог – 2

Учитель-логопед – 2

Психолог – 2

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-организатор – 1

Квалификационный состав педагогических работников

№ п.п.	ФИО сотрудника	Педнагрузка	Образование	Квалифик. категория	Дата последней действующей аттестации
1 учитель	Быстрова Н.В.	чт.: 7а 3ч, 7б 3ч, пис.: 7а 4ч, 7б 4ч, мат.: 7б 5ч.	в/о	первая воспитатель	
2 учитель	Безрукова Т. Г.	физра: 2 кл.2ч, 5а 3ч, 5б 3ч., 7а 2ч, 7б 2ч, 9а 2ч, 9б-2ч., ЛФК: 2 кл 1ч	в/о	первая	23.12.2010 г.
3 учитель	Володина Л.В.	швейное дело: 5Ббч, 7а	в/о		

		10ч.,			
4 учитель	Иванова Т.А.	гео.: 7а2ч,7б2ч, 9а2ч,9б2ч, природ.: 5А2ч, 5Б2ч, сбо: 5Б1ч., 7а2ч	в/о	первая	26.03.2013г.
5 учитель	Келбан О.В.	чт.: 5Акл.4ч, пис.: 5Акл.5ч, мат.: 5Акл. 6ч., пис.:9а4ч,	в/о	первая	20.01.2010
6	Кутько И.В. соц.педагог	соцпедагог (постинтернат) 36ч	в/о	вторая	13.05.2010 г.
7 учитель	Луганова О.В.	чт.: 9а3ч, 9б3ч, пис.: 9б4ч, чт.: 5Бкл.4ч, пис.: 5Бкл.5ч,	в/о	первая	27.05.2014
8 учитель	Маняхина Л. Г.	изо: 2кл.1ч, 5А1ч, 5Бкл.1ч, 7а1ч, 7б1ч, труд: 2кл.2ч, цветоводство: 7Б 10ч., сбо: 5А1ч.,	в/о	вторая	02.03.2010
9 учитель	Михерева Т.В.	2кл.: чт.5ч, пис.5ч, РР1ч, мат.5ч, индив. корр.часы: русск.-1ч., матем.-1ч.	в/о	первая	24.12.2013
10 учитель	Назимок В.Ф.	столярное дело: 7а10ч, 7Б10ч, 9а14ч.	в/о		
11 учитель	Перминова Л.И.	био: 7а 2ч,7б 2ч, 9а 2ч,9б 2ч, сбо: 5Б 1ч., 7б2ч	в/о	соответстви е должности	30.04.2013
12	Полищук В.Д. муз.рук.	муз.: 2кл.1ч, 5А1ч, 5Б1ч.,7а1ч,7б1ч, ритмика: 1ч.	в/о	первая	
13 учитель	Снежко Т.В.	матем.: 5Б кл. 6ч, 7а5ч, 9а 4ч, 9б 4ч. = 19ч., информатика (ф) - 8ч.: 7а 2ч,7б 2ч., 5А 2ч, 5Б кл.2ч.	в/о	первая	26.02.2013
14	Стрижкова Е.Н. соц.педагог	правоведение 7а 1ч,7б 1ч. = 2ч.	в/о	вторая	13.05.2010
15 учитель	Чайкина Д.В.	цветоводство: 5Б 6ч, 7А 10ч, СБО: 7а 2ч,7б 2ч,9а 2ч,9б 2ч	в/о		

Выводы:

1) высшее педагогическое образование имеют 95% учителей;

среднее специальное образование - 5% (П., муз.рук.),

2) квалификационную категорию имеют 80 % учителей от общего числа (всего - 12, не подлежит аттестации – 2 педагога – работают в должности «учитель» менее 2-х лет; высшая квалификационная категория – 0 чел., первая квалификационная категория - 58%, в т.ч. 1 учитель, прошедшая аттестацию на соответствие должности в 2012-2013 уч. г.); закончился срок предыдущей аттестации у учителей Назимка В.Ф., Володиной Л.В.; прохождение аттестации педагогами за последние три года:

2011-2012 – 1 аттестован на соответствие должности;

2012-2013 уч.г.: 2

2013-2014 уч.г.: 2

3) повысили профессиональный уровень через курсовую подготовку за последние три года:

2011 - 2012 уч. год - 10 педагогов, в т.ч. учителей - 4

2012 – 2013 уч.г. - 7 педагогов, в т.ч. учителей - 4

2013 - 2014 уч.г. - 6 педагогов, в т.ч. 5 учителей

4) необходимо учесть, что в плане на аттестацию на 2014-2015 уч. год есть большая группа учителей и др. педагогов, которым необходимо оказать поддержку со стороны рук. М/О, администрации, помочь в организационных вопросах;

2) Материально-техническое оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (по состоянию на 01.08.2014 г.)

№	Учебный кабинет	Наличие паспорта	Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием	Наличие правил по технике безопасности, памяток, инструкций.	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
1	учебный кабинет нач. кл. № 1, отв. О.В. Келбан	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
2	учебный кабинет нач. кл. № 2, отв. Т.В. Михерева	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
3	учебный кабинет цветоводства и декоративного садоводства, отв. Л.Г. Маняхина	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
4	учебный кабинет логопеда, отв. Е.А. Гунзер	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
5	учебный кабинет штукатурно-малярного дела №1, отв. В.Н. Верхотурова	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
6	учебный кабинет штукатурно-малярного дела №2, отв. Крюков С.Н.	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
7	учебный кабинет истории, отв. Д.В. Чайкина	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
8	учебный кабинет русск. языка №1, отв. О.В. Луганова	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
9	учебный кабинет	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта	имеется

	ИЗО, отв. Л.Г.Маняхина			инструктажей с учащимися имеются.	
10	учебный кабинет СБО, отв. Д.В. Чайкина	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
11	учебный кабинет математики №1, отв. О.В. Келбан	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
12	учебный кабинет математики № 2 отв. Н.А. Быстрова	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
13	кабинет социального педагога отв. И.В. Кутько, Е.Н. Стрижкова	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
14	учебный кабинет русского языка №2,	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
15	учебный кабинет биологии, уч. Л.И. Перминова	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
16	учебный кабинет информатики, отв. Д.А. Губеев	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
17	учебный кабинет музыки, отв. В.Д. Полищук	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
18	учебный кабинет математики №2, отв. Т.В. Снежко	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
19	учебный кабинет географии, отв. Т.А. Иванова	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
20	учебный кабинет педагога-психолога, №1, отв. Л.А. Жабина	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
21	уч. каб. педагога-психолога №2, отв. Н.В. Петрова	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
22	сенсорная комната, отв. Л.А. Жабина, Н.В.Петрова.	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется

Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (по состоянию на 01.08.2014 г.)

Готовность учебно-производственных мастерских к 2014/ 2015 учебному году: **95%**.

№	Учебно-производственная мастерская	Наличие паспорта	Кол-во рабочих мест	Наличие правил по технике безопасности	Наличие должностных инструкций по охране труда	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электро-безопасности, вентиляции
1	Штукатурно-малярная мастерская № 1, отв.	имеется	6	имеется	имеется	90%	Соответствует сантехническим нормам, АКТ № 26

	В.Н.Верхотурова.						от 27.07.2012
2	Штукатурно-малярная мастерская № 2, отв. С.Н. Крюков.	имеется	6	имеется	имеется	90%	Соответствует сантехническим нормам, АКТ № 26 от 27.07.2012
3	Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Соответствует сантехническим нормам, АКТ № 26 от 27.07.2012
4	Столярная мастерская, отв. В.Ф. Назимок	имеется	8	имеется	имеется	100%	Соответствует сантехническим нормам, АКТ № 26 от 27.07.2012
5	Слесарная мастерская, отв. В.Ф. Назимок	имеется	6	имеется	имеется	90%	Соответствует сантехническим нормам, АКТ № 26 от 27.07.2012

Выполнение учебного плана школы

Учебный план КГКОУ СКШИ 8 вида 3 на 2013 - 2014 учебный год составлен на основе Базисного плана (I варианта) для специальных (коррекционных) школ и обеспечен программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, 1-4кл., 5-9кл., 2010г., 2011г.; программой «Правоведение», разработанной учителями школы-интерната.

Программы по всем предметам реализованы в полном объёме, Учебный план на 2013 - 2014 учебный год выполнен полностью.

Результаты учебной деятельности

По итогам учебного года аттестованы все учащиеся, за исключением 1 ученика (Валерия, 8б кл.), который не аттестован по причине отсутствия - находился в розыске с 16.10.2013 г. по 23.07.2014 г. Необходимо отметить, что розыскные мероприятия проводились не только силами полиции, но неоднократно и сотрудниками школы-интерната.

В розыске второй год находится Вера, прибывшая в школу-интернат в 8 классе из массовой школы, ученица удовлетворительно закончила 8 класс, удовлетворительно училась в 9 классе, отличалась развитыми социально-трудовыми навыками, была допущена к экзамену по трудовому обучению; но, несмотря на неоднократный перенос сроков экзамена для неё, итоговой оценки (в форме экзамена по трудовому обучению) невозможно провести из-за отсутствия Веры.

Средний балл по учебным предметам представлен в следующей таблице:

	Чтен.	Пис.	Мат.	Окр.мир	Прир.	Био.	Геог.	Ист.	Общ.	Муз.	ИЗО	СБО	Физк.	Труд.	Право
9а	3.8	3.7	3.8			3.9	3.8	3.9	4.1			4.4	4.7	4.0	
9б	4.0	3.8	3.9			4.2	4.1	4.3	4.2			4.5	4.5	4.3	
8а	4.0	3.7	3.5			3.7	3.8	4.0	3.8	4.4		3.8	4.2	4.2	
8б	3.6	3.6	3.7			4.2	3.8	3.7	4.0	4.3		4.2	4.3	4.3	
6а	3.7	3.6	4.0			4.0	4.4			4.5	4.1	4.3	4.3	4.2	4.3
6б	3.8	4.1	4.2			4.1	4.0			4.1	4.2	4.1	4.4	4.4	3.9
4	3.7	3.5	3.6	3.5	Ритм					4.2	3.7		4.0	3.9	

					4.2											
1	усв	усв	усв	усв	Ритм усв					усв	усв		усв	усв		
	3.80	3.71	3.81	3.50	4.20	4.01	3.98	3.98	4.03	4.30	4.0	4.23	4.34	4.19	4.10	

Сравнив результаты обучения (средний балл по предметам) за два года, можно увидеть следующую динамику (положительную и отрицательную):

	Учебные предметы	2012-013 уч.г.	2013-2014 уч. г.	Динамика
1	Письмо и развитие речи	3.6	3.71	+ 0,11
2	Чтение и развитие речи	3,6	3.8	+ 0,20
3	Математика	3.58	3.81	+0,23
4	РР (окружающий мир)	-	3.50 (1кл.)	
5	Природоведение			
6	География	4.1	3.98	- 1,02
7	Биология	3,89	4.01	+ 0,12
8	История Отечества	4,1	3.98	- 1,02
9	Правоведение	-	4.10 (6а, 6б)	
10	Обществознание	3,89	4.03	+ 0,14
11	Музыка и пение	4,46	4.30	-0,4
12	Ритмика	4,4	4.20	-0,2
13	ИЗО	4,2	4. 08	-0,12
14	Физкультура	4.4	4.22	- 0,18
15	СБО	4,1	4.23	+ 0,13
16	Трудовое обучение	4,3	4.20	-0,1

Отрицательная динамика незначительная, но должна мотивировать педагогов на самоаудит результатов обучения и самого образовательного процесса.

Чтобы обеспечить поддержку образовательного процесса ученицы Кати, был разработан индивидуальный учебный план. К индивидуальному учебному плану были разработаны индивидуальные программы по письму и чтению, математике, трудовому обучению; на основе индивидуального подхода проводились занятия по ИЗО, музыке, проводились занятия узких специалистов: логопеда, психолога, медицинских работников - «Час здоровья»; с целью формирования социальных навыков библиотекарем школы И.В. Моисеенко разработан учебный курс «Книжкин мир».

В целом учебный план для Кати был представлен следующим учебным планом:

Уч. предметы	Кол-во инд. часов в неделю	Дни недели
Письмо, чтение и Р.Р.	3 часа	понедельник, вторник
Математика	2 часа	понедельник, среда
Окружающий мир (Р.Р.)	2 часа	понедельник, четверг
итого	7 часов	
Труд. обучение	2 часа	среда, четверг, пятница,
ИЗО	1 час	пятница
Занятия с психологом	2 часа	вторник, четверг
Занятия с логопедом	2 часа	среда, четверг

	«Книжкин час»	2 час	среда
	ЛФК	1 час	суббота
	«Час здоровья»	1 час	суббота.
		9час.	

Таким образом, было обеспечено продвижение ученицы в образовательном пространстве, где «академический» компонент редуцирован под индивидуальные способности Р., а социальный компонент (жизненной компетенции) позволяет ученице двигаться дальше: Катя соблюдает режимные моменты, понимает необходимость выполнения школьных правил, чаще готова их выполнять; у девочки формируются навыки самообслуживания, складываются представления об инфраструктуре городской жизни), формируются трудовые навыки (Р. умело, ответственно выполняет поручения по уборке школьных помещений).

В конце учебного года был проведён опыт по организации индивидуального обучения для Б., главные проблемы которого носят поведенческий характер.

Итак, педагоги готовы работать со всеми учащимися и создавать им условия для получения качественного образования, соответствующего их образовательным возможностям.

И всё-таки, на повторный год обучения в школе оставлены 2 ученика (К., Б.), остальные обучающиеся переведены в следующий класс.

Результаты профессионально-трудового обучения в КГКОУ СКШИ 8 вида 3.

Трудовое обучение, важная составляющая часть всего образовательного процесса, рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона. Профили трудового обучения в КГКОУ СКШИ 8 вида 3 – столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

1. Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.
2. Единство трудового обучения и самообслуживания, самообеспечения.
3. Единство трудового обучения и общественно-полезного труда, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы-интерната и пришкольного участка.

Трудовая практика обучающихся проходит в условиях школы-интерната: под руководством учителей В., К. выполнены штукатурно-малярные работы по ремонту помещений школы (оштукатуривание, побелка или покраска стен, настил полов), под рук. Н. подростки 9-ых классов делают швабры, ремонтируют мебель в школе и общежитии, изготавливают столярные изделия с декоративной резьбой – это индивидуальная трудовая деятельность (изготовление сувениров, выставочных работ); под руководством В. бригада девочек шьёт постельное бельё, шторы, кухонные фартуки. В этом учебном году с помощью спонсоров, друзей школы, была поставлена теплица; (предварительно по инициативе директора школы был разработан проект «Теплица»). Работа в теплице представляет интерес для ребят, предоставляет возможность получить элементарные профессиональные навыки в сельскохозяйственном труде, садоводстве и декоративном цветоводстве.

Под руководством учителей М., Ч. ученики 6-ых классов в течение всего учебного года трудились в школьной теплице, их силами выращена рассада для цветочных клумб, выращен урожай помидоров и огурцов.

По результатам освоения образовательных программ к экзамену по трудовому обучению были допущены все ученики 9А, 9Б классов.

Для итоговой оценки результатов обучения по профессионально-трудовому обучению учащихся 9А, 9Б классов были разработаны экзаменационные материалы (билеты, план ответа к теоретической части билетов, технологические карты к практической части билетов, полные ответы на вопросы-задания), которые согласовывались со специалистами ХК ИРО, утверждались МОиН ХК.

Для выпускников, овладевающих учебным материалом специальной (коррекционной) школы 8 вида на самом низком уровне, была утверждена оценка подготовленности к самостоятельной трудовой деятельности не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования на основе выполненной практической работы.

Список выпускников, проходящих аттестацию в форме собеседования обсуждался на педагогическом совете при решении вопроса о допуске учащихся 9-ых классов к экзамену и был утверждён приказом директора КГКОУ СКШИ 8 вида 3.

В форме собеседования сдавали экзамен Ч., М., Р. и Ш., который по медицинским показаниям имел официальное освобождение от экзамена; но проявил настоящее желание сдавать экзамен, как и остальные выпускники.

В ходе беседы члены комиссии выявляли умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении инструментов, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и технике безопасности на производстве. Инструменты, приспособления и отделочный материал, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый ученик выбирал самостоятельно.

Подготовка учащихся к экзаменам велась в течение учебного года, что нашло отражение в рабочих программах (календарно-тематических планах); в итоге экзамены по штукатурно-малярному, столярному и швейному делу сданы успешно.

Итоги выпускного экзамена 2013-2014уч.г. по труд. обучению – столярному делу (9А, 9Б кл.):

№ п. п	Фамилия, имя, отчество выпускника 9 класса	Годовая отметка	№ билета	Отметка за практическую экзаменационную работу	Отметка за устный ответ (собеседование)	Итоговая отметка	Рекомендации комиссии (особое мнение)
1	Саша А.	4 (хор)	10	4 (хорошо)	5 (отлично)	4(хорошо)	
2	Сергей Д.	4 (хор)	1	5 (отлично)	5 (отлично)	4(хорошо)	
3	Константин К.	4 (хор)	9	4 (хорошо)	5(отлично)	4(хорошо)	
4	Сергей П.	4 (хор)	5	4 (хорошо)	5(отлично)	4(хорошо)	
5	Денис Ш.	4 (хор)	12	4 (хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)	
6	Максим Ч.	5 (отл)	2	5 (отлично)	5(отлично)	5(отлично)	

Итоги выпускного экзамена 2013-2014уч.г. по труд. обучению – штукатурно-малярному делу (9А, 9Бкл.)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника 9 класса	Годовая отметка	№ билета	Отметка за практическую экзаменационную работу	Отметка за устный ответ (собеседование)	Итоговая отметка	Рекомендации комиссии (особое мнение)
1	Илья А.	4 (хор)	12	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)	
2	Вадим Г.	4 (хор)	2	4(хорошо)	5(отлично)	4(хорошо)	
3	Дмитрий М.	4 (хор)	5	4(хорошо)	5(отлично)	4(хорошо)	
4	Евгений Г.	4 (хор)	2	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)	Досрочная сдача экзамена - 29.05.2014г.
5	Вера Б.	4 (хор)					Не явилась на экзамен, в розыске. Перенести аттестацию на осень

Итоги выпускного экзамена 2013-2014 уч.г. по трудовому обучению – швейному делу (9А, 9Бкл.)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника 9 класса	Годовая отметка	№ билета	Отметка за практическую экзаменационную работу	Отметка за устный ответ (собеседовании)	Итоговая отметка	Рекомендации комиссии (особое мнение)
1	Маша Б.	4 (хор)	7	5(отлично)	4(хорошо)	4(хорошо)	
2	Карина С.	4 (хор)	15	5(отлично)	4(хорошо)	4(хорошо)	
3	Екатерина С.	5 (отл)	14	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)	
4	Елена Ч.	5 (отл)	6	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)	
5	Надежда Ш.	4(хор)	13	5(отлично)	5(отлично)	5(отлично)	

Устройство выпускников по окончании 2013-2014 уч. года обучения в КГКОУ СКШИ 8 вида 3: 9А КЛАСС Классный руководитель М.

Начало 2013-2014 года: 10 чел. Конец 2013-2014 года: 9 чел.

	ФИО ученика(цы)		Год рождения	Год прибытия в шк.-инт №3	Куда поступил	Постинтернат
1	А. Илья	И	06.02.1998	14.01.2008	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж»	
2	Г. Вадим		27.10.1998	14.01.2008	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар.	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
3	Г. Евгений		08.12.1997	14.01.2008	СИЗО	
4	В. Нина	Д	19.12.1997	14.01.2008	КГКОУ НПО №6 (р-н института культуры)	
5	З. Инна	И, Д	02.09.1998	14.01.2008	КГКПОУ №6 (р-н института культуры)	
6	Р. Надежда	И, Д	22.05.1998	09.04.2008	КГКОУ НПО №6 (р-н института культуры)	
7	М. Дмитрий		13.09.1998	14.01.2008	КГКОУ НПО №6 (р-н института культуры)	
8	Ш. Денис	И	20.01.1997	14.01.2008	-	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
9	Л. Ксения	Д	13.10.1994	16.12.2008	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3

9Б КЛАСС Классный руководитель Перминова Л.И.

Начало 2013-2014 года: 10 чел. Конец 2013-2014 года: **10 чел.**

	ФИО ученика(цы)		Год рождения	Год прибытия в шк.- инт.№3	Куда поступил	Постинтерна т
1	А. Александр	И	08.06.1998	13.05.2009	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж»	
2	Д. Сергей		29.09.1998	14.01.2008	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж»	
3	К.Константин	И	07.06.1998	14.01.2008	КГБОУ СПО «Хабаровский судостроительный колледж»	
4	П.Сергей		29.08.1998	14.01.2008	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
5	Ш.Надежда	И , Д	20.01.1997	14.01.2008	КГАОУ СПО «Технологический колледж»,специальность - повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
6	С.Карина	Д	12.10.1997	14.01.2008	КГКОУ НПО №6 (р-н института культуры)	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
7	Б.Мария	Д	18.06.1999	01.10.2010	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
8	С. Екатерина	Д	07.11.1997	27.08.2009	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
9	Ч. Елена	Д	04.07.1998	14.01.2008	КГАОУ СПО «Технологический колледж», специальность-повар	Общежитие КГКОУ СКШИ 8 вида 3
10	Ч. Максим	И	15.09.1996	14.01.2008	КГКОУ НПО №6 (р-н института культуры)	

Специальная (коррекционная) работа

Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2013 – 2014 учебном году проводилось службой специалистов: педагогами-психологами и учителями-логопедами, социальными педагогами.

Специальная (коррекционная) работа в школе-интернате включает в себя логопедические занятия, специальные (коррекционные) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, социально-бытовая ориентировка.

Логопедическую коррекцию осуществляли логопеды Г., В., учителя-дефектологи Б., М., К.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществляли педагоги-психологи П., Ж. Их роль очень важна, их задачи разнообразны. Ж. вела занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В тесном контакте с учителями работала П., оказывающая большую помощь в организации педагогической диагностики, результаты которой позволяли учителям успешно выстраивать индивидуальную коррекционную работу, оказывать адресную помощь учащимся, эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс на уроке.

Работа школьного ПМПк

Взаимодействие между педагогическим коллективом и специалистами обеспечивает школьный ПМПк.

Консилиум определяет и организует в рамках школы адекватные условия развития, обучения и воспитания детей в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния его соматического, нервно-психического здоровья.

На учёте ПМПк в 2013-2014 уч. г. состояло 13 человек, в результате выявления актуальных и резервных возможностей ребёнка, на всех разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации учителю и воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты) содержат информацию, отражающую актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.

В индивидуальной карте развития ребёнка находит отражение в скоординированность деятельности специалистов ПМПк.

На заседаниях ПМПк велась работа по обсуждению «целостного портрета школьника», распределению обязанностей между специалистами, определению содержания различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности шли взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также – отсутствии положительной динамики ребёнка ПМПк направляет ребёнка в ПМПк более высокого уровня; в 2013-2014 г. на консультацию с сотрудниками Центральной ПМПк г. Хабаровска были направлены Р., Ш., поступившие в интернат в 2013-2014 уч. г. новенькие учащиеся – К., Г.

В связи с необходимостью организовать индивидуальное обучение для Р., было разработано Положение об организации индивидуального обучения в КГКОУ СКШИ 8 вида 3, разработан индивидуальный учебный план (на основе Базисного учебного плана), составлено индивидуальное расписание уроков.

Организация учебно-воспитательного процесса в классе.

- В течение года регулярно контролировалась посещаемость уроков, занятий доп. образования обучающимися Б., П. С., под контролем был Л. (ведение учёта пропусков в классном журнале, работа с детьми, часто пропускающими занятия).

- Проводилась работа с учителями-предметниками, направленная на улучшение успеваемости детей;

- Осуществлялся контроль дисциплины обучающихся, контроль за внешним видом обучающихся;

- Велась работа с детьми «группы риска», классные руководители принимали участие в работе Совета профилактики (по необходимости)

Организация внеурочной воспитательной работы с классным коллективом.

- Велась работа с личными делами воспитанников, классные руководители изучали состояние здоровья, семейную ситуацию;

- Проводились классные часы, часы общения, оказывалась помощь воспитателям в подготовке общешкольных мероприятий (работало по плану М/О классных руководителей, отв. Б.);

Методическая работа школы

Методическая работа в школе рассматривается как система, построенная на диагностической основе, с учётом особенностей и специальных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы была определена единая методическая тема: **«Реализация новых подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях развития информационного общества: системно-деятельностный подход как фактор, обеспечивающий новое качество образования»**. Методическая работа в школе-интернате ориентирована прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности образовательного процесса, а следовательно, на повышение качества жизни нашего выпускника.

В центре внимания педагогов школы в 2013 – 2014 уч. году был проблемный вопрос:

Как организовать учебный процесс, направленный на создание у ученика опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего его социализацию в современном обществе.

В поисках ответов были намечены направления методической работы:

1) *Чему учить (каков конечный результат обучения)?*

Ответ: ориентировать обучение на метапредметный результат (определить место метапредметных знаний, умений в календарно-тематических планах).

2) *Как учить? Как сформировать у ученика опыт обращения с информацией (новыми знаниями) и её целесообразного применения?*

Ответ: образовательный процесс выстраивать на основе технологий, обеспечивающих ученика опытом решения разнообразных проблем, опытом, связанным с поиском, преобразованием, использованием информации. Это технологии на новом идеологическом основании – компетентностном (системно-деятельностном) подходе к обучению (технологиях проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ-технологиях).

3) *Кого учить?*

Ответ: контингент учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида

Организационную роль в методической работе учителей выполняли тематические планёрки, методические объединения: учителей-предметников - рук. С.; учителей-дефектологов - рук. К., учителей трудового обучения и СБО - В.

Темы обсуждений: «Современные требования к уроку в специальной коррекционной школе 8 вида»

(разработаны планы уроков); «Технология постановки образовательных целей урока»,

«Формирование адекватной самооценки обучающихся на уроке», «Система оценивания результатов обучения в специальной (коррекционной) школе 8 вида», «Проект ФГОС для умственно отсталых обучающихся», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников»;

разработаны: «Положение о системе оценивания учебных результатов в КГКОУ СКШИ 8 вида 3»,

«Положение о формах аттестации обучающихся в КГКОУ СКШИ 8 вида 3», «Положение об организации индивидуального обучения (по индивидуальному плану) в КГКОУ СКШИ 8 вида 3»,

«Положение о публичном докладе».

Организовано и проведено с использованием ИКТ-ресурсов заседание методического объединения учителей, работающих в коррекционных классах школ города Хабаровска в формате городского МО (23.04.2014) с открытыми уроками и занятиями педагогов дополнительного образования по теме «Системно-деятельностный подход к обучению на уроках (занятиях) в специальной (коррекционной) школе 8 вида».

Организовано и проведено с использованием ИКТ - ресурсов 05.06.2014 г. заседание методического объединения педагогов дополнительного образования в формате краевого МО педагогов дополнительного образования «Стратегия достижения успеха: роль педагогов дополнительного образования в развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях развития информационного общества» (на примере обучающихся выпускных классов).

Организован и проведён Мастер-класс для педагогов школы-интерната «Интернет-ресурсы в подготовке к уроку в спец. корр. школе 8 вида» 25.06.2014г.,

проведены заседания методических объединений, педагогический совет, где обсуждались вопросы по содержанию ФГОС для детей с ОВЗ, проводились «круглые столы» по ПрАООП ОО умственно отсталых обучающихся.

Личное участие учителей с представлением своего опыта в мероприятиях городского и краевого уровня в 2013-2014 г. составило 53%; личное участие педагогов подразделения «Учителя» с представлением своего опыта работы – более 80%:

Б.: Открытый урок (конспект урока), самоанализ по теме «Системно-деятельностный подход в обучении на уроке в спец.(корр) шк. В формате городского МО учителей коррекц. классов.

Б.: Открытый урок (конспект урока), самоанализ по теме «Системно-деятельностный подход в обучении на занятии по баскетболу в спец.(корр) школе в формате городского МО учителей коррекционных классов. Презентация результатов работы по доп. образ. в формате краевого МО педагогов доп.образования:

И.: Мастер-класс по доп. образ. в формате краевого МО,

Мастер-класс по доп. образ в д/д №4; получила благодарность.

Мастер-класс в формате «Ночь в музее», получила благодарность.

Презентация результатов работы по доп. образ. в формате краевого МО педагогов доп. образования.

К.: Участие в работе педсовета Индив. работа с учениками с использованием программы «Нейрокурс».

К. Участие в работе педсовета: проектные технологии.

Л.: выступление – представление своего опыта по теме «Системно-деятельностный подход к обучению» в формате краевого семинара в ЖК ИРО.

М.: Участие в работе педсоветов. Мастер-класс «Интернет-ресурсы в подготовке к уроку в спец.корр.школе 8 вида» 25.06.2014г.,

П.: Открытый урок (конспект урока), самоанализ по теме «Системно-деятельностный подход в обучении на уроке в специальной (коррекционной) школе» в формате городского МО учителей коррекционных классов.

Презентация результатов работы по доп. образ. в формате краевого МО педагогов доп.образования

С.: Открытое факультативное занятие по информатике (конспект урока), самоанализ по теме «Системно-деятельностный подход в обучении на уроке и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционных) школе в формате городского МО учителей коррекционных классов (23.04.2014);

Мастер-класс для педагогов доп. образ. «Модульное оригами и бисероплетение» (05.06.14);

Презентация результатов работы по доп. образ. в формате краевого МО педагогов доп. Образования (05.06.14); Мастер-класс для педагогов школы-интерната «Интернет-ресурсы в подготовке к уроку (занятию) в спец.корр.школе 8 вида» - 25.06.2014г.

На базе нашей образовательной организации было проведено 05.06.2014 г. Заседание краевого методического объединения педагогов дополнительного образования с повесткой

«Стратегия достижения успеха: роль педагогов дополнительного образования в развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях развития информационного общества»

(итоги работы педагогов дополнительного образования на примере обучающихся выпускных классов). Приняли участие педагоги дополнительного образования следующих образовательных организаций: д/д №33, д/д №15, д/д №4, д/д №1, д/д №7, д/д №3, д/д №13 (г. Амурск),

Основными ориентирами в работе коллектива должны стать ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, Примерная основная образовательная программа общего образования для умственно отсталых обучающихся:

- изучение ПрАООП ОО умственно отсталых обучающихся (педагогические чтения с обсуждением проблемных вопросов, круглые столы, анкетирование);

- сравнительный анализ ПрАООП ОО умственно отсталых обучающихся с действующими программами под ред. В.В. Воронковой, И.К. Бгажноковой;

- составление перечня БУД (для учащихся начальной школы) на основе анализа содержания по учебным предметам Пр АООП ОО умственно отсталых обучающихся;

- разработка механизмов интегрирования программы формирования базовых учебных действий в рабочую программу по учебным предметам;

- формирование банка типовых заданий, ориентированных на решение жизненных (социальных) проблем.

Анализ воспитательной работы за 2013 -2014 учебный год

На начало учебного года воспитанников – 62 человека, на конец – 65 человек. Выбыло 2 воспитанника: Ш. - устроен в семью, по решению суда осужден и помещен в Биробиджанскую воспитательную колонию - Г..

Прибыли 8 человек. Проживание в общежитии воспитанников осуществляется по принципу разделения по возрасту и половому признаку. Всего 6 жилых секций, в которых размещаются 6 групп. В секциях 1-2,5,6 проживали мальчики, в 3 и 4 секции - девочки.

Режим учреждения построен следующим образом: в первую половину дня дети обучаются в школе, затем обед, дневной сон в младших группах, в средних и старших группах проходят тихие часы, занятия по интересам. Во вторую половину дня воспитанники посещают спортивные секции, кружки, факультативы, занимаются трудотерапией, гуляют, готовят домашнее задание, в 21.00 отбой в младших группах, в 22.00 в старших группах.

В учреждении организовано шестиразовое питание. Посещение столовой воспитанниками происходит по сменам: 1-я смена - младшая группа детей, 2-я смена – старшая группа.

Основной целью в школе – интернате является создание условий для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

Основные задачи воспитательной работы:

- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и экологическую культуру воспитанников, воспитывать волевые качества;
- формировать нравственно-эстетические понятия как основу успешной социализации в обществе;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание;
- формировать основные способы мыслительной деятельности;
- содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- совершенствовать методическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, учреждение взаимодействует с различными организациями и обществами. Поддерживается связь со студентами Автодорожного техникума, Хабаровского Машиностроительного колледжа. Систематически ведутся занятия по православной культуре представителями храма С. Саровского, некоммерческой православной молодежной организацией «Татьянин день» проводятся еженедельные кулинарные занятия, велопробег.

Для выпускников организуются экскурсии в профессиональные училища, совместные занятия по информатике со студентами в Техникуме геодезии и картографии и Машиностроительном техникуме. Банковская школа проводила для группы учащихся 8- х -9- х классов еженедельные занятия по информатике. Также приглашаются представители профессиональных училищ № 6, № 3, Технического колледжа, с целью правильного профессионального самоопределения, дальнейшей успешной адаптации в роли студента.

Организованы совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями г. Хабаровска: конкурс «Красив в строю, силен в бою!» соревнования по футболу, где принимали участие воспитанники школы-интерната № 4, № 5 при активном участии военной части В/ч 3800.

С АНО «ЦСАМ «Грань» заключен договор о безвозмездном сотрудничестве, разработан совместный план работы с целью пропаганды здорового образа жизни, популяризации патриотизма и любви к родному краю. В рамках реализации плана дважды в неделю для мальчиков инструктором ЦСАМ «Грань» Е. Д. Минеевым проводились занятия по спортивному туризму. Группа воспитанников посещала бассейн, участвовала в соревнованиях на скалодроме, играла в пейнтбол, выезжала на рыболовные состязания среди воспитанников детских домов и интернатов, принимала участие в походах в с. Бичевая, Хабаровского района, в местностях на территории ЕАО.

Содействуют социальной адаптации и экскурсии в учреждения различных ведомств и назначений, которые, согласно учебной программе и воспитательных планов, проводят педагоги (учителя и воспитатели) школы- интерната.

В течение учебного года социальным педагогом были собраны необходимые документы, и все выпускники, нуждающиеся в жилье, были поставлены на учет в жилищном отделе министерства ЖКХ Хабаровского края.

Для решения вопросов занятости и трудоустройства детей, и с целью их успешной социализации в нашем учреждении установлено:

- взаимодействие с Центром занятости населения г. Хабаровска
- взаимодействие со спортивно - конным клубом «Мустанг»
- взаимодействие с Краеведческим музеем (кружок для воспитанников 6 – х классов «Краеведы»)
- взаимодействие с храмом Серафима Саровского
- взаимодействие с городской и районной библиотеками
- взаимодействие с военной частью 3800
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»
- взаимодействие с людьми, неравнодушным к судьбам детей.

В результате взаимодействий:

11 воспитанников были трудоустроены на должности работников КОРЗ при интернате;

10 воспитанников в возрасте 12-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными, воспитанница Свижевская К. стала победительницей соревнований среди наездников;

10 воспитанников в возрасте 12-14 лет посещали кружок «Хабаровский край»

20 учащихся неоднократно посещали городскую и районную библиотеки в целях участия в тематических библиотечных занятиях (например, «Внимание, гололед!»; «Край родной, дальневосточный!» и др.).

В учреждении действует 11 кружков, в том числе танцевальный под руководством учителя танцев Шостова К.П.; «Умелые руки» (руководитель Т.А. Иванова) посещали 11 человек в возрасте 13-16 лет, «Музыка» (руководитель В.Д. Полищук)- 28 человека в возрасте 8 -16 лет, «Творческая группа» (руководитель Т. Н. Кожанова) 10 человек – в возрасте 8- 16 лет, «Мир детского творчества» (руководитель Д. В. Чайкина) - 8 человек в возрасте 13 – 16 лет, «Деревообработка» (руководитель В. Ф. Назимок) 14 человек разного возраста; творческая студия «Креатив» (руководитель Е. А. Пархоменко) - 9 воспитанников 14 – 15 лет; ансамбль шумовых инструментов «Шумелочки» (руководитель Л. П. Болякина) - 12 человек 10 – 16 лет; «Волшебная спичка» (руководитель Т. Н. Самойленко) - 10 воспитанников 13- 14 лет; «Спортивный туризм» (руководитель Е.Д. Минеев) - 8 воспитанников 11 – 15 лет; кружок «Кукольный мир» (руководитель Т.Н. Кожанова). Действовал факультатив «Информатика» (руководитель Т.В. Снежко) , который посещали дети в возрасте 13 -16 лет. Спортивное направление было представлено секциями по баскетболу, волейболу (педагог Т. Г. Безрукова), теннис, легкая атлетика, футбол, хоккей (педагог В.Ф. Назимок). Результатом систематических тренировок стали многочисленные призовые места во время Краевого спортивного фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Комсомольске- на- Амуре. Но, несмотря на, достаточное количество кружков, и факультативов система дополнительного образования не отвечает реальным потребностям, т.к. основной контингент учреждения – мальчики – подростки, необходимы формы дополнительного образования технического направления.

В интернате продолжает работать (с 2011 г.) проект «Школьная трудовая бригада, как средство экономического практикума и социально-профессиональной адаптации». В 2013 – 2014 году в

бригаде работало 11 воспитанников, в том числе и подростки «группы риска» (3 человека). Со всеми работавшими детьми заключались трудовые договора, оформлялись трудовые книжки, банковские карты.

Творческая группа детей, ансамбль «Шумелочки» под руководством В.Д. Полищука, Т.Н. Кожановой Л. П. Болякиной выступали в различных организациях с музыкальными номерами, инсценировками, участвовали в конкурсах различного уровня, где заняли призовые места (имеются дипломы и грамоты). Неоднократно выезжали с концертами: в Краевой Дом Ветеранов, в Дом ветеранов Краснофлотского района г. Хабаровска, в Детский дом № 2, в дом – интернат для детей с ОВЗ п. Березовка. Ребятам всегда принимают радушно и с большой благодарностью.

Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», Центром занятости Северного округа г. Хабаровска и др.) в области изобразительного и художественно – прикладного искусства. С. А. (педагог Л.Г. Маняхина) стал призером всероссийского конкурса, проводимого «РЖД» «Я люблю тебя спорт», посвященного олимпиаде в г. Сочи.

Председателем Попечительского совета А.И. Бибченко организовал телемост с социальным приютом г. Ярославля, во время которого произошел обмен опытом, творческими идеями, знакомство со спецификой работы. Наши педагоги (В.Д. Полищук, Т. Н. Кожанова) и воспитанники через исполнение песен о г. Хабаровске, Дальнем Востоке презентовали Хабаровский край.

Педагогами – психологами Н.В. Петровой и Л.А. Жабина работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе – интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, профориентационную и методическую деятельность. В течение года психологами было проведено 100 коррекционно-развивающих занятий, 96 консультаций, 96 индивидуальных занятий в комнате релаксации. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Психологами велась работа среди педагогов целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью педагогов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию коллектива на более глубокую работу.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Предложение от психологов: дооборудовать сенсорную комнату креслом, мягким половым покрытием, аромолампой.

Работа педагога – организатора Т.Н. Кожановой строилась с учетом развития уровня развития и индивидуальных личностных возможностей и потребностей детей. Главной задачей организатор считала помочь детям разного уровня обрести более глубокое понимание самого себя и своих взаимоотношений с окружающими. Работа была поставлена с ориентацией на формирование целостного мира ребенка и выливалась в культурно – образовательную, досуговую и спортивную деятельность. Воспитанники принимали участие в Рождественских и Пасхальных выставках и утренниках. Активно педагог – организатор проводила работу со спонсорами, волонтерами, прихожанами храма С. Саровского, результатом данной работы явились бесплатные посещения нашими воспитанниками музыкального театра, театра драмы и комедии, цирка, филармонии, бесплатные посещения катка стадиона «Динамо», многочисленные подарки детям к различным

праздникам, посещение выпускниками бара – кафе «Гараж» и базы отдыха «Заимка» и многое другое. Были организованы концерты в с. Казакевичево, д/доме № 2 г.Хабаровска.

Для содействия профилактики правонарушения несовершеннолетних учреждение имеет тесные контакты с отделом полицией № 11 УМВД России по г. Хабаровску, КДН и ЗП Северного округа г. Хабаровска. В школе разработан и действует совместный с ОП № 11 УМВД России г. Хабаровска план работы по профилактике, предупреждению преступлений среди учащихся школы - интерната, пресечению детской беспризорности и безнадзорности с воспитанниками «группы риска». В соответствии с планом проводятся профилактические беседы инспекторов ПДН с воспитанниками, состоящими на учете в ПДН, совместные рейдовые мероприятия по розыску воспитанников, самовольно ушедших из интерната.

Представители УФС РФ по контролю над оборотом наркотиков по Хабаровскому краю проводят беседы по здоровому образу жизни с просмотром слайдов и показом просветительских фильмов.

Количество самовольных уходов за 2013 г. – 2014 уч. год - 13. Что значительно ниже по сравнению с прошлыми годами. Самовольные уходы в были совершены вновь прибывшими подростками. После длительного розыска (с октября 2013 г.), 22. 07. 2014 г. был найден К. На учете в ПДН и КДН Северного округа на начало учебного года состояло 6 воспитанников по причине самовольных уходов и преступлений по ст. 158, ст. 115,ст. УК РФ. К концу учебного года на учете стоит 4 человека.

В школе – интернате систематически действует Совет профилактики, на заседаниях которого разбираются персональные дела воспитанников, обсуждаются различные темы, способствующие профилактике правонарушений, такие как «Не тронь чужого», «Как удержаться от драки», «Ответственность несовершеннолетних», «К чему могут привести вредные привычки» и т.п.

В школе – интернате 44 воспитанника со статусом «инвалид». Впервые инвалидность установлена 5 человекам.

С целью коррекции физических недостатков для 12 воспитанников в возрасте 8 -11 лет учителем физкультуры проводились занятия по лечебной физкультуре.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения наладила контакты с детским санаторием «Амурский», где в 2013- 2014 году в течение года 39 воспитанников интерната прошли курс оздоровления.

На лечении в ПНД находилось – 26 человек, в перинатальном центре – 1 человек. В КГБУЗ «ДГКП № 3» на дневном стационаре получили курс лечения 54 воспитанника.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. На учете с вирусными гепатитами состоит два человека. На лечении от пневмонии в стационаре находилось два человека. Три человека находились на лечении в хирургическом отделении. В глазном отделении ГКБ № 10 получили оперативное лечение трое воспитанников. Зарегистрировано за год – 11 травм, из них госпитализирован 1 воспитанник, остальные получали лечение амбулаторно.

Проведены плановые мероприятия по вакцинации, диспансеризации, дегельминтизации.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Регулярно проводятся индивидуальные занятия, тематические занятия. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Аудиофарм, Центром здоровья. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В летний период с 18.07. 2014 г. по 28.08.2012 г. 57 воспитанников в возрасте 8-20 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Чайка», г. Дальнегорска, Приморского края. Двое воспитанников отдыхали в санаториях: санаторий «Шмаковский» - с 07.07. 14 по 28.07.14; санаторий «Амурский» - с 17. 07. 14 по 14. Для сопровождения детей в лагерь был организован выезд воспитателей в соответствии с графиком посменно на 10- 15 дней.

Воспитатели 1 группы Самойленко Т.Н., Болякина Л.П. работали с воспитанниками 13- ти -14

– ти лет. Цель работы воспитателей: формирование основных жизненных компетенций развивающейся личности.

Свою работу воспитатели строили, делая упор на формирование личности, которая должна быть готова к получению профессиональных знаний и в дальнейшем к самостоятельной трудовой деятельности. Кроме этого развивали умения оценивать поступки окружающих и свои. Проводили такие занятия как «Дари людям добро», «Почему мы ссоримся?», « Мы живем среди людей». Способствуя развитию санитарно-гигиенических и трудовых навыков, проводили практикумы по уходу за одеждой и обувью, учили ребят делать генеральную уборку в секции, содержать в чистоте свое жилье. Формируя нравственные качества, беседовали на темы « Как мы общаемся?», « Об уступчивости», и др. Большое внимание уделяли укреплению здоровья. Спортивные часы, прогулки на свежем воздухе, посещение спортивных секций. Дети участвовали во всех спортивных праздниках, Савчуков Денис уже в этом году принял участие в конкурсе «А ну-ка, парни»

Болякина Людмила Петровна в течение года вела музыкальные занятия ансамбля ложкарей «Шумелочки», что способствовало формированию эстетического вкуса и эстетического восприятия наших воспитанников. Активным участником ансамбля является Денис. На кружке «Волшебная спичка» дети развивали мелкую моторику, усидчивость и терпение.

К 75 - летию Хабаровского края Болякина Л.П. проводила открытое мероприятие «Коренные народы Дальнего Востока.»

Самойленко Т.Н. в ноябре - мероприятие « Истоки улиц городских», посвященное КТД-Хабаровск- город воинской славы.»

Такие ребята как Денис, Саша, Андрей, Коля справились с поставленными задачами. Они успешно учатся, трудятся, выполняют все поручения, активны в жизни группы и школы. Ребята помогают друг другу и воспитателям. Особенно хочется отметить Андрея и Колю. Они способны самостоятельно выполнить домашнее задание, трудовое поручение, имеют навыки коммуникативного поведения, являются помощниками воспитателей.

Воспитанники 1 группы владеют навыками уборки класса, секции, участка. Могут трудиться коллективно. Все дети способны выполнить генеральную уборку в секции, каждый ребенок научился убирать свой объект и выполнять обязанности дежурного. Особенно трудолюбив Марк.

Итогом работы по трудовому воспитанию явилось мероприятие «Праздник труда», открытие кухонного блока.

Ребята умеют общаться в разных социальных группах, понимают значения спорта и физкультуры, имеют первичное представление о профессиях, знают, что они граждане России, знакомы с символикой и обычаями, и народными праздниками своей страны.

Воспитатели считают, что детский коллектив сформирован частично, и на следующий год продолжат работу в этом направлении.

В процессе работы педагоги выявили, что не все дети умеют тратить деньги, пользоваться холодильником и другой бытовой техникой. Поэтому на следующий год планируют работать над программой « Кто в доме хозяин?» (разработан проект), активно используя кухонный блок.

Такие воспитанники как Л. Коля, Миша, Рома требуют постоянного внимания и контроля. Не всегда дети могут избежать конфликта, драки. Хотя в течение года систематически обсуждали конфликтное поведение каждого ребенка.

Таким образом, в период отработанного времени воспитателями создавались благоприятные условия для формирования личности и коррекции дефектов развития воспитанников 1 группы.

Воспитатели 2 группы детей Куприкова В.Н., Долгих В.С. в 2013 – 2014 учебном году основными задачами воспитательной работы ставили: Сплочение подросткового коллектива, создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся, активизация самостоятельной познавательной деятельности путем включения детей в различные виды практической и исследовательской деятельности. Основным направлением в воспитательной работе являлось нравственное воспитание. Работая с детьми в группе, приходилось решать проблемы различного характера. Самой актуальной была проблема агрессивного поведения некоторых детей.

Эти мальчики нередко теряют контроль над своим поведением, грубят окружающим, портят школьное имущество, обидчивы. Некоторые воспитанники имеют вредную привычку – табакокурение (6 человек). Поэтому особое внимание уделялось индивидуальным беседам о вреде табакокурения. А также на темы о вреде алкоголя и наркомании. Два человека состоят в группе риска по самовольным уходам и нарушениям режимных моментов. С ними ведется индивидуальная работа: беседы, организация досуга, вовлечение в кружки, факультативы, мероприятия группы и школы. На протяжении всего года велась работа по сплочению коллектива. Большую роль в этом сыграли занятия в дополнительных объединениях, участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, которые раскрывают творческие способности детей, способствуют формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений. Проводились беседы, игры на сплочение, общие занятия. Большой интерес у детей вызывают спортивные и развлекательные мероприятия. Традиционными стали мероприятия «Рождество», «Широкая Масленица», «Великая Пасха». Активное участие принимают дети в конкурсах «Внимание, дорога!», «День Святого Валентина» - изготовление «валентинок», «Наши руки не для скуки» - создание уюта в группах. Профилактические мероприятия «Правила дорожные знать каждому положено», «Курить - здоровью вредить». Все проводимые мероприятия позволяют расширить кругозор воспитанников, способствуют развитию интеллектуальных способностей, сплочению коллектива, взаимовыручке. У детей появляется максимальная возможная реализация индивидуального потенциала. Мальчики в течение учебного года посещали кружки, некоторые из них занимались в 2-3 кружках: модульное оригами, рисование, музыкальный кружок, теннис, информатика, футбольная и баскетбольная секции. Работы ребят демонстрировались на выставках. В результате занятий в кружках у воспитанников появилась положительная динамика в межличностных отношениях и коммуникативном поведении. Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время. Организации и подготовке домашнего задания уделяется много времени. Работа выстраивается дифференцированно, индивидуально. Есть проблемы: недобросовестное выполнение домашнего задания. Большое значение уделялось основам профессионального самоопределения. Так как большинство ребят в этом году заканчивают школу и поступают в профессиональные училища.

В целом воспитательная работа в группе была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям было проведено много разнообразных мероприятий, где дети принимали активное участие, поощрялись грамотами и подарками. Следует отметить, что ребята стали сплоченнее, дружнее, активнее. Ребята уважительно относятся друг к другу. Хотя бывают и ссоры, но ребята разбирают проблемную ситуацию и налаживают отношения. Наблюдается у многих ребят развитие самоконтроля и самооценки при проведении мероприятий и занятий. Улучшилась старательность, усидчивость. Но, тем не менее, у всех детей мотивация к учению сформирована в разной степени. На 2014 - 2015 учебный год воспитатели 2-й группы ставят следующие задачи:

- 1). Продолжить формирование навыков культурного поведения в школе и вне школы
- 2). Обратить особое внимание на укрепление дисциплины в группе.
- 3). Следить за физическим здоровьем и эмоциональным состоянием детей в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками школы.
- 4). Работать над созданием дружного коллектива.
- 5). Активизация самостоятельной познавательной деятельности путем включения детей в различные виды практической и исследовательской деятельности.

Воспитатели Разкевич С.Н., Коновалова Е.И., работающие в 3 группе, в этом учебном году решали задачу подготовки детей к включению в различные структурные элементы социальной

среды: участию в труде, общественной жизни, приобщению к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. У каждого ребенка есть свои сильные и слабые стороны. Воспитатели поощрением, добрым советом те усилия, которые девочки прилагают для того, чтобы добиться хороших результатов и чтобы эти результаты строились только на принципе равенства и уважения друг к другу. Отмечали положительные стороны личности каждого ребенка. Обращали внимание не только на то, что и как ребенок умеет делать, каковы его возможности, но и как он относится к делу. Включали малоактивных детей, а именно: Катю, Леру, Олю, Полину и Вику в общее дело. Такие дети, как Лариса, Люда, Даша, Лера обходятся без помощи и напоминания взрослых, знают свои обязанности и у них вырабатывается устойчивый стереотип к самостоятельному труду.

У каждого ребенка есть постоянное поручение. Организуются дежурства по школе, секции, уборка пришкольной территории, ежедневная работа по самообслуживанию.

Проведено ряд бесед «Что такое бережливость», «Мои обязанности и права», «Добрые и недобрые дела», классный час: «Все профессии нужны, все профессии важны», где одним из ключевых средств является развитие трудовых навыков, формирование осознание общественно – значимого труда.

Сосредотачивали педагоги свои усилия на формирование у детей ответственного отношения к общественным поручениям, коллективным делам, акцентировали внимание на идейно-нравственной стороне, активном участии в общественной работе.

Большая работа проводится по нравственно-эстетической культуре. Проведено ряд бесед: «С чего начинается дружба», «Что такое добро и зло», «Воспитанность и вежливость», «Ты и твои друзья», «Совесть», «Ребенок и его права», «Доброта и гуманность».

В ходе этих бесед формируется у детей представление о человеческих правах и ответственности, об отрицательном отношении к человеческим порокам, безнравственному поведению. Развивали представление о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе. Учили детей соблюдать нравственные нормы поведения, обоснованно оценивать свои поступки и поступки других детей (можно- нельзя, хорошо-плохо).

Самостоятельно и правильно принимать нравственные решения, многие наши девочки пока не могут. Требуется более длительная работа: постоянно создавать условия для нравственных переживаний детей, являющиеся плавной движущей силой – эмоции. С девочками ведутся индивидуальные беседы с учетом душевного состояния. С использованием особенностей личности каждой из них.

Удалось добиться не плохих результатов в усвоении санитарно-гигиенических норм. Все девочки достаточно самостоятельны в самообслуживании. Всегда опрятны: Даша, Лариса, Лера. На примере этих детей такие дети как: Аня, Оля, Катя стараются быть аккуратнее. В течении всего года проводили работу по развитию у детей индивидуальных способностей и интереса. Дети занимаются в таких кружках как: «Мир детского творчества», «Музыкальная нотка», конно-спортивный клуб «Мустанг», спортивный, ИЗО, регулярно посещали школьную и районную библиотеки, где продолжали работу по формированию читательских навыков, привитию интереса к чтению, уважительного отношения к книге.

Вместе с классными руководителями: Натальей Анатольевной, Дарьей Владимировной, Татьяной Владимировной, проводились беседы, конкурсы, прогулки, экскурсии, викторины, спортивный праздник.

Одной из первоочередных задач в работе является сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя зарядка, проведение физкульт минуток и динамичных пауз, стали традиционными в ходе организации воспитательного процесса.

Приобщение детей к здоровому образу жизни. В течение всего года такие дети как: Аня, Даша, Оля, Люда, Лариса, Лера были участниками спортивно оздоровительных мероприятий школы.

На долго запомнятся такие общешкольные и классные мероприятия как: «Праздник осени», «День рождения интерната», «Новогодний карнавал», «Рождественские встречи», «Выставка поделок ко дню Победы», «День рождения города Хабаровска», «Конкурс рисунков и плакатов олимпиада глазами детей», где девочки 3 группы принимали участие.

Особое значение в воспитательной работе уделяется, обучению правилам и мерам пожарной безопасности, которое проводилось через классные часы и воспитательные занятия, наглядную агитацию. Одним из направлений воспитательного процесса, является работа по безопасности дорожного движения. Профилактическая работа велась через систему воспитательных мероприятий: «Учим правила дорожного движения», «Осторожно дорога», «Путешествие по городу на автобусе», «Путешествие в страну дорожных знаков». Главное внимание в организации воспитательной работы уделяли раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

В следующем году педагоги продолжают работу по этим направлениям, а так же планируется начать работу по программе социально-бытовой ориентировки, для развития и формирования основных жизненных компетенций, которые помогут детям с ОВЗ легче адаптироваться к началу ими самостоятельной жизни.

Воспитатели 4 группы (группа девочек 14 – 20 лет) Т.И. Овчинникова, Л.А Харитоновна ставили следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание нравственных качеств и привычек во всех сферах деятельности.
2. Совершенствование культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов.
3. Формирование и развитие трудовых навыков.
4. Сплочение детского коллектива.
5. Воспитание бережного отношения к имуществу.
6. Укрепление здоровья детей.

Для осуществления намеченных задач были использованы различные методы и приёмы: классные часы, беседы, викторины, экскурсии, прогулки с заданиями, диспуты.

Проводились занятия по этической грамматике и азбуке нравственности. Проведены цикл занятий и бесед: " Что такое добро и зло", " Воспитанность и вежливость", "Как жить дружно без ссор", " Глупые ссорятся, а умные договариваются", " Ты и твои друзья", " Ученье свет, а неученье тьма", " Кто кого обидел" и другие.

Все эти занятия подкреплялись выдержками из книг, диалогами между детьми, разбором ситуаций на конкретных, доступных примерах. Раскрывали сущность нравственных отношений между людьми. Выделяли нравственную сторону жизненных явлений и поступков. Формировали у детей готовность к соблюдению норм морали и права. Объективно оценивать свои и чужие поступки. Постоянно боролись за истинную красоту души ребёнка, его доброту, гуманность, желание помочь взрослым.

Много работали над тем, чтобы дети уступали друг другу, умели выслушивать своих друзей, чтобы конфликты не перерастали в драки.

Но хочется отметить, что конфликты между детьми чаще происходят во время уроков, на переменах. Это связано с разделением классов, когда девочек объединили с мальчиками. Часто жалуются учителя на Инну, Карину. Поэтому на протяжении этого года формировали у детей готовность к соблюдению норм морали, чтобы дети прислушивались к внутреннему судье "совести". Часто анализировали различные ситуации, это способствует сознательному усвоению моральной истины.

Много работали над навыками общественного поведения: тише говорить, не мешать другим, благодарить за помощь. Работали над культурой поведения в столовой, закрепляли навык поведения в общественных местах.

Часто проводили классные часы, мини-собрания, разбирали на Советах профилактики, на которых дети по деловому обсуждают результаты посещаемости уроков, состояние дисциплины. Дети правильно реагируют на замечания, стараются исправить свои ошибки. Но сдвиги бывают очень кратковременные.

С целью профилактики правонарушений и отклонений в поведении девочек проведены такие беседы "Преступления против здоровья и жизни", "Безнаказанность", "Вымогательство" и другие.

Постоянно проводились беседы и разъяснительная работа по поводу бродяжничества и учёбы. Осуществлялась работа по профилактике отклонений поведения, обращаем серьёзное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды.

Девочки усвоили санитарно-гигиенические навыки, следят за своим внешним видом, поддерживают чистоту и порядок в своих комнатах, секции, всегда опрятны, трудолюбивы, могут выполнять любую доступную им работу, делать её тщательно добросовестно. В течение года проводились практикумы: мелкая стирка, мытьё окон, стирка ковров. Дети освоили стирку белья на машине - автомате, уход за цветами, ремонт секции, работа на пришкольном участке. В ходе всех занятий формируется положительное отношение к труду. Девочки (Лена, Катя, Маша, Надя) работают в трудовых бригадах, за труд получают деньги, умеют их использовать по назначению. Все наши девочки бережно относятся к имуществу, стараются украсить свои комнаты, болеют душой за свою секцию, оказывают огромную помощь в выполнении ремонта.

Наши "звёздочки" Лена, Таня, Катя, Карина, Маша принимают самое активное участие в мероприятиях, учат стихи, песни, участвуют в инсценировках. Девочки участвуют во всех общественных мероприятиях. Активное участие принимают в ансамбле "Шумелочки" (Таня, Лена, Инна, Карина, Катя, Маша).

Социально-психологический климат в группе в основном положительный. Вызывает тревогу Вера Блинникова. Эта девочка «группы риска». Но отрицательного влияния на других детей она не оказала т.к. большую часть времени проводит в бегах. В течение года посещали квартиру, где проживают её родственники, имели тесный контакт с сестрой Веры. Но и родные чаще всего не знают о местонахождении девочки.

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода, воспитатели старались находить правильные методы воздействия, отбирать те средства, которые отвечают индивидуальным особенностям детей.

В ходе повседневной жизни воспитываем у детей такие качества личности, как доброжелательность, уверенность, умение вступать в контакт, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию.

В следующем учебном году педагоги планируют продолжить работу по коррекции поведенческой сферы, профориентационной работе, привитию любви к будущей профессии, по правовому воспитанию, по укреплению физического здоровья и социальной адаптации в обществе, способствовать безболезненному переходу во взрослую самостоятельную среду.

В 5 группе (подростки 15- 17 лет) воспитатели Е.А. Пархоменко, С.Н. Крюков спланировали свою работу, таким образом, чтобы решить следующие задачи:

- Сплочение детского коллектива, устранение нездорового соперничества и стремления к лидерству;
- Создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся;
- Активизация самостоятельной познавательной деятельности путем включения детей в различные виды практической и исследовательской деятельности.
- Создание условий для успешной адаптации ребенка к жизни в ученическом коллективе.
- Формирование нравственных чувств и культуры общения.
- Создание в коллективе атмосферы мира и согласия, доброжелательности и взаимопонимания.

- Обеспечение безопасного и бесконфликтного существования ребенка в условиях школы-интерната и внешкольного пространства.
- Вооружение учащихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах.
- Предоставление оптимальных возможностей для раскрытия и развития способностей учащихся, развитие умений, навыков, личностных качеств.

Воспитательную работу реализовывали по следующим содержательным блокам:

«Личностное развитие, основы социализации и общения»; «Нравственно - этическое»; «Эстетическое»; «Основы гражданского самосознания»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Основы профессионального самоопределения»; «Трудовое воспитание».

Велась работа с отдельными группами детей: работа с детьми «группы риска», работа по предупреждению самовольных уходов, работа по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ.

Такие мальчики как Артем, Юра, Миша принимали активное участие в общественной жизни школы. В группе много спортсменов, которые защищают честь школы на соревнованиях разного уровня - это Миша, Максим, Саша, Артем.

Сложности в реализации наших задач испытывали некоторые трудности с такими воспитанниками как: Михаил, Юрий, Павел и Валерий.

Все ребята посещают кружки различных направлений. Особенно любимыми стали факультатив «Информатика» и спортивные секции.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа во время занятий и в свободное время.

Большое значение уделялось основам профессионального самоопределения. Ознакомление с различными сферами профессиональной деятельности, с конкретными профессиями и путями их получения; помощь в профессиональном самоопределении; воспитание уважительного отношения к труду, к различным видам профессиональной деятельности; пробу сил в различных видах деятельности.

Уровень сформированности социально-бытовых навыков у воспитанников соответствует возрастному. Все дети владеют навыками уборки класса, спальни, участка. Они знакомы с общепринятыми, стандартными нормами поведения в типичных ситуациях и способны их выполнить. Ребята имеют понятие о здоровом образе жизни, владеют отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания.

Для многих подростков 5 группы характерна познавательная активность, выражающиеся в желании приобретать новые знания.

Анализ воспитательной работы педагогов 5 группы показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

В целом воспитательная работа в группе была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям было проведено много разнообразных мероприятий, где дети принимали активное участие, поощрялись грамотами и подарками.

В течении всего учебного года в группе наблюдалась динамика в разных направлениях и положительная и отрицательная. При планировании дальнейшей воспитательной работы отрицательные моменты будут обязательно учитываться в первую очередь.

На 2014 - 2015 учебный год Е.А. Пархоменко и С. Н. Крюков ставят следующие задачи:

1. Продолжить формирование навыков культурного поведения в школе и вне школы.
2. Обратит особое внимание на укрепление дисциплины в группе.
3. Следить за физическим здоровьем и эмоциональным состоянием детей в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками школы.
4. Активизация самостоятельной познавательной деятельности путем включения детей в различные виды практической и исследовательской деятельности.
5. Продолжать работу в направлении трудового воспитания.

2. Лазовская Е.Б., Чудородова С. Б. воспитатели 6 группы (мальчики 8 – 14 лет) ставили на 2013-2014г. учебный год следующие цели и задачи:

1. Воспитание личности, адаптированной к бытовой и школьной среде;
2. Формирование навыков самообслуживания и трудовой деятельности;
3. Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина – патриота России»;
4. Развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, взаимопониманию, самоуважению;
5. Развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей.
6. Создание дружного коллектива, воспитание честности, справедливости;
7. Формирование навыков культурного поведения в классе, в школе, в секции и в общественных местах;
8. Привитие санитарно-гигиенических навыков, формирование навыков по самообслуживанию:
 - уход за одеждой и обувью,
 - содержание в чистоте тела,
 - вести здоровый образ жизни.

В связи с тем, что в течении учебного года дети часто поступали в секцию и выбывали, то, в основном, работа была поставлена на вновь прибывших и, особенно, на учениках 1 класса. Дети были не приучены к навыкам культуры поведения, гигиены, самообслуживания. Приходилось ставить в пример других детей, часто проводить индивидуальные беседы, личные примеры.

К концу учебного года все дети хорошо адаптировались в бытовой и школьной среде. Больше всего приходилось работать с Константином (убеждение, уговоры, стимулирование, личные примеры детей).

Из всех вновь прибывших детей лучше всех навыками самообслуживания и трудовой деятельности обладает Кирилл. До настоящего времени хуже всех с этими задачами справляется М. Кирилл.

Для формирования патриотических качеств знакомили детей с Конституцией РФ, проводили экскурсии по памятным местам Краснофлотского района, принимали участие в митинге у памятника

В.И. Ленина 22 апреля 2014г. Все дети, без исключения, проявили интерес к данным мероприятиям, в ходе которых задавали вопросы, интересовались фактами.

Дети 6 группы принимают активной участие в жизни интерната – принимают участие в концертах, в выставках (изготавливали поделки, рисунки).

На протяжении учебного года был проведен курс бесед на тему «Мои прав и обязанности».

Большая работа проведена на тему «Олимпиада 2014»: выпустили газету, провели викторину, рисовали символику. Все дети ежедневно интересовались результатами соревнований и успехами спортсменов и командным зачетом.

Для сплочения коллектива очень часто проводились беседы, чаепития, ставили сказки кукольного театра «Репка», «Заячья избушка», «Вершки и корешки», изготавливали коллективные поделки на Праздник осени, к Новому году.

Старшие дети стали заступаться за малышей, помогать им по необходимости (застегнуться, завязать шнурки). Все радовались успехам в спорте Сергея и Кирилла, которые получили грамоты.

В свободное время при организации досуга дети помогают друг другу играть в компьютерные игры, объединяются в группы для сюжетных и настольных игр, но соблюдение правил игр приходится иногда контролировать воспитателю.

В повседневной жизни и через беседы дети узнали много нового: «Здорово жить – это здорово», «Береги своё здоровье», «Уроки жизни», «Ты и телевизор», «Клещевой энцефалит».

С поставленными целями и задачами воспитатели старались справиться, добивались необходимого результата, но так как над поставленными задачами работа еще не завершена, решение их продолжится в следующем учебном году

Методическое объединение воспитателей в текущем учебном году работало над проблемой: «Как организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на создание у воспитанника опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего его саморазвитие и самоактуализацию в современном обществе».

Цель: «Формирование основных жизненных компетенций развивающейся личности.

При этом решались следующие задачи:

1. Совершенствование методики проведения всех видов занятия.
2. Повышения эффективности воспитательного процесса на основе проведения КТД.
3. Содействие выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов школы-интерната (например, руководителя ансамбля «Шумелочки» Болякиной Л.П. - воспитателя).
4. Организация взаимодействия с коррекционными учреждениями города с целью обмена практическим опытом в дефектологии.
5. Организация и проведение работы по повышению качества ведения документов, по организации и учету учебно-воспитательной работы.
6. Профессиональное становление молодых специалистов.

Общая проблема нашего педагогического коллектива явилась ориентиром в разработке перспективного и календарного планирования всей воспитательной работы. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на решение

данной проблемы. В основу решения этой проблемы было заложено проведение коллективных творческих дел - КТД.

В первой четверти коллективное творческое дело было посвящено 75 - летию Хабаровского края. Воспитанники получали задания: например, найти в интернете 7 чудес Хабаровского края, узнать как можно больше о флоре и фауне нашего края. Далее на коллективных мероприятиях дети работали с картой нашего края, с атласом. Воспитателями были проведены следующие мероприятия: «Семь чудес Хабаровского края» - Харитоновна Л.А., «Флора и фауна родного края»- Пархоменко Е.А. Крюков С.Н., «Коренные народы Хабаровского края»- Болякина Л.П. и др. при проведении как наглядный материал использовались слайды. Был выезд в Краеведческий музей (1, 5, 6 группы), где ребята также познакомились с историей нашего края и получили много интересной информации.

Тема КТД второй четверти – «Хабаровск - город воинской славы». Были проведены такие беседы с показом слайдов: «Истоки улиц городских» - Самойленко Т.Н., «Их именами названы...»- Куприкова В.Н., «Площади нашего города» Разкевич С.Н., «Трое ворот» Пархоменко Е.А., «Что где было» Овчинникова Т.И. , «Современный Хабаровск» - Чудородова С.Б. и др. Воспитанники получили задание - найти материал о битве за Волочаевскую сопку. Затем этот материал был обобщен и в каждой группе были проведены беседы на эту тему. Кроме этого в библиотеке была книжная выставка, прошел конкурс рисунков, музыкальные беседы о нашем крае.

В третьей четверти тема КТД звучала как «Россия, вперед!». Мероприятия посвящались Зимним Олимпийским играм. Основными источниками информации были СМИ, в основном телевидение и газеты. Воспитанники с интересом смотрели репортажи с Олимпиады и следили за количеством медалей у наших спортсменов. Выпускали стенгазеты, посвященные олимпиаде, прошел конкурс рисунков, познакомились с олимпийской символикой. Для участия в спортивных соревнованиях с представителями РЖД 1 и 5 группы выезжали на стадион «Юность».

В феврале коллективное творческое дело было посвящено Дню защитников Отечества. Воспитанники вместе с воспитателями подготовили газеты, открытки, были проведены спортивные мероприятия. В 1 секции проводился информационный час, где познакомились с некоторыми статьями в газетах, например, к Дню защитника Отечества - «Кто такие Кантемировцы?»

Четвертая четверть была посвящена труду, Дню Победы и последнему звонку. Прошли общешкольные субботники, трудовые десанты по уборке секций, к 9 мая – выпуск стенгазет, торжественная линейка, музыкальная викторина. К последнему звонку- стенгазеты, открытки.

В текущем учебном году планировалось 4 заседания. Все состоялись. При планировании темы заседания учитывалась тематика педагогических советов, семинаров, и общешкольных мероприятий. В соответствии с общешкольным планом воспитателям были предложены темы по самообразованию. Отчеты по самообразованию проводились в форме теоретического сообщения.

«Школа в условиях развития информационного общества». На первом заседании заслушали завуча по воспитательной работе. При планировании работы учитывались недоработки, которые были допущены по некоторым причинам в прошлом году. Отметили положительные и отрицательные факторы, влияющие на работу воспитателя. Заместитель директора по ВР обзорно рассказала о новом ФЗ от 29. 12. 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме этого на первом заседании утвердили график проведения межсекционной работы и общешкольных мероприятий. С целью повышения знаний научно-методического характера были

рассмотрены единые требования к дневникам наблюдений, уголку группы, к плану воспитательной работы, папке класса, обсудили план работы методического объединения, внесли некоторые изменения. Утвердили.

На втором заседании рассматривалась тема «Повышение качества воспитания в специальной коррекционной школе через формирование умения самостоятельно приобретать новые знания». Целью этого заседания было «Развитие у воспитанников умения ставить и решать проблемы». Заслушали сообщения (смотреть план), сделали выводы, что при формировании умений решать проблемные ситуации необходимо создавать такие условия, чтобы воспитанник мог воспользоваться своим бытовым, учебным опытом, и мог общаться с другими детьми, совместно приобретать новые знания. Воспитатель должен занять позицию сотрудника, а не носителя новых знаний. На этом заседании заслушали сообщения Куприковой В.Н.-«Развитие информационно- коммуникативных умений у подростков с ОВЗ во внеурочное время». Можно отметить, что большинство наших подростков умеют пользоваться компьютером, интернетом, могут самостоятельно найти нужную им информацию. Многие имеют страницы в социальных сетях. В течение года старшеклассники систематически получали задание по подготовке рефератов, которое выполняли самостоятельно с помощью интернета. Девочки 4 группы самостоятельно подбирали материал для бесед, например, о Хабаровке. Заместителем директора по ВР, Н.Ю. Скачковой были представлены методические рекомендации «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», раскрытых в Письме Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР -352/09 и рекомендованных для использования в работе.

Темой третьего заседания было «Развитие и формирование самообразовательных умений и навыков в КТД». Цель данного заседания было: определить роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции воспитанников, роль КТД в развитии и формировании самообразовательных умений и навыков. Заслушали сообщения (смотреть план), пришли к выводу, что КТД способствует развитию коммуникативных умений, т.к. это коллективная деятельность. Эта деятельность является в большинстве случаев исследовательской. А.О. Карпов отмечает, что Европейский социологический анализ показал высокую степень совпадения компетенций для трудоустройства с компетенциями, которые участвуют в исследовательской деятельности. Кроме этого пять стадий КТД используются в трудовой деятельности при проведении любых работ. В процессе проведения КТД развиваются личностные качества воспитанников: они учатся быть командиром и подчиненным, вместе наблюдают, размышляют, планируют. А это способствует развитию образовательных компетенций. В течении года были организованы выезды в городскую и районную библиотеку Ириной Владимировной совместно с воспитателями.

Воспитатели участвовали в городском и краевом методических объединениях, прошедших в нашей школе - Пархоменко Е.А. дала открытое занятие на тему «Хочу, могу, надо» профориентационного характера. Самойленко Т. Н. провела мастер класс по поделкам из спичек «Волшебная спичка». Большой вклад в развитие эстетического восприятия наших воспитанников внесла Болякина Людмила Петровна - руководитель ансамбля «Шумелочки», Крюков Сергей Николаевич - в оформлении зимнего городка, подготовки территории для спортивной площадки. Воспитатели участвовали в городских выставках поделок, были отмечены грамотами. В течение последних лет можно отметить новые формы работы - посещение храма С. Саровского, посещение воскресных (гостевых) семей, иппотерапия, телемост Ярославль - Хабаровск, встречи с волонтерами.

На четвертом методическом объединении в соответствии с целью заседания дали оценку работе коллектива воспитателей в условиях создания информационной среды, сделали анализ работы

методического объединения за 2013- 2014 уч. год. Педагоги сделали сообщения по темам самообразования.

Таким образом, подводя итоги прошедшего года, мы решили признать работу методического объединения воспитателей удовлетворительной. Учесть следующие недостатки в работе: приводить больше примеров в своих выступлениях из личного опыта, не просто скачивать информацию из интернета, а больше говорить именно о своей работе, как данная проблема решается в конкретной группе. Повысить активность подростков в работе по получению и переработке информации (они используют ИКТ в основном в своих личных целях, скачивают музыку, игры, выходят в социальные сети). Воспитателям необходимо разработать проекты рабочих программ, по которым будут работать в следующем учебном году и к началу учебного года подготовить презентацию своей программы и календарно - тематический план, учитывая экспериментальное внедрение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Из анализа вытекает, что воспитательная работа реализовывалась по содержательным блокам, соответствующим разработанной в учреждении воспитательной системы:

- «Личностное развитие, основы социализации и общения»;
- «Нравственно - этическое»;
- «Эстетическое»;
- «Основы гражданского самосознания»;
- «Охрана здоровья и физическое развитие»;
- «Основы профессионального самоопределения»;
- «Трудовое воспитание».
- Работа с отдельными группами детей:
 - работа с детьми «группы риска»
 - работа по предупреждению самовольных уходов
 - работа с «активом» школы - интерната.

Проанализировав работу за истекший год, следует признать, что в следующем 2014 -2015 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями города (с целью знакомства с рабочими специальностями).
2. С воспитанниками «группы риска», склонными к самовольным уходам и совершению правонарушений продолжить работу по «системе наставничества».
3. Контроль над воспитанниками, склонным к правонарушениям и самовольным уходам, не ослабевать.
4. Скорректировать расписание занятий по дополнительному образованию с учетом режимных моментов и полной занятости всех (!) воспитанников во вторую половину дня.
5. Расширить количество кружков технического направления.
6. Продолжить работу по формированию самоуправления в учреждении.
7. Продолжать оборудовать жилые секции приближенно к домашним условиям.
8. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций у педагогов, расширению возможностей для презентации педагогов.

В 2014 – 2015 учебном году планируется продолжить работу по разработанной воспитательной системе.

**Анализ о проделанной работе заместителя директора
по обеспечению безопасности КГКОУ СКШИ 8 вида 3 г. Хабаровска
за 2013-2014 учебный год**

В истекшем году коллектив школы-интерната продолжал работу по повышению знаний в области комплексной безопасности по направлениям:

- I. Антитеррористическая защищённость.
- II. Физическая охрана и техническое оборудование:
 - а) физическая охрана;
 - б) обеспечение контрольно-пропускного режима;
 - в) обеспечение инженерно-технического оборудования.
- III. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Пожарная безопасность.
- IV. Охрана труда и электробезопасность.
- V. Работа с детьми.

По каждому направлению велась определенная работа.

I Антитеррористическая защищенность

В школе-интернате переработан и сдан на согласование «Паспорт безопасности школы».

Организовано ежедневное дежурство дежурного администратора.

Перед культурно-массовыми мероприятиями составлялись ситуативные планы, назначались ответственные лица.

Проводилась проверка территории и помещений на предмет обнаружения взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ.

20.01.2014 проведён инструктаж по предупреждению террористических актов в связи с участвовавшими случаями террористических актов.

Проведён тематический инструктаж в рамках классных часов по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов.

II Физическая охрана и техническое оборудование

Охрана осуществляется силами школы-интерната. В дневное время дежурит один вахтёр. В ночное время дежурит 1 сторож.

Имеется вся необходимая документация:

1. Журнал учёта сотрудников находящихся в учреждении.
2. Журнал учёта посетителей.
3. Инструкция по контрольно-пропускному режиму.
4. Поэтажный план школы-интерната.
5. План эвакуации обучающихся, сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.
6. Выписка из приказа директора школы об организации пропускного режима.
7. Расписание дня работы школы-интерната.
8. Расписание уроков.
9. График дежурства вахтёров и сторожей.
10. Наглядная агитация по безопасности.

Школа-интернат оснащена КТС (кнопкой тревожной сигнализации), обеспечивающей прибытие сотрудников вневедомственной охраны в течение 5-10 минут.

Учителя и сотрудники школы-интерната проходят инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта. Разработаны памятки классным руководителям, сотрудникам и воспитанникам о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта. Проводятся занятия по данным темам.

III. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Пожарная безопасность.

Заместитель по ОБ является руководителем (председателем) Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности КГКОУ СКШИ 8 вида 3. На заседаниях КЧС определяются задачи руководящего состава и членов комиссии. Изучаются нормативные документы Министерства образования РФ и Хабаровского края, Управления ГО и ЧС. В задачу комиссии входит обеспечение защиты учащихся и постоянного состава работников школы в чрезвычайных ситуациях, при пожаре в школе, а также обеспечение защиты личного состава школы от современных средств массового поражения.

Ежемесячно проводится проверка автоматической противопожарной системы (АППС). В августе 2014 г. провели перезарядку огнетушителей.

Каждый квартал проводились тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара.

Заместители директора по ОБ и АХР прошли обучение при Хабаровском краевом институте развития образования.

22.10.2013г. проведена практическая тренировка по эвакуации при пожаре (днём).

24.10.2013г. проведены противопожарные учения совместно с Государственным инспектором Краснофлотского и Кировского районов г. Хабаровска по пожарному надзору.

18.12.2013г. проведена практическая тренировка по эвакуации при пожаре (в ночное время).

27.01.2014 проведён инструктаж по правилам пожарной безопасности.

07.02.2014 проведён инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Проведён тематический инструктаж в рамках классных часов по правилам пожарной безопасности и поведению в экстремальных ситуациях.

Был организован показ видеороликов и мультипликационных фильмов по противопожарной безопасности.

IV. Охрана труда и электробезопасность.

Состояние охраны труда в школе-интернате соответствует действующей нормативно-правовой базе.

Разработаны и утверждены инструкции по ОТ.

В школе создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Данные помещения оборудованы строго с соблюдением норм техники безопасности и охраны труда.

Имеются акты принятия гимнастических снарядов и оборудования к новому учебному году.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда.

Заместитель по ОБ прошёл обучение по охране труда при учебном пункте строителей (НОУ).

Была проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

Проводились постоянные инструктажи по безопасности труда учащихся школы-интерната принятых на временную работу в школу-интернат. Проект: «Рабочая бригада».

Проведён тематический инструктаж в рамках классных часов по правилам электробезопасности.

V. Работа с детьми.

Организовывались и проводились занятия по безопасности. Педагогическим работникам и воспитательскому составу оказывалась необходимая методическая помощь в подготовке к проведению занятий по безопасности.

Проводились мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне, предупреждению и не допущению террористических актов, профилактики правонарушений среди воспитанников, предупреждению и не допущению самовольных уходов воспитанников и школы-интерната, розыску воспитанников самовольно покинувших образовательное учреждение.

Осуществлялся контроль за соблюдением мер безопасности в местах постоянного нахождения воспитанников и работников образовательного учреждения, при подготовке и проведению массовых мероприятий, подготовке работников по вопросам соблюдения безопасных условий труда и

действиям работников и воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе-интернате.

В школе-интернате регулярно, в соответствии с планом, проводились занятия и инструктажи по проведению обучения и практической отработке действий сотрудников и воспитанников при пожаре, террористической угрозе, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера.

За период с сентября 2013 года по май 2014 год с воспитанниками и сотрудниками проведено 33 занятия по пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности, безопасности в быту (поведение на дороге, на воде, на льду, пользование электроприборами и др.). Занятия проводятся с использованием наглядного материала (плакаты, памятки), с демонстрацией слайдов и видеofilьмов. В силу того, что воспитанники школы-интерната регулярно проходят обследование и лечение в медицинских учреждениях г. Хабаровска, находятся в розыске как самовольно покинувшие учреждение, болеют и т.д., на занятиях присутствовало 93% воспитанников школы-интерната.

С сотрудниками школы-интерната, за этот же период времени, проведено 12 занятий по технике безопасности, пожарной безопасности, действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. По причине нахождения в отпусках, отсутствия по болезни, посещаемость сотрудников учреждения на занятиях составила 86%.

В соответствии с нормативами проводилась проверка работоспособности пожарного водопровода, проверка и перекрутка пожарных рукавов, заправка огнетушителей, исправность противопожарной сигнализации и видеонаблюдения, исправность аварийных выходов, периодичность противопожарной обработки и проведения экспертизы ранее проведённой противопожарной обработки несущих деревянных конструкций кровли. За период с августа 2013г. по август 2014г. органами пожарного надзора нарушений по соблюдению требований пожарной безопасности в учреждении не выявлено. Последняя проверка состоялась 04.08.2014г.

В учреждении проводились противопожарные тренировки в соответствии с планом проведения пожарных тренировок в дневное и ночное время. На пожарные тренировки приглашались представители органов пожарного надзора и организации обслуживающей охранно-пожарную сигнализацию.

В учреждении произошло улучшение контрольно-пропускного режима. Переработаны инструкции по пропускному режиму, должностные инструкции вахтёра, сторожа, дежурного по режиму. Разработаны алгоритмы действий подразделения охраны при возникновении различных нештатных ситуаций. Установлены несколько дополнительных кинокамер внутри и снаружи школы-интерната. Установлены дополнительные источники освещения территории. Ведётся работа по завершению установки ограждения по всему периметру территории школы-интерната. Организована система связи помещения вахты со всеми структурными подразделениями учреждения. Налажен контроль по нахождению посторонних лиц на территории школы-интерната и ограничению нежелательных контактов воспитанников с ними.

Регулярно организовывались выезды на автотранспорте учреждения с целью розыска воспитанников совершивших самовольный уход. Выезд группы розыска организуется по факту самовольного ухода воспитанников из школы-интерната, но не реже 2 раз в месяц.

Осуществляется взаимодействие с комитетом по делам несовершеннолетних Северного округа и отделом по делам несовершеннолетних 11 отдела полиции г. Хабаровска.

Участие в работе Совета профилактики школы-интерната, на которых совместно и инспекторами ПДН ведётся работа с подростками склонными к совершению правонарушений или воспитанниками учреждения, которые систематически нарушают дисциплину. Заседания Совета профилактики проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Проводилась постоянная работа по проекту «Трудовая бригада».

Осуществляется необходимая помощь в воспитании детей педагогам и воспитателям. Проводится постоянная воспитательная работа с учащимися школы-интерната.

Постоянно обеспечивалось безопасное проведение массовых мероприятий в школе-интернате и за пределами учреждения, а так же сопровождение групп детей на выездах в различные организации, на спортивные и культурно-массовые мероприятия.