

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО –  
КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО  
СРЕДСТВАМ ИНФОРМАЦИОННО  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Снежко Татьяна Валерьевна*

*Михерева Татьяна Владимировна*

*Володина Людмила Викторовна*

# КОМПЕТЕНЦИЯ-

❖ Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

«Не так важно, чему учат в школе,  
а важно как учат.....» (М. Планк)

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ:

- ❖ Поиск и сбор информации
- ❖ Обработка информации
- ❖ Передача информации
- ❖ Комплексные методы

# ПОИСК И СБОР ИНФОРМАЦИИ

- ❖ задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить)
- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»)

# ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

- ❖ задания на упорядочение информации  
(выстраивание логических, хронологическое упорядочение);
- ❖ составление планов к тексту;
- ❖ подготовка вопросов к тексту;
- ❖ составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту

# ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ

- ❖ подготовка докладов, сообщений по теме;
- ❖ подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;
- ❖ подготовка учебных пособий по теме
- ❖ подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий.

# КОМПЛЕКСНЫЕ МЕТОДЫ

- ❖ составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;
- ❖ информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые),
- ❖ выпуск ученических СМИ — печатных, электронных.

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

- ❖ Диагностика
- ❖ постановка целей и мотивация
- ❖ инструктаж
- ❖ практические упражнения
- ❖ оперативный контроль и коррекция процесса
- ❖ применение усвоенных навыков
- ❖ обобщение и перенос усвоенных приёмов
- ❖ закрепление



## Информационно - образовательная среда - это

совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества

## ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ИОС ЯВЛЯЮТСЯ:

- ❖ - интеграция различных информационных и коммуникационных технологий;
- ❖ - всестороннее использование локальных, региональных и глобальных сетевых ресурсов;
- ❖ - поддержка и развитие качественно новых технологий обработки информации, адаптированных для субъекта информационной среды;
- ❖ - активное использование современных средств, методов и форм обучения в образовательном процессе.

## ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- меняются дидактические средства, методы и формы обучения
- меняется взаимодействие между субъектами образовательного процесса: учащимися, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями
- меняются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации
- совершенствуются традиционные дидактические средства
- появляются новые образовательные ресурсы

## Федеральные государственные стандарты общего образования



# ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

❖ «Образован не тот, кто много знает, а тот,

кто хочет много знать и кто умеет добывать

эти знания». В.П.Вахтеров.

# ЦЕЛЬ

Традиционная

Инновационная

Человек  
развитый

Человек  
(само)развивающийся

## Направления функционирования ИОС

### Администрирование деятельности ОУ

Нормативно-правовая база;  
Организация документооборота;  
Создание сайта школы;  
Организация учебного процесса (расписание);  
Аттестация учителей;  
Воспитательная работа.

### Информационные ресурсы

Программное обеспечение;  
Авторские образовательные ресурсы;  
Библиотека;  
Медiateка;  
Сеть Интернет.  
Работа информационного центра

### Учебная и внеурочная деятельность

Изучение информатики и ИКТ;  
Применение ИКТ в других предметных областях;  
Использование ИКТ для развития творческих способностей учащихся;  
Дистанционные олимпиады, конкурсы

## **НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ❖ программа информатизации образовательного учреждения;
- ❖ планы реализации тех образовательных проектов, которые образовательное учреждение осуществляет в данный момент;
- ❖ распределение функций между сотрудниками образовательного учреждения, в том числе по управлению процессами информатизации;
- ❖ регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИСОУ, графики работы компьютерного оборудования.



# ФУНКЦИИ

- **развивающая**, направленная на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, на обеспечение развития коллектива и всего ОУ;
- **интегрирующая**, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **регулирующая**, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

# ФУНКЦИИ

- ❖ защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- ❖ компенсирующая, предполагающая создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка

# ЦЕЛОСТНОСТЬ

## **взаимосвязь компонентов ВС**

преимственность звеньев ОУ (начальной, средней, старшей)

взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности  
интеграция общего и дополнительного образования

взаимосвязь с социумом (школьной и внешкольной деятельности)

# ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ

- ❖ дидактические;
- ❖ психологические;
- ❖ физиолого-гигиенические;
- ❖ социологические

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

❖ уровень и качество знаний, умений, учебной деятельности школьников в соответствии с государственными требованиями

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- ❖ развитость познавательных процессов;
- ❖ эмоциональное состояние (уровень тревожности, активности, комфортности);
- ❖ развитость общих и специальных способностей (интеллектуальных, творческих и т. д.);
- ❖ личностные характеристики (самооценка, потребность в достижениях и т.д.);
- ❖ коммуникативные способности

# ФИЗИОЛОГО- ГИГИЕНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

❖ определяются через влияние различных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье ребенка

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

степень удовлетворенности  
жизнедеятельностью В ОУ, качеством  
образовательного процесса  
сформированность ценностных ориентаций  
учащихся



# ЦЕННОСТИ :

- ❖ Здоровье и благополучие детей
- ❖ Заинтересованность детей в созидательном процессе
- ❖ Творчество всех участников образовательного процесса
- ❖ Принятие норм и требований интерната

# ПРОБЛЕМА:

❖ Отсутствие у детей навыков общения и выражения своих мыслей, посредством современных информационных технологий.

# УРОВНИ ПОНИМАНИЯ

1 уровень

- ❖ опознание элементов информации;
- ❖ выявления факторов;
- ❖ использование ранее усвоенных информационных понятий;
- ❖ словесное и визуальное описание объектов.

**Тип вопроса — воспроизводящий:**

Когда...? Где...? Что...? Сколько...? Как называется...? Какая информация нам необходима...? Что мы знаем уже о...? Где про это ещё написано...?

## 2 УРОВЕНЬ

- ❖ выделение главного;
- ❖ установление связей между понятиями и объяснения причин;
- ❖ обобщение информационных объектов отношений и действий между объектами; соотнесение своих действий с целями собственной деятельности.

**Тип вопроса — объяснительный:**

Как...? Каким способом...? Как связаны между собой данные понятия...?

Почему...? Что общего...? Можно ли утверждать...? Как преобразовать, чтобы получить...? Какие действия нужно выполнить...?

# 3 УРОВЕНЬ

- ❖ прогноз возможных изменений проблемной ситуации, учёт разных мнений и познавательных позиций, уметь анализировать;
- ❖ самостоятельная работа по усвоению нового материала.

**Тип вопроса — творческий:**

Что произойдёт, если...? Можете ли вы предположить...?

Предположите, что будет, если...? Что нового вы узнали, размышляя над этой проблемой...? Как вы думаете зачем...?

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Курсы повышения квалификации	Март Апрель	Администрация
2.	Изучение опыта коллег («Открытый класс», «Педсовет»)	Апрель Май	Библиотекарь, Учитель информатики
3.	Участие в педагогических сообществах (Педагоги школ – интернатов, и т. п.)	регулярно	Педагоги
4.	Издание приказа о создании информационного центра	Март	Директор
5.	Диагностика здоровья детей	Март	Медицинский персонал
6.	Разработка положения о работе информационного центра	Апрель	Педагоги
7.	Систематизация знаний воспитанников, полученных на уроках информатики	регулярно	Учитель информатики

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
8.	Дистанционное обучение детей	регулярно	ХК ИРО, педагоги
9.	Организация досуговой деятельности с использованием Интернет - ресурс	регулярно	Педагоги
10.	Выпуск информационных буклетов, газет	1 раз в неделю	Воспитанники, педагоги
11.	Привлечение общественных организаций, ОВД для профилактических бесед с использованием ЦОР	1 раз в месяц	Инспекторы ИДН, представители церкви, педагоги
12.	Взаимодействие с выпускниками обучающимися в ПТУ и учреждениями закрытого типа через Skype	1 раз в месяц	зам по УВР Зам по ВР Зам по САР

# СТРУКТУРА ИОС





# УЧИТЕЛЯ

- ❖ Использование ИКТ – технологий на уроках,
- ❖ Внеурочная деятельность – курс «Журналистики»,
- ❖ Допобразование -развитие творческих способностей,
- ❖ Создание информационных проектов  
( индивидуальных, групповых)

# «ЖУРНАЛИСТИКА»

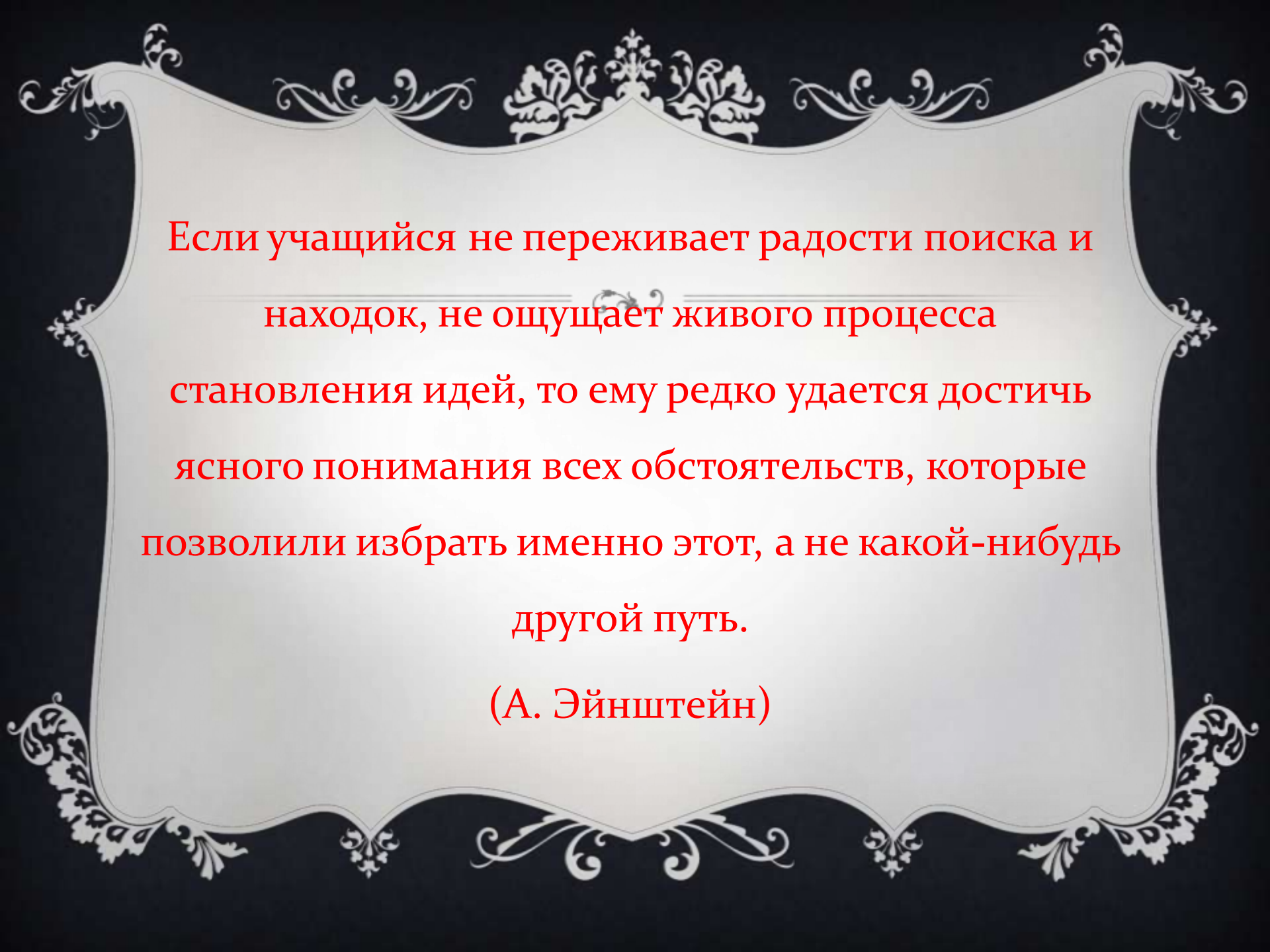
- ❖ Расширение кругозора,
- ❖ Овладение навыками фото и видеосъемки,
- ❖ Работать с техническими устройствами,
- ❖ Расширение словарного запаса.

# ВОСПИТАТЕЛИ

- ❖ Выполнение Д/З с использованием интернет ресурсов,
- ❖ Создание школьного музея,
- ❖ Посещение общественных, исторических, культурных мероприятий г. Хабаровска,

# БИБЛИОТЕКА

- ❖ Медиотека,
- ❖ Библиотечные часы,
- ❖ Совместные мероприятия с библиотеками города,
- ❖ Знакомство с виртуальными библиотеками мира.



Если учащийся не переживает радости поиска и находок, не ощущает живого процесса становления идей, то ему редко удастся достичь ясного понимания всех обстоятельств, которые позволили избрать именно этот, а не какой-нибудь другой путь.

(А. Эйнштейн)



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**