

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГКОУ СКШИ 8 вида 3

Н.А.Васильева

Организационно-педагогическая деятельность КГКОУ СКШИ 8 вида 3 на 2013-2014 уч. год.

Цель: выработка общей стратегии и тактики совместной деятельности педагогического коллектива при реализации целей и задач

Педагогические советы

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь	«Школа в условиях развития информационного общества» (Реализация новых подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ) Цель: 1. дать оценку деятельности педагогов школы-интерната в условиях смены образовательной парадигмы; 2. смоделировать этапы решения проблемы: - осознать проблему, - провести анализ существующей ситуации в образовательном процессе спец. (коррекционной) школы-интерната,	1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса школы-интерната (подразделение «Учителя») за 2012 -2013 г. 2. Положение о конкурсе конспектов уроков и учебных занятий, ориентированных на метапредметный результат.	Зам. дир. по УВР Лещук Л.Ю.
			Анализ результатов воспитательного процесса школы-интерната (подразделение «Воспитатели») за 2012 -2013г.	Зам. директора по ВР Скачкова Н.Ю.
			Анализ лечебно-оздоровительной работы с воспитанниками школы-интерната.	Врач-педиатр О.В.Ким.
			Постинтернатная адаптация и социализация воспитанников школы-интерната.	Социальный педагог Стрижкова Е.Н.
			Отчёт о проведении ремонтно-строительных работ в школе-интернате за летний период 2011-2012 уч. г.	Директор Васильева Н.А.

		- обеспечить поиск недостающих средств для решения проблемы и дальнейших путей решения.	1. Информирование о готовности школы-интерната к учебному году. 2. Утверждение плана работы школы-интерната на 2012-2013 уч. г.	Директор Васильева Н.А.
2	Ноябрь	<p>Повышение качества образования учащихся коррекционной школы через формирование общеучебных умений и навыков.</p> <p>Цель: погрузить участников образовательного процесса в проблему: как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы; создать условия для формирования заинтересованности и ответственности педагогов в нововведениях; разработать план работы педколлектива по созданию условий в школе-интернате для самостоятельной осознанной работы учеников и активному сотрудничеству детей с учителем.</p>	1. О роли общеучебных умений и навыков в учебной деятельности воспитанников коррекционной школы: задачи обучения детей с проблемами в развитии (<i>с характерной недостаточной степенью успешности в овладении учебной деятельностью</i>) и обоснованное определение состава и структуры общеучебных умений; новые задачи - новые пути решения (педагогические технологии оценивания учебных успехов; технологии проблемного диалога, продуктивного чтения); формирование контрольно-оценочной деятельности взрослых и самих учащихся как основы учебной самостоятельности школьников (техники формирующего оценивания).	Зам. директора по УВР Лешук Л.Ю.
			2. Стартовая диагностика общеучебных (метапредметных) результатов образования: из опыта работы педагогов школы-интерната.	Психолог Жабина Л.А.
			3. Информационная образовательная среда как фактор, обеспечивающий овладение умениями самостоятельно приобретать новые знания: - информационная образовательная среда школы-интерната; - информационно-коммуникативные умения школьников коррекционной школы; - организация уроков с компьютерной поддержкой (какие темы стоит “поддерживать” компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач; какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий; какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей); - информационный центр в школе-интернате (выстраивание «кооперации» школы-интерната с Интернетом, использование имеющихся сетевых ресурсов).	Снежко Т.В., рук. МО учителей-предметников, (+ аттестующиеся учителя).
			4. Формирование социально необходимых компетенций у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната: - о реализации программ по профессионально-трудовому обучению в школе-интернате; - о создании социальной гостиницы в школе-интернате.	Володина Л.В., рук. МО профессионально-трудового обучения

			Подведение итогов конкурса конспектов уроков и учебных занятий, ориентированных на метапредметный результат.	Зам. дир. по УВР Лещук Л.Ю.		
3	Январь	<p>Развитие и формирование самообразовательных умений и навыков в КТД (коллективной творческой деятельности)</p> <p>Цель:</p> <p>1. дать оценку результатам воспитательной работы школы-интерната в условиях смены образовательной парадигмы;</p> <p>2. смоделировать этапы решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать проблему, - провести анализ существующей ситуации в воспитательном процессе спец. (коррекционной) школы-интерната; - обеспечить поиск недостающих средств для решения проблемы и дальнейших путей решения; <p>3. скоординировать работу всех служб школы-интерната.</p>	1. Диагностика личностных (ценностно-смысловых) результатов обучения и воспитания школьников интерната в сравнении с результатами прошлого года.	Педагог-психолог Жабина Л.А		
			2. Анализ воспитательной работы в школе-интернате и пути совершенствования системы воспитания:	Зам. директора по ВР Скачкова Н.Ю.		
			- роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников (положительный микроклимат в группе; учет особенностей и наклонностей воспитанников, их включённость в деятельность группы; подготовка к самостоятельной жизни: работа по конкретизации и уточнению жизненные планы, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, формирование регулятивных и коммуникативных навыков);			
					3. Роль КТД (коллективной творческой деятельности, посвящённой присвоению г. Хабаровску почётного звания РФ «Город воинской славы») в развитии и формировании самообразовательных умений и навыков воспитанников интерната.	Рук. МО воспитателей Самойленко Т.Н., педагог-организатор Кожанова Т.Н.
					4. О работе над проектами «Социальная гостиная», «Теплица».	1. зам. по ВР Скачкова Н.Ю., 2. рук. МО проф.-труд. обуч. Володина Л.В.
					5. Роль библиотеки в развитии коммуникативных навыков воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната.	Зав. библиотекой Моисеенко И.В.
					6. Итоги конкурса конспектов уроков и учебных занятий, ориентированных на метапредметный результат.	Зам. дир. по УВР Лещук Л.Ю.
					7. Результаты обучения за 1-ое полугодие 2013-2014 уч. г.	Зам. дир. по УВР Лещук Л.Ю.

4	Май	<p>Профессиональное мастерство педагогов школы-интерната как условие продуктивного образовательного процесса (итоги 2013-2014 уч. года)</p> <p>Цель: дать оценку работы педколлектива в условиях создания информационной образовательной среды; собрать информацию к проблемно-ориентированному анализу деятельности педколлектива за 2013-2014 уч. год.</p>	1. Новое понимание учебного процесса в условиях создания информационной образовательной среды в школе-интернате (из опыта работы аттестующихся учителей).	Председатель аттестационной комиссии.
			2. Итоговая диагностика общеучебных (метапредметных) результатов образования: из опыта работы педагогов школы-интерната.	Зам. директор по УВР Лещук Л.Ю.
			3. Формирование социально-трудовой компетенции у подростков школы-интерната VIII вида посредством бытового воспитания (из опыта работы над проектом «Социальная гостиная», «Теплица»).	Володина Л.В., Жабина Л.А.
			4. О деятельности по информатизации школы-интерната	Снежко Т.В.
			5. О реализации задач 2013-2014 года, о результатах деятельности, о динамике и проблемах.	Рук. МО, кружков; психолог, логопед, соцпедагоги; зав. библиотекой,
			6. О педагогической нагрузке на 2014-2015 уч. г.	Директор Васильева Н.А.
			Итоги успеваемости учащихся школы-интерната за 2013-2014 уч. год.	Зам. директора по УВР Лещук Л.Ю.