



Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа -интернат №3 для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (КГКОУ СКШИ 8 вида 3)

Рассмотрено на заседании  
МО трудового обучения  
Протокол № 1 от 30.08 2013 г.  
*В. Сергеев*

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР  
Лещук Л.Ю. *Лещук Л.Ю.*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КГКОУ СКШИ 8 вида 3  
Васильева Н.А. *Васильева Н.А.*  
Протокол № 1 от 30.08 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по трудовому обучению  
для 4 класса  
на 2013 – 2014 учебный год**

Составитель: учитель трудового обучения  
Л.Г. Маняхина

ХАБАРОВСК 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Содержание программы учебного предмета .....	7
4. Календарно – тематическое планирование .....	11- 26
5. Реализация программы по трудовому обучению в 4 классе .....	27
6. Формы оценивания .....	28
7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	29
8. Лист внесения изменений .....	30

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Тип программы: программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.  
Подготовительный, 1 – 4 классы.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг.

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса КГКОУ СКШИ 8 вида 3.

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 131 час

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю.

Формы контроля:

устный фронтальный,  
устный индивидуальный,  
оценка практических работ,  
тесты.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная рабочая программа по трудовому обучению в 4 классе разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки будущего выпускника специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида, целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по трудовому обучению в 4 классе специальной (коррекционной) школы 8 вида составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г. ;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с нарушением интеллекта.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Рабочая программа по трудовому обучению в 4 классе разработана на основе государственной программы

«Трудовое обучение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М. : ВЛАДОС, 2010. На примере программы С. Л. Мирского.

Обучение труду в начальных классах направлено на решение следующих задач:

- \* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д. ;
- \* уважение к людям труда;
- \* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- \* формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте. Правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

На уроках труда в 4 классе, наряду с закреплением предыдущих задач, решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

- \* выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- \* воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- \* обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА выражается в формировании умений:

- \* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- \* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- \* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчёту о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА состоит из четырёх блоков:

работа с бумагой и картоном;

с тканью;

с металлом и древесиной;

с пластическими материалами и растворами.

(Если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями, возможно замещение 1 – 2 блоков путём разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам этих занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти

проводится тестирование учащихся. А также самостоятельная работа среднего уровня сложности, в которой планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно.

Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Основные формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- работа с технологическими карточками,
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению – образцу,
- самостоятельная работа,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.



Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- игровые увлекательные ситуации,
- занимательные упражнения;
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах,
- участие в выставках декоративно – прикладного искусства.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы Повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, изобразительного искусства, естествознания, истории, чтения и других предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом порицания является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины...

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ расписаны в КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 4 класса «Программы трудового обучения» : усвоение простейших технико-технологических знаний и практических умений, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ по  
ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ в IV классе (131 час в год)  
2013 – 2014 уч. год**

4 часа в неделю									
№			НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	ЦЕЛЬ УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.	Личностные и метапредметные связи	Тип урока, вид деятельности.	Дата	
п/п	В четв.	Раз-дела						запланированна я	После смены расписа ния.
			I ЧЕТВЕРТЬ ( 32 часа).						
		I	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.						
		I/1	АППЛИКАЦИЯ (7 часов).						
1	1	1	Знакомство с оборудованием мастерской и с общими правилами безопасности. Аппликация – орнамент (коврик).	Ознакомление учащихся с общими правилами безопасности на уроках труда и ТБ при работе ножницами.	Знать общие правила безопасности на уроках труда и ТБ при работе ножницами.	Слушать и слышать других.	Урок изучения нового материала.	3.09	
2	2	2	Предметные аппликации – дом. Разметка по линейке и шаблонам.	Повторение свойств простейших геометрических фигур. Учить размечать простейшие геометрические фигуры по линейке и шаблонам.	Знать правила разметки простейших геометрических фигур.	Работать в парах, договариваться о совместной деятельности.	Комбинированный урок.	5.09	
3	3	3	Вырезание деталей ножницами, разметка, наклеивание на подложку.	Повторение правила нанесения клея при наклеивании деталей на поверхность подложки.	Знать правила нанесения клея при наклеивании деталей на поверхность подложки.	Владение инструментами домашнего обихода.	Комбинированный урок.	7.09	
4	4	4	Автомобиль. Разметка по линейке и шаблонам. Вырезание.	Учить находить на линейке длин, заданных в миллиметрах.	Уметь находить на линейке длин, заданных в мм.	Извлекать информацию из разных источников(текстов, схем, таблиц),преобразовывать её в рисунки.	Комбинированный урок.	7.09	

5	5	5	Предварительная разметка, наклеивание, эстетическое оформление.	Вычерчивание отрезков длины, заданных в мм.	Уметь вычерчивать отрезки длин, заданных в мм.	Сравнивать, анализировать, делать выводы.	Комбинированный урок.	10.09	
6	6	6	Жилая комната, разметка по линейке и по шаблонам, вырезание.	Учить контролировать правильность изделия.	Уметь контролировать правильность изделия.	Преобразовывать информацию в схемы, алгоритмы действий.	Комбинированный урок.	12.09	
7	7	7	Раскладывание на подложке, разметка по месту, наклеивание.	Предупреждение возможного брака.	Не допускать брак в работе.	Пространственное ориентирование	Комбинированный урок.	14.09	
		I/2	<b>ОБЪЁМНЫЕ ИГРУШКИ (14 часов)</b>						
8	8	1	Модель парашюта. Складывание листа, вырезание, складывание развёрток.	Ознакомление с краткими сведениями об изготовлении бумаги.	Иметь представление об изготовлении бумаги.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию в созидательную деятельность	Комбинированный урок.	14.09	
9	9	2	Изготовление строп, сборка парашюта, опробование.	Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	Знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	-//-	Комбинированный урок	17.09	
10	10	3	Модель планера. Разметка, вырезание, предварительная сборка.	Ознакомление с основными частями планера: фюзеляж. Крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.	Иметь представление о частях планера.	-//-	Урок изучения нового материала.	19.09	
11	11	4	Сборка планера, склеивание деталей, опробование.	Контроль качества изделия.	Знать процесс контроля качества изделия.	-//-	Урок закрепления знаний.	21.09	
12	12	5	Макет комнаты, разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам, вырезание. Складывание развёрток.	Ознакомление с назначением реальных предметов, подлежащих моделированию.	Иметь представление о предметах подлежащих моделированию.	Преобразовывать схемы в алгоритм учебных действий.	Урок изучения нового материала.	21.09	
13	13	6	Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием	Ознакомление с элементами эстетического оформления жилья.	Иметь представление о элементах эстетического оформления жилья.	-//-	Комбинированный урок	24.09	
14	14	7	Изготовление пространственного угла для модели комнаты по шаблону.	Учить выполнять объёмные геометрические фигуры. Инструктаж по правилам безопасной работы канцелярским ножом.	Уметь выполнять объёмные геометрические фигуры, по заданным моделям.	Адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать	Урок изучения нового материала.	26.09	

						информацию.			
15	15	8	Сборка, склеивание деталей.	Обращать внимание на контроль качества изделия.	Качественно склеивать детали изделия.	Работать в парах, договариваться о совместной деятельности	Комбинированный урок	28.09	
16	16	9	Изготовление деталей: окно.	Обращать внимание на контроль качества изделия.	-//-	-//-	Комбинированный урок.	28.09	
17	17	10	Дверь, художественное оформление.	Назначение двери.	Знать назначение двери.		Комбинированный урок	1.10	
18	18	11	Шкаф. Разметка заготовок по шаблонам. Вырезание, склеивание.	Закрепление навыков работы по шаблонам.	Уметь работать с использованием шаблонов.	Разрабатывать алгоритм учебных действий.	Комбинированный урок.	3.10	
19	19	12	Стол. Практические работы.	Закрепление навыков работы с развёртками.	Уметь работать с развёртками.	-//-	Комбинированный урок.	5.10	
20	20	13	Диван. Практические работы.	Закрепление навыков сгибания тонкого картона.	Уметь сгибать тонкий картон.	-//-	Комбинированный урок.	5.10	
21	21	14	Стулья. Практические работы.	Ознакомление с правилами крепления мелких деталей.	Знать правила крепления мелких деталей в изделии.	-//-	Комбинированный урок.	8.10	
		I/3	ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ. (3 часа).						
22	22	1	Пакеты для семян. Технические сведения. Практические работы.	Ознакомление уч-ся с областью применения бумажных пакетов.	Знать область применения бумажных пакетов	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему в план действий).	Комбинированный урок.	10.10	
23	23	2	Карманы для библиотечных формуляров.	Ознакомление с библиотечной терминологией.	Иметь представление о библиотечной терминологии.	-//-	Комбинированный урок	12.10	
24	24	3	Конверты для почтовых отправлений.	Закрепление навыков ориентации на плоскости листа бум.	Уметь ориентироваться на плоскости листа.	-//-	Комбинированный урок.	12.10	

		I /4	КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ. (6 часов).						
25	25	1	Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона. (В основании квадрат).	Ознакомить уч-ся с техническими сведениями .	Запомнить технические сведения о картоне.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Комбинированный урок.	15.10	
26	26	2	Коробка – в основании прямоугольник.	Повторить свойства прямоугольника.	Знать свойства прямоугольника.	-//-	-//-	17.10	
27	27	3	Коробка с клапанами. Практические работы.	Дать понятие о клапанах.	Знать понятие «клапан».	-//-	-//-	19.10	
28	28	4	Коробка крышка. Практические работы.	В чём разница между коробкой и её крышкой.	Знать разницу между коробкой и крышкой в утилитарном и конструктивном смыслах.	-//-	-//-	19.10	
29	29	5	Оклейка коробок бумагой.	Закрепление навыков работы с клеем.	Уметь работать с клеем.		-//-	22.10	
30	30	6	Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента к крышке коробки.	Прививание аккуратности в работе.	Соблюдать аккуратность в работе.	-//-	-//-	24.10	
		II	РАБОТА С ТКАНЬЮ (17 часов).						
		II/1	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ. (2 часа).						
31	31	1	Изделие. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.	Ознакомить уч-ся с технологией изготовления полотняного переплетения нитей в ткани.	Иметь представление о технологии полотняного переплетения нитей в ткани.	Адекватно понимать, разграничивать, преобразовывать информацию.	Комбинированный урок.	26.10	
32	32	2	Практические работы.	Изготовить коврик из полос цветной бумаги полотняным переплетением.	Уметь изготовить коврик полотняным переплетением полос бумаги.	-//-		26.10	
			II четверть (30 часов).					*	
		II/2	САЛФЕТКИ – ПРИХВАТКИ. (2 часа).					*	
33	1	1	Изделия. Салфетки для переноски горячей посуды. Выполняется из готового кроя.	Учить обрабатывать срезы украшающими стежками «через край», вдвигать нитки в иглу, завязывать узелок.	Уметь обрабатывать срезы украшающими стежками «через край», вдвигать нитки в иглу, завязывать узелок.	Слушать и слышать других, приходиться к общему	Комбинированный урок.	5.11	

						решению в совместных действиях.				
34	2	2	Другие виды обработки салфеток – прихваток.	Выполнить практические работы в иной технике.	Уметь выполнять практические работы в иной технике.	Коммуникативные компетенции (осуществлять речевое общение).	Комбинированный урок.	7.11		
		II/3	Подушечка для игл. (2 часа).					*		
35	3	1	Изделия. Подушечка 10x10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. Разметка отделочных строчек, выполнение.	Ознакомить с назначением изделия. Дать понятие о стежках и строчках.	Иметь представление о назначении изделия. Различать и понимать стежки и строчки.	Извлекать информацию из разных источников (схем, таблиц), преобразовывать её в алгоритм действий.	Комбинированный урок.	9.11		
36	4	2	Технические сведения. Практические работы по изготовлению изделия.	Ознакомить уч-ся с тамбурным и крестообразными стежками, их формой и размерами, стачным швом...	Ознакомиться с тамбурным и крестообразными стежками, их формой и размерами, стачным швом...	Слушать и слышать других, преобразовывать информацию в разные виды деятельности.	Комбинированный урок.	9.11		
		I/4	Ремонт одежды (3 часа)					*		
37	5	1	Виды работ: пришивание пуговиц. Технические сведения. Практические работы	Ознакомить детей с видами пуговиц и способами их пришивания, нитками для пришивания пуговиц.	Иметь представление о видах пуговиц и способах их пришивания, нитками для пришивания пуговиц.	Слушать и слышать других.	Комбинированный урок.	12.11		
38	6	2	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Практические работы.	Учить раскрою вешалки по долевой нитке.	Уметь кроить вешалки по долевой нитке.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию из одной формы в другую ( в разные виды деятельности).	Комбинированный урок.	14.11		

39	7	3	Стачивание распоровшегося шва. Практические работы.	Ознакомить детей с последовательностью стачивания распоровшегося шва.	Знать последовательность стачивания распоровшегося шва.	Обслуживать себя в процессе жизнедеятельности.	Комбинированный урок.	16.11	
		II/5	МЯГКИЕ ИГРУШКИ (8 часов).					*	
40	8	1	Изделия. Набивные игрушки из готового кроя. РЫБКИ.. Технические сведения. Практические работы.	Учить размечать линии соединительного шва. Учить анализировать формы игрушек и название их частей. Ознакомить с дополнительными материалами: драпом, фетром, кожей, основными- фланелью, байкой, ситцем.	Уметь размечать линии соединительного шва. Уметь анализировать формы игрушек и название их частей. Знать дополнительные материалы: драп, фетр, кожу; основные- фланель, байку, ситец.	Извлекать информацию из разных источников, принимать её к сведению.	Комбинированный урок.	16.11	
41	9	2	Практические работы .	Учить выполнять смётывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Ознакомить с эстетическими требованиями к изделию.	Уметь смётывать основные детали и стачивать обтачным швом. Знать эстетические требования к изделию.	Обслуживать себя в процессе жизнедеятельности.	Комбинированный урок.	19.11	
42	10	3	ГРИБ. Технические сведения. Практические работы.	Учить размечать линии соединительного шва, смётывать основные детали и стачивать обтачным швом, вывёртывать и набивать ватой.	Уметь размечать линии соединительного шва, смётывать основные детали и стачивать обтачным швом, вывёртывать и набивать ватой.	Коммуникативные компетенции (создавать предметы, привлекающие внимание других людей).	Комбинированный урок.	21.11	
43	11	4	Практические работы.	Завершение работы и эстетическое оформление гриба.	Завершить работу и эстетически оформить её.	Доводить работу до завершения.	Комбинированный урок.	23.11	
44	12	5	ЗАЯЦ. Технические сведения. Практические работы.	Ознакомление с основными материалами: мехом.	Ознакомиться с основным материалом изделия – мехом.	Извлекать информацию из разных источников для дальнейшего использования.	Комбинированный урок.	23.11	
45	13	6	Практические работы по завершению прошивания зайца.	Эстетическое оформление зайца.	Эстетически оформить зайца.	Доводить работу до конца.	Комбинированный урок.	26.11	
46	14	7	МЕДВЕЖОНОК. Технические сведения. Практические работы.	Закрепление умений разметки линий соединительного шва, смётывания деталей и стачивание обтачным швом.	Уметь размечать линии соединительного шва, смётывания деталей, и стачивания обтачным швом.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать	Комбинированный урок.	28.11	



						в соответствующи е виды деятельности.			
47	15	8	Практические работы.	Учить пришивать и приклеивать дополнительные детали.	Уметь пришивать и приклеивать дополнительные детали.	-//-	Урок проверки и оценки знаний.	30.11	
		III	РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ. (9 часов).					*	
		III/1	Изделия из проволоки (6 часов).					*	
48	16	1	Изделия. Декоративные фигуры зверей (изгибание по контуру рисунка). Технические сведения. Практические работы.	Ознакомить детей с видами проволоки: стальная, алюминиевая, медная, областью применения проволоки. Учить отмерять заготовки из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Ознакомление с ТБ при работе с листовым металлом и жестью.	Иметь представление о видах проволоки, уметь отмерять отрезки для заготовок из проволоки по заданным размерам. Уметь изгибать мягкую проволоку руками по рисунку. Знать правила безопасной работы с листовым металлом и жестью.	Извлекать информацию из разных источников (текста, схем), адекватно понимать и преобразовывать информа-цию в необхо-димые виды деятельности.	Комбинированный урок.	30.11	
49	17	2	Декоративные фигуры птиц. Практические работы.	Ознакомить детей с миллиметром - основной мерой длины в слесарном и столярном деле, устройством измерительной линейки. Ознакомить с кусачками, острогубцами, плоскогубцами, круглогубцами. Их устройством и правилами безопасности при работе с проволокой.	Иметь представление о мерах длины, используемых в столярном и слесарном деле. Знать устройство металлической измерительной линейки. Знать инструментарий для работы с листовым металлом и правила безопасного пользования им.	Уметь слушать и слышать, преобразовывать информацию в разные виды деятельности.	Комбинированный урок.	3.12	
50	18	3	Цепочки в 2 оборота. Практические работы.	Учить навивать спираль на оправку, откусывать конец кольца, соединять кольца в цепочку.	<b>Уметь навивать спираль на оправку, откусывать конец кольца, соединять в цепочку.</b>	Пользоваться хозяйственными инструментами в случае необходимости.	Комбинированный урок	5.12	
51	19	4	Цепочки в 3 оборота.	Соблюдение правил безопасной работы с инструментами.	Уметь соблюдать правила безопасной работы с	-//-	Комбинированный	7.12	

					инструментами.		урок.		
52	20	5	Подставки для книг. Практические работы.	Учить последовательности изгибания заготовки по образцу.	Знать последовательность изгибания заготовки по образцу.	-//-	Комбинированный урок.	7.12	
53	21	6	Головоломки. Практические работы.	Контроль и оценка правильности выполнения изделий.	Уметь контролировать правильность выполнения изделия.	-//-	Комбинированный урок.	10.12	
		III/2	Изделия из жести и тонколистового металла (3 часа).					*	
54	22	1	Изделия: коробочки из вырезанных по размерам заготовок. Технические сведения о жести.	Ознакомить со свойствами и применением жести, тонколистового металла (кровельной стали). С чертилкой и ручными ножницами по металлу. Учить размечать контуры изделия по шаблону чертилкой.	Иметь представление о свойствах жести и области её применения; с чертилкой и ручными ножницами по металлу. Уметь размечать контуры изделия по шаблону с соблюдением правил безопасной работы.	Извлекать информацию из разных источников, разрабатывать алгоритм учебных действий.	Урок изучения нового материала.	12.12	
55	23	2	Практические работы. Разметка, вырезание обработка, гибка.	Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножиц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гнутьё заготовки по оправке.	Уметь размечать изделия по шаблону, крепить его в тисках, работать личневым напильником. Гнуть заготовку по оправке.	Пользоваться инструментами, необходимыми в домашнем хозяйстве.	Урок закрепления материала.	14.12	
56	24	3	Игрушка «Летающий пропеллер». Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. крепление пропеллера.	Разметка, вырезание, зачистка заусенцев.	Уметь разметить, вырезать, зачистить заусенцы.	Способность занять детей полезной и приятной деятельностью.	Комбинированный урок.	14.12	
		I	ОБЪЁМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ.					*	
		I/5	ЁЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ (6 часов).					*	
57	25	1	Изделия: Фонарики.	Ознакомление с видами бумаги для изготовления ёлочных украшений(писчая, глянцевая, мраморная, цветная)	Знать виды бумаги для изготовления ёлочных украшений.	Коммуникативные компетенции (опосредованное общение с другими людьми, детьми)	Комбинированный урок.	17.12	
				Окрашивание бумаги.	Уметь качественно				

58	26	2	Гирлянды. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Сборка и склеивание изделий.	Ознакомление с эстетическими требованиями к ёлочным украшениям.	окрашивать бумагу. Знать эстетические требования к ёлочным украшениям.	-//-	Комбинированный урок.	19.12		
59	27	3	Снежинки. Практические работы.	Ознакомить с необходимостью пропитывания бумаги огнестойкими веществами.	Знать о необходимости пропитывания бумаги огнестойкими веществами.	-//-	Комбинированный урок.	21.12		
60	28	4	Корзиночки.	Учить выполнению работ с пооперационным разделением труда.	Уметь выполнять работу с пооперационным разделением труда.	-//-	Комбинированный урок.	21.12		
61	29	5	Полумаски.	Ознакомление с эстетическими требованиями предъявляемыми к маскам.	Знать эстетические требования, предъявляемые к маскам.	-//-	Комбинированный урок.	24.12		
62	30	6	Чемоданчики для новогодних подарков.	Ознакомление с образцами упаковок для новогодних подарков.	Знать многообразие упаковок для новогодних подарков.	-//-	Комбинированный урок.	26.12		
			III четверть (38 часов).						*	
		IV	ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ (25 часов) .						*	
		IV/ 1	Изделия: 1. ИГРУШЕЧНАЯ МЕБЕЛЬ (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). (9 часов).						*	
63	1	1	Технические сведения. Инструменты. Материалы.	Ознакомление с: распространёнными в данной местности породами деревьев. Со свойствами их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость; с инструментами: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток...; с материалами: клей, гвозди, шкурка.	Знать распространённые на Дальнем Востоке породы деревьев, их свойства, запах, обрабатываемость; инструменты для обработки древесины; материалы для работы с древесиной.	Извлекать информацию из разных источников (журналы, справочники, художественная литература), преобразовывать её в алгоритм действий.	Урок изучения нового материала.	11.01		
64	2	2	Полочка. Обработка заготовок.	Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей.	Уметь анализировать образцы изделий, обсуждать технические рисунки деталей изделия.	-//	Урок закрепления знаний.	11.01		
65	3	3	Полочка – сборка.	Учить сборке деталей на гвоздях.	Уметь собирать изделие на гвоздях.	-//-	Комбинированный урок.	14.01		
66	4	4	Стол. Обработка заготовок.	Учить разметке деталей по заданным размерам.	Уметь размечать детали по заданным размерам.	-//-	Комбинированный урок.	16.01		

67	5	5	Стол – сборка.	Учить креплению деталей на клею с соблюдением правил безопасной работы.	Уметь крепить детали с помощью клея с соблюдением правил безопасной работы.	-//-	Комбинированный урок.	18.01		
68	6	6	Стул. Обработка заготовок.	Учить отпиливать ножовкой и обрабатывать детали напильником с соблюдением правил безопасной работы.	Уметь отпиливать ножовкой и обрабатывать детали напильником с соблюдением правил безопасной работы.	-//-	Комбинированный урок.	18.01		
69	7	7	Стул – сборка.	Закрепление умений крепления деталей на гвоздях.	Уметь крепить детали гвоздями.	-//-	Комбинированный урок	21.01		
70	8	8	Кресло. Обработка древесины.	Учить качественно обрабатывать детали шлифовальной шкуркой.	Уметь качественно обрабатывать детали шлифовальной шкуркой.	Работать в парах, договариваться о совместной деятельности.	Комбинированный урок.	23.01		
71	9	9	Кресло - сборка.	Покрытие изделий лаком с соблюдением правил безопасной работы.	Уметь покрывать изделия лаком с соблюдением правил безопасной работы.	-//-	Комбинированный урок.	25.01		
		IV/ 2	2. МОДЕЛИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ. (8 часов).						*	
72	10	1	Повозка	Ознакомление с правилами работы клещами с соблюдением правил безопасной работы.	Знать правила работы клещами с соблюдением правил безопасной работы.	Работать с инструментами во время ремонтных работ.	Урок изучения нового материала.	25.01		
73	11	2	Повозка – сборка.	Учить находить середину - ось колеса . Опробование.	Уметь находить середину колеса – ось.	-//-	Урок закрепления знаний.	28.01		
74	12	3	Трактор. Обработка древесины.	Закрепление навыков обработки древесины шкуркой.	Уметь обрабатывать древесину шлифовальной шкуркой.	-//-	Комбинированный урок.	30.01		
75	13	4	Трактор – сборка.	Учить крепить колёса разного диаметра – попарно.	Уметь крепить колёса разного диаметра попарно.	-//-	Комбинированный урок.	1.02		
76	14	5	Грузовой автомобиль. Обработка древесины.	Учить отпиливать угол бруска.	Уметь отпиливать угол бруска.	Работать в парах, группах, договариваться о совместной работе.	Комбинированный урок	1.02		

77	15	6	Грузовой автомобиль – сборка.	Учить закреплять детали мебельным степлером.	Уметь закреплять детали мебельным степлером.	-//-	Комбинированный урок.	1.02	
78	16	7	Корабль. Обработка древесины.	Учить находить в изделии из древесины центр тяжести.	Уметь находить в изделии из древесины центр тяжести.	Работать в парах, договариваться о совместной деятельности.	Комбинированный урок.	4.02	
79	17	8	Корабль – сборка.	Учить правильно закреплять мачту. Опробование.	Уметь правильно закреплять мачту.	-//-	Комбинированный урок.	6.02	
		IV/3	ПОДЕЛКИ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ( 8 часов).					*	
80	18	1	Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных и человека.	Учить подбирать и заготавливать сучки и веточки для поделок из природных материалов.	Уметь подбирать и заготавливать сучки и веточки для поделок из природных материалов.	Коммуникативные компетенции (уметь договариваться о совместных действиях).	Комбинированный урок.	8.02	
81	19	2	Воин из желудей и веточек. Заготовка деталей.	Подобрать соразмерные друг другу жёлуди и веточки.	Уметь подбирать соразмерные друг другу жёлуди и веточки.	-//-	Комбинированный урок.	8.02	
82	20	3	Художественное оформление фигуры воина.	Оформление фигуры воина одеждой и вооружением.	Уметь оформлять фигурку воина одеждой и вооружением.	-//-	Комбинированный урок.	11.02	
83	21	4	Буратино из бумаги, веточек, сосновой шишки. Изготовление деталей.	Изготовление деталей для Буратино.	Уметь изготавливать детали для Буратино.	-//-	Комбинированный урок.	13.02	
84	22	5	Буратино – сборка.	Сборка путём засверливания отверстий буравчиком, склеиванием.	Уметь сверлить отверстия буравчиком.	-//-	Комбинированный урок.	15.02	
85	23	6	Лесовик из грецкого ореха, листьев и веточек. Оформление элементов поделки.	Подрезание листьев и веточек до необходимого размера и формы.	Уметь подрезать листья и веточки до необходимого размера и формы.	-//-	Комбинированный урок.	15.02	
86	24	7	Сборка фигурки лесовика.	Сборка с использованием пластилина.	Уметь использовать пластилин в поделках.	-//-	Комбинированный урок.	18.02	
87	25	8	Баба Яга из грецкого ореха, бумаги и веточек.	Сборка и художественное оформление Бабы Яги.	Уметь художественно оформлять фигурку игрушки.	-//-	Комбинированный урок.	20.02	

		V	ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ (ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ) . (11 часов)					*	
88	26	1	Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками ( сельский дом – перевод рисунка через копировальную бумагу).	Ознакомление с различными видами и сортами фанеры, различием по толщине, с технологическими свойствами фанеры.	<b>Иметь представление о сортах и видах фанеры, различать её по толщине. Знать технологические свойства фанеры.</b>	Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её в разные виды деятельности.	Урок изучения нового материала.	25.02	
89	27	2	Выпиливание лобзиком, шлифовка изделия шкуркой.	Ознакомление с лобзиком ручным, устройством, приёмами работы, правилами безопасности.	Знать устройство ручного лобзика, приёмы работы, правила безопасной работы.	Разбираться с бытовой техникой.	Урок изучения нового материала.	27.02	
90	28	3	Подрисовка и раскраска. Покрытие олифой.	Эстетическое оформление домика. Ознакомление со свойствами олифы.	Знать свойства олифы.	Разбираться в лакокрасочных работах.	Урок изучения нового материала.	1.03	
91	29	4	Грузовая автомашина. Перевод рисунка через копировальную бумагу.	Закрепление умений и навыков перевода рисунков через копировальную бумагу.	Уметь переводить рисунок через копировальную бумагу.	Ориентироваться на листе бумаги в любой ситуации.	Урок закрепления знаний.	1.03	
92	30	5	Выпиливание, шлифовка изделия шкуркой.	Учить выпиливать лобзиком изделия из фанеры. Контролировать правила безопасной работы лобзиком.	Уметь выпиливать изделия из фанеры лобзиком с соблюдением правил безопасной работы		Урок закрепления знаний.	4.03	
93	31	6	Подрисовка и раскраска.	Завершить работу над изделием подрисовкой и раскраской.	Уметь подрисовывать и раскрашивать изделия .		Комбинированный урок.	6.03	
94	32	7	Силуэты птиц. Перевод рисунка на фанеру.	Контролировать перевод мелких деталей.	Уметь переводить через копировальную бумагу силуэты птиц.		Комбинированный урок.	11.03	
95	33	8	Выжигание силуэтов птиц.	Ознакомление с правилами безопасной работы с выжигателем.	Знать правила безопасной работы с выжигателем.	Владеть информацией по правилам безопасной работы в различных ситуациях.	Комбинированный урок.	13.03	
				Закрепление умений перевода	Уметь переводить рисунок		Урок		

96	34	9	Силуэты зверей. Перевод рисунка на фанеру.	рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги.	на заготовку с помощью копировальной бумаги.		закрепления знаний.	15.03	
97	35	10	Выжигание силуэтов зверей.	Закрепление правил выжигания рисунка на фанере с помощью выжигателя.	Знать правила выжигания рисунка на фанере с помощью выжигателя.	Слушать и слышать других.	Комбинированный урок.	15.03	
98	36	11	Нанесение на изделия бесцветного лака.	Закрепление умений нанесения лака на изделие. С соблюдением правил безопасности.	Уметь наносить лак на изделия из фанеры.		Комбинированный урок.	18.03	
		VI	РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ (пропедевтика штукатурно – малярного дела).					*	
		VI/1	ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА. (8 часов).					*	
99	37	1	Изделия: 1. Геометрические тела – шар.	Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Ознакомление со свойствами и цветами пластилина.	Уметь анализировать рисунки и предметные образцы изделий из пластилина. Знать свойства пластилина.	Коммуникативные компетенции (слушать и слышать других, излагать прослушанное подробно или выборочно).	Урок изучения нового материала.	20.03	
100	38	2	2. Параллелепипед.	Ознакомление с видами параллелепипедов, выполнение геометрического тела из пластилина.	Иметь представление о параллелепипедах. Уметь лепить параллелепипед.	Преобразовывать информацию в разные виды деятельности.	Урок закрепления знаний.	22.03	
			IV четверть (31 час).					*	
101	1	3	3. Пирамида Анализ предметного образца, лепка.	Ознакомление с видами и назначением стеков.	Знать виды и назначение стеков.		Комбинированный урок.	1.04	
102	2	4	Изделия: посуда 1. Горшочек.	Анализ рисунка, предметного образца. Ознакомление со способами лепки. Эстетические требования к изделиям.	Уметь анализировать предметные образцы. Знать способы лепки. Соблюдать эстетические требования к изделиям.	Владеть разными видами информации, применять их по назначению.	Комбинированный урок.	3.04	
103	3	5	2. Миска,	Подбор цветового решения изделий.	Уметь подбирать краски для цветового оформления изделия.	-//-	Комбинированный урок.	5.04	
104	4	6	Изделия: 1. Модели овощей.	Анализ и подбор цветового решения изделий.	Уметь анализировать изделие, подбирать краски	-//-	Комбинированный урок.	5.04	

					для росписи изделия.		урок.		
105	5	7	2. Модели фруктов.	Контролировать соблюдение правил безопасной работы с пластилином.	Соблюдать правила безопасной работы с пластилином.	-//-	Комбинированный урок.	8.04	
106	6	8	Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам.	Контролировать соразмерности сторон кирпичей.	Контролировать размеры сторон кирпичей.	Работать в парах, договариваться о совместной деятельности.	Комбинированный урок.	10.04	
		IV/4	ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ (9 часов)..					*	
107	7	1	Изделия: 1. Деревянная скалка. Анализ, измерение, разметка, отпиливание.	Учить анализировать образец и технический рисунок; измерять заготовки, размечать по заданным размерам, отпиливать, соблюдая правила безопасной работы ножовкой.	Уметь анализировать образец и технический рисунок; измерять заготовки, размечать по заданным размерам, отпиливать, соблюдая правила безопасной работы ножовкой.	Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать в различные виды деятельности.	Урок изучения нового материала.	12.04	
108	8	2	Обработка ножом, напильником, шкуркой.	Учить обрабатывать древесину напильником.	Уметь обрабатывать древесину напильником.	Иметь трудовые навыки, необходимые для активной жизнедеятельности.	Урок закрепления знаний.	12.04	
109	9	3	Покрытие поверхности скалок олифой.	Контролировать правила безопасной работы с олифой.	Соблюдать правила безопасной работы с олифой.	Умение сохранять здоровье в различных ситуациях.	Урок изучения нового материала.	15.04	
110	10	4	2. Стеки. Анализ, измерение, разметка, отпиливание.	Учить безопасной работе пилой.	Уметь безопасно работать пилой.	-//-	Комбинированный урок.	17.04	
111	11	5	Обработка ножом, напильником, шкуркой.	Учить безопасной работе ножом.	Уметь безопасно работать ножом.	-//-	Комбинированный урок.	19.04	
112	12	6	Пропитка стеков растительным маслом.	Экономное расходование растительного масла.	Уметь экономно расходовать растительное масло.	-//-	Комбинированный урок.	19.04	
113	13	7	3. Лопаточки разной формы. Анализ, измерение, разметка, отпиливание.	Закрепление умений работы ножовкой с соблюдением правил безопасности.	Уметь работать с ножовкой с соблюдением правил безопасности.	-//-	Комбинированный урок.	22.04	



114	14	8	Обработка ножом, напильником, шкуркой.	Контролировать технику безопасности при работе напильником и наждачной шкуркой.	Соблюдать технику безопасности при работе напильником и наждачной шкуркой.	-//-	Комбинированный урок.	24.04	
115	15	9	Покрытие поверхности лопаток олифой.	Соблюдение санитарных норм и правил.	Уметь соблюдать санитарные нормы и правила.	-//-	Комбинированный урок.	26.04	
		VI/2	ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ ( 8 часов).					*	
116	16	1	Изделия: 1. КИРПИЧ уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения из них).	Ознакомление с техническими сведениями о тесте из глины и способам его приготовления.	Иметь представление о технических особенностях теста из глины и способе его приготовления.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию из одного вида в другую.	Урок изучения нового материала.	26.04	
117	17	2	Практические работы- подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста.	Насыпать измельчённую в порошок глину в таз, залить водой, оставить для набухания.	Уметь готовить глиняное тесто.	Работать в парах, слушать и слышать других.	Урок закрепления знаний.	29.04	
118	18	3	Практическая работа-сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину.	Учить самостоятельно анализировать результаты выполненной работы.	Уметь самостоятельно анализировать результаты выполненной работы.	Трудовые навыки.	Комбинированный урок.	6.05	
119	19	4	Практическая работа- формование кирпичей в разъёмных формах, на подкладной доске, с помощью киянки и лопаточки.	Обучение способам формования кирпичей	Знать способы формования кирпичей.	-//-	Урок закрепления знаний.	8.05	
120	20	5	Изготовление модели дома из готовых просушенных кирпичей.	Ознакомление со способами кладки кирпичей.	Знать способы кладки кирпичей.	-//-	Комбинированный урок.	13.05	
121	21	6	Изделия: 2. ПОСУДА. Изготовление и просушка.	Определение формы основной детали и её изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей.	Уметь определять форму основной детали изделия, лепить её и присоединять дополнительные детали.	Преобразовывать информацию в различные виды деятельности.	Урок изучения нового материала.	15.05	
122	22	7	Изделие: 3. Фигурки птиц и зверей. Лепка и присоединение дополнительных деталей.	Изготовление вытягиванием Сравнительный анализ способов изготовления и качества крепления деталей.	Уметь изготавливать фигурки птиц и зверей вытягиванием пластилина. Уметь сравнивать и анализировать способы изготовления изделий.	Преобразовывать информацию в различные виды деятельности.	Урок закрепления знаний.	17.05	
				Художественное оформление	Уметь художественно		Комбиниро		

123	23	8	Раскрашивание.	игрушек.	оформлять игрушки.		ванный урок.	17.05	
		VII	ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА ГИПСА ЦЕМЕНТА. ( 8 часов).					*	
124	24	1	Изделия: 1. Барельефы. Пробное приготовление раствора для изготовления отливок.	Ознакомление с основными свойствами гипса, алебаstra, цемента.	Знать основные свойства гипса, алебаstra, цемента.	Преобразовывать информацию в различные виды деятельности.	Урок изучения нового материала.	20.05	
125	25	2	Правила подготовки форм для выполнения отливок. Практические работы- подготовка формы.	Ознакомление со смазочными веществами и способами крепления частей формы. Проверить качество внутренней поверхности формы и удаление неровностей замазкой.	Иметь представление о смазочных веществах и способах крепления частей формы. Уметь проверять качество поверхности изделия.	-//-	Комбинированный урок.	22.05	
126	26	3	Нанесение мастики на стенки формы. Приготовление раствора. Заливка формы. Выемка, просушка.	Учить определять готовность залитых быстро схватывающимися растворами изделий.	Уметь определять готовность залитых быстро схватывающимися растворами изделий.	-//-	Комбинированный урок.	24.05	
127	27	4	Изделия: 2. Фигурки животных. Практические работы по подготовке формы в соответствии с технологией.	Повторение вышеописанных действий.	Уметь готовить формы под заливку гипсом.	-//-	Урок изучения нового материала.	24.05	
128	28	5	Приготовление раствора, заливка, выемка, установка на просушку.	Закрепление умений приобретённых ранее.	Уметь самостоятельно приготовить раствор для заливки изделий.		Урок закрепления знаний.	27.05	
129	29	6	Раскрашивание готовых изделий.	Художественное оформление готовых изделий.	Уметь художественно оформлять готовые изделия.	Пользоваться разными видами схем, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Урок закрепления знаний.	29.05	



VI/1	Изделия из пластилина	8			2	6					
(IV/4)	Изготовление инструментов и приспособлений из древесины для работы с глиной.	9				9					
VI/2	Изделия из глины	8				8					
V I/3	Отливка изделий из алебастра, гипса, цемента.	8				8					
	Итого часов	131:	32	30	38	31	32				

Годовая программа по трудовому обучению в 4 классе реализована за - .....часов

учитель .....Маняхина Л. Г.

### ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития ученика.
- 

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

### КОНТРОЛЬ.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Единый учебник отсутствует.

1. Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учеб. пособие для учащихся 4 кл. вспомогательной школы .Изд. 2-е М.: Просвещение . 1982. – 142 с.: ил.

2. Трудовое обучение : Проб. Учеб. пособие для 4 кл. сред шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов и др. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с. Ил.: ил. (стр.3 – 75; 99 – 107+ иллюстрации).

3. Технология: Маленький мастер: учеб. Для 4 кл. / Т. М. Геронимус, - М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007. – 160 С.: ил. (стр. 48 и далее).

4. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю. В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.И. Литикова и др.]: под ред. В. Д. Симоненко. -4-е изд. Перераб. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 192 с.: ил. (стр. 8 – 31).

5. Азбука переплётчика: учеб. для учащихся 5 – 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. В. Васенков. – 3-е изд.- М.: Просвещение. 2006. – 126 с.: ил.

#### Дополнительная литература:

1. Аппликационные работы в начальных классах. Книга для учителя. 2-е изд. , испр. и доп.- М.: Просвещение.: 1990. 191 с. ,ил.

2. Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.: Просвещение. 1982. -157 с.: ил.

3. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. Халезова Н. Б. – М.: Просвещение, 1984. \_ 112 с., ил.

4. Кружок переплётного дела: пособие для руководителей кружков школ и внешкольных учреждений .-2-е изд. перераб. и доп. /Н. Н. Мазок. – М.: Просвещение, 1982. – 95 с., с ил.

5. Шоган В. В. Технология лично ориентированного урока: Учеб. метод. пособие для учителей, методистов, кл. рук. –лей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003 – 160 с.

6. В. В. Богданов., Попова С. Н. Истории обыкновенных вещей. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.- 208 с.: ил.

#### Литература для учащихся:

1. Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учеб. пособие для учащихся 4 кл. вспомогательной школы .Изд. 2-е М.: Просвещение . 1982. – 142 с.: ил.

2. Трудовое обучение : Проб. Учеб. пособие для 4 кл. сред шк. / А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов и др. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с. Ил.: ил. (стр.3 – 75; 99 – 107+ иллюстрации).

3. Азбука переплётчика: учеб. для учащихся 5 – 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. В. Васенков. – 3-е изд.- М.: Просвещение. 2006. – 126 с.: ил.

4. В. И. Романина. Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс. Пособие для учащихся трехлетней нач. шк. – 2-е изд. дораб.- М.: Просвещение, 1990.-96 с.: ил.

5. В. И. Романина. Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс. Пособие для учащихся трехлетней нач. шк. – 2-е изд. дораб.- М.: Просвещение, 1991.-95 с.: ил.
6. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёхлет. нач. шк. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1990.- 95 с. ил.
7. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 3 кл. четырёхлет. нач. шк. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1990.- 95 с. ил.
8. Сделай сам. Подписная научная серия. Изд. «Знание» М.: №2-1990.: 191 с. ил.  
( Стр. 44 – 49; 147 – 157).

