Семинар-практикум
для родителей детей с РАС и ТМНР

Тема 1.
Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути решения.
Часть 2.

Чайкина Дарья Владимировна
Учитель-дефектолог 1 категории

Хабаровск, 2019 г

пути решения нежелательного поведения

В АВА – основная работа происходит в двух измерениях:

1. PROACTIVE - какие манипуляции внешних факторов нужно произвести, или какое альтернативное поведение нужно усилить для того, что бы проблематичное поведение вообще не произошло?
2. REACTIVE - как нужно действовать, что бы проблематичное поведение перестало усиливаться, а наоборот, уменьшилось?

Привлечение внимания – стратегии работы:

1. Не обращать внимание.
2. Проанализировать «Умеет ли ребенок привлекать внимание другим способом» - научить!
3. Играть, проводить время как можно чаще с ребенком.

Неэффективно

1. Применения наказаний (угол, ремень, телевизор, гулять)
2. Крики, отчитывания ребенка

Нежелательное поведение будет только усиливаться

доступ к любимым предметам и занятиям с помощью проблематичного поведения– стратегии работы:

1. Не уступать и не давать ребенку то, что он просит.
2. Научить ребенка альтернативным методам общения - PECS, жесты, язык символов, и т.д.
3. Использование визуальных стимулов и построение визуального расписания.

Научитесь контролировать собственные действия и изменять собственное поведение.

Научитесь поощрять желаемое поведение, давать ребенку выбор, использовать визуальные подсказки, и игнорировать нежелательное поведение.

Избегание/уклонение/прекращение неприятных стимулов или действий с помощью проблематичного поведения– стратегии работы:

1. Научить высказывать - с помощью слов, или жеста, или карточки PECS
2. Постепенное увеличение уровня сложности заданий.
3. Прекращение усиления – Extinction.

Ни в коем случае не следует использовать наказание

Информационные источники

1. О. Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: издательский Дом «Бахрах - М», 2017.
2. С.С. Морозова. Основные аспекты использования АВА/ региональная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро»
3. С.С. Морозова. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова и др. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учеб. метод. пособие / гос. образоват. Учреждение высш. проф. Образования ХМАО – Югры «Сургут гос. пед. ун-т» - Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: Роберт Шармм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
6. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Рон Лиф, Джон Макэкен; переводчик: Лев Толкачев, — ИП Толкачев, 2016 г.
7. http://autism-aba.blogspot.com/

источник шаблона: **сайт http://linda6035.ucoz.ru/**