

Основы поведенческой терапии, прикладной анализ поведения (ПАП) в работе с детьми с РАС и ТМНР

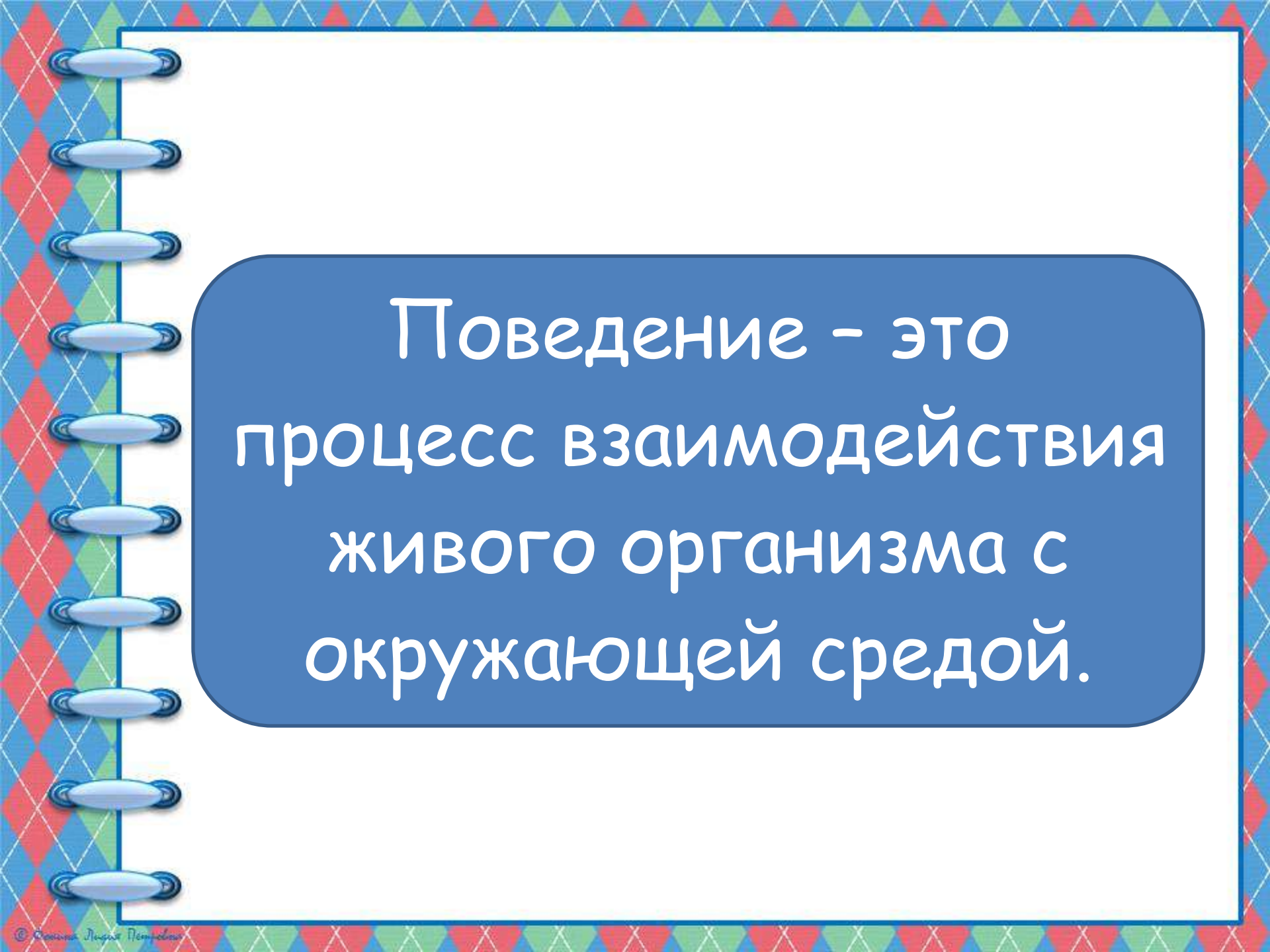
Чайкина Дарья Владимировна
Учитель-дефектолог 1 категории

Хабаровск, 2019 г

ПАП, или прикладной анализ поведения - это научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону.

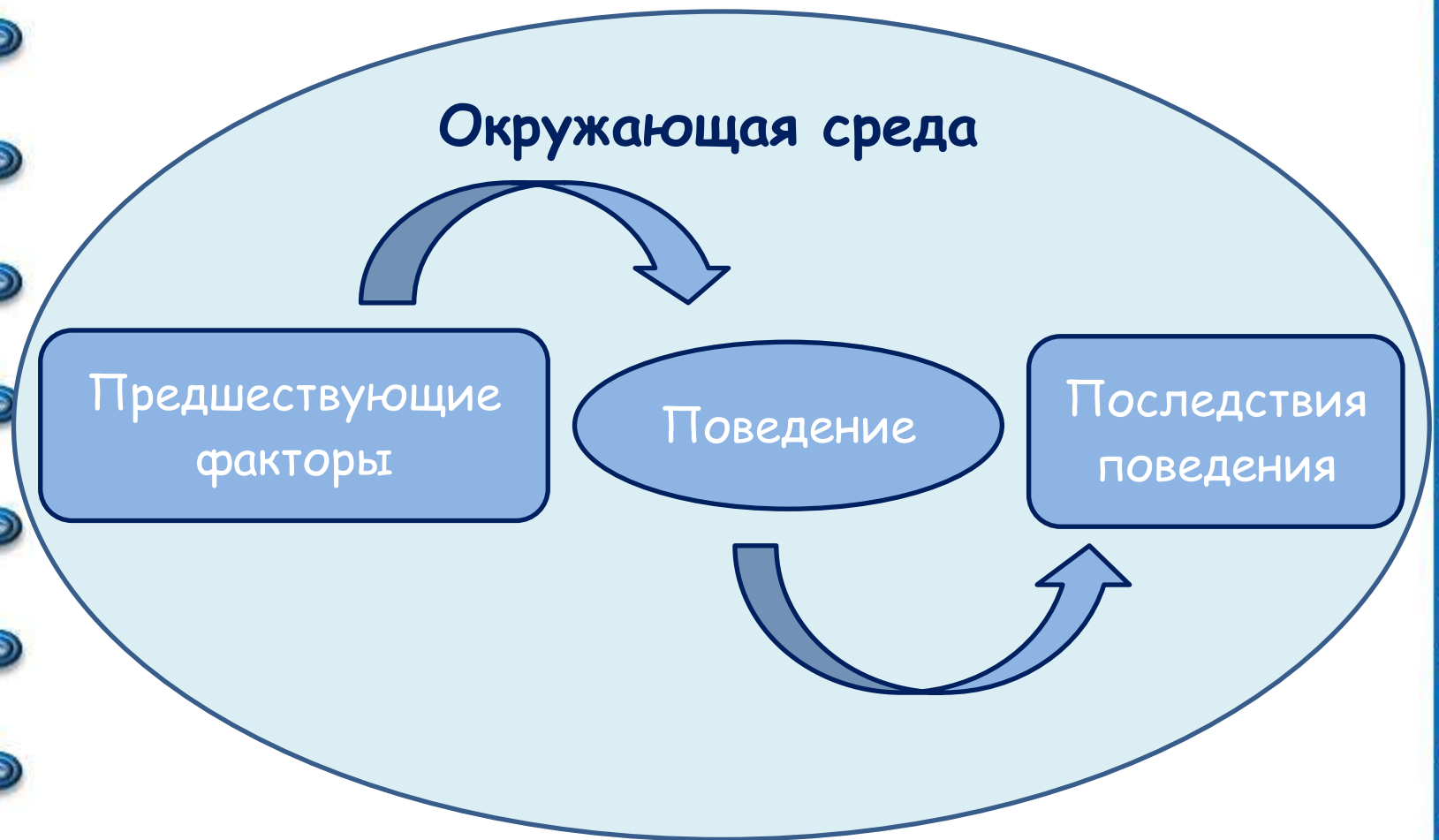
Три основные направления ПАП:

1. Коррекция социально неприемлемого поведения;
2. Структурированное обучение навыкам;
3. Анализ и обучение вербальному поведению.



Поведение - это
процесс взаимодействия
живого организма с
окружающей средой.

Трехкомпонентная поведенческая последовательность



Система поощрений (подкрепления)

Три основные группы подкрепляющих СТИМУЛОВ

1. Материальные подкрепляющие стимулы

- Лакомства
- Любимые игрушки
- Книги и т.п.

2. Социальные подкрепляющие стимулы

- Улыбка другого человека
- Приятный тактильный контакт
- Словесное одобрение и т.п.

3. Занятия, виды деятельности

- Рисование
- Прослушивание музыки, общение по телефону и т.п.

Виды подсказок

- **Физическая подсказка**
 - Полная физическая подсказка
 - Физическая подсказка на уровне кисти
 - Физическая подсказка на уровне локтя
 - Физическая подсказка на уровне плеча
 - Нулевая физическая подсказка
- **Указательный жест**
- **Моделирование правильного ответа**
- **Речевая подсказка**
 - Моделирование правильного речевого ответа
 - Напоминание о том, что ребенок должен сделать
- **Визуальная подсказка**
 - Помогает следовать инструкциям и правилам без помощи
 - Дополнительное средство облегчающее понимание инструкций
 - Помогает самостоятельно перейти от одного задания к другому

Информационные источники

1. О. Мелешкевич, Ю.Эрц. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: издательский Дом «Бахрах - М», 2017.
2. С.С. Морозова. Основные аспекты использования АВА/ региональная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям «Добро»
3. С.С. Морозова. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова и др. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учеб. метод. пособие / гос. образоват. Учреждение высш. проф. Образования ХМАО – Югры «Сургут гос. пед. ун-т» - Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: Роберт Шармм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
6. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Рон Лиф, Джон Макэкен; переводчик: Лев Толкачев, — ИП Толкачев, 2016 г.
7. <http://autism-aba.blogspot.com/>