


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"

СОГЛАСОВАНО

Министр  
образования и науки Хабаровского края  
  
В.Г. Хлебникова

УТВЕЖДЕНО

Директор КГКОУ ШИ № 3 г. Хабаровска

  
Н. А. Васильева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»  
НА 2022-2026 ГГ.**

Хабаровск,  
2022

## РЕЦЕНЗИЯ

### **на Программу развития краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 3» г. Хабаровск**

Рецензируемая Программа направлена на решение проблем содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, непрерывного профессионально ориентационного образования, способного реагировать на индивидуальные образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в условиях реальных потребностей современного рынка труда.

Рецензируемая программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения. Программа содержит актуальные для всех участников образовательных отношений аспекты развития, может быть охарактеризована как целостный стратегический документ, базирующийся на приоритетных тенденциях развития Хабаровского края, ключевых элементах системы образования в целом.

Анализ содержания программы позволяет сделать следующие выводы:

- в Программе выдержаны все структурные элементы;
- содержание направлено на решение проблем организации;
- дан глубокий и обстоятельный анализ ситуации в организации и представлена система обоснованных решений, направленных на улучшение, обновление механизмов, регламентов и содержания образования;
- представлена концепция развития школы, её миссия и базовые педагогические принципы, которые являются фундаментом предстоящих изменений.

Программа рассчитана на пять лет. Продуманность и логическая стройность программы развития нашли отражение в этапах ее реализации

I этап: 2022-2025 гг. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации мероприятий Программы. Реализация Программы. Внедрение эффективных практик, технологий обновленного содержания.

II этап: 2026 г. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития.

Проблемно-ориентированный анализ обозначил ресурсный потенциал «точки роста» школы-интерната. Это позволило коллективу смоделировать целесообразное концептуальное видение, замысел стратегии и тактики инновационного развития школы, выделить этапы его реализации; качественно охарактеризовать основные мероприятия Программы и наполнить их конкретным содержанием.

Основываясь на материалах аналитической части можно сделать вывод о том, что образовательная организация является развивающейся организацией, цель которой создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие оптимальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися социального и культурного опыта, общечеловеческих, семейных ценностей, для качественного обучения и успешной социализации обучающихся. В соответствии с целью определены конкретные управленческие задачи.

Достоинством рецензируемой Программы является выделение целевых показателей Программы развития, которые указывают на то, что при разработке был использован технологический подход, в образовательной организации сформирована система, которая дает гарантированный результат и позволяет делать заключения об ее эффективности.

Дорожная карта программы содержит контрольные точки и результаты изменений направленных на:

- разработку и апробацию новой системы итоговой аттестации обучающихся с применением комплексных экзаменационных материалов по учебным предметам и трудовому обучению;
- обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- разработку и апробацию Модели сетевой формы реализации программ предметной области «Технология» и дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности краевого Центра помощи детям с РАС и ТМНР, сетевой формы реализации программ сопровождения, развитие грантовой деятельности.
- создание комплексной Модели сопровождения в деятельности службы Ранней помощи;
- разработка Стратегии школы-интерната по внедрению Программы воспитания «Крылья» и разработку показателей ее эффективности;
- разработку программы управления качеством образования школы-интерната.

### Заключение

Программа развития краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 3» на период 2022 - 2026 годы является стратегическим документом планирования деятельности организации на пятилетний период.

Цели и задачи Программы развития согласованы между собой и соответствуют планируемыми результатам. В Программе четко определены направления деятельности, механизмы реализации программы, контроль

исполнения. Указанные изменения в деятельности организации направлены на решение актуальных проблем образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе отражают особый контингент обучающихся и региональную специфику Хабаровского края. Разработанные программные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам, и расширяют проблемы всех участников образовательных отношений.

Важно отметить, что Программа развития имеет четкую стратегическую цель и конкретные мероприятия, которые приведут школу к изменениям.

Программа является завершенной, целостной, задает перспективы инновационного развития КГКОУ ШИ 3 и рекомендуется к практическому применению в работе учреждения.

Рецензент

Чебакова Альбина Анатольевна –  
директор центра коррекционного и  
инклюзивного образования  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития общеобразовательной организации КГКОУ ШИ 3	6
2.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации	10
3.	Основные мероприятия Программы развития ОО, и результаты реализации, задачи по достижению целей Программы развития, этапы, индикаторы и показатели их решения	23
	3.1. Организация образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23
	3.2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	25
	3.3. Развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия	31
	3.4. Организация эффективной деятельности службы Ранней помощи	33
	3.5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности	35
	3.6. Организация воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»	37
	3.7. Развитие механизмов управления качеством образования в школе-интернате на 2022-2025 годы	41
4.	Механизм управления Программой развития КГКОУ ШИ 3	44
5.	Информационное обеспечение Программы развития КГКОУ ШИ 3	45
6.	Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками в ходе реализации Программы развития КГКОУ ШИ 3	45
7.	Приложения	49

1. ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
КГКОУ ШИ 3

<p>Наименование программы</p>	<p><b>Программа развития</b> Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей реализующие, адаптированные основные общеобразовательные программы школа – интернат № 3 на 2022-2025 гг. разработана на основе государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>➤ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.</li> <li>➤ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10): Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.18 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>➤ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>➤ Постановление № 2 главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>➤ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 года № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества» в Хабаровском крае до 2024 года.</li> <li>➤ Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года.</li> <li>➤ Государственная целевая программа развития Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" до 2024 года.</li> <li>➤ Устав КГКОУ ШИ 3.</li> </ul>
Разработчик Программы	Педагогический коллектив школы-интерната, Совет школы-интерната, родительский Комитет школы-интерната.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>2022-2026 годы</p> <p>I этап (основной этап реализации Программы) – 2022–2025 гг.</p> <p>II этап (завершающий этап реализации Программы) – 2026 гг.</p> <p>Отчетность по Программе развития готовится в соответствии с требованиями к аналитическим отчетам ежегодно и выставляется на сайт образовательной организации, на основе выявленных отклонений от достижения цели, задачи и условия реализации Программы могут быть скорректированы, внесены изменения в мероприятия Программы.</p>
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие оптимальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися социального и культурного опыта, общечеловеческих, семейных ценностей, для качественного обучения и успешной социализации обучающихся.
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>2) Обновление материально-технической базы/оснащение помещений:</li> </ol>

	<p>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения и профильного труда по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>- помещений психолого- педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2) Проектирование (обновление) содержания и технологий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, системы оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с приоритетами современного образования.</p> <p>3) Разработка и апробация Модели сетевой формы реализации программ предметной области «Технология» и дополнительного образования.</p> <p>4) Развитие направлений деятельности краевого центра помощи детям с РАС и ТМНР, сетевой формы реализации программ сопровождения, грантовой деятельности.</p> <p>5) Создание комплексной Модели деятельности службы Ранней помощи</p> <p>6) Создание условий для развития инновационного поведения педагогов для разработки обновленного содержания и освоения современных технологий, способствующих повышению качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7) Разработка Стратегии школы-интерната по внедрении Программы воспитания «Крылья» до 2025 года.</p> <p>8) Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы-интерната.</p> <p>9) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>10) Разработка программы управления качеством образования школы-интерната.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p> <p>Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет составит 121423,830 тыс. рублей,</p>



<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать к 2025 году мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>2. Создать условия для открытия на базе ОО новых профилей трудового обучения, направлений по развитию компетенций «Обслуживающий труд», «Клининг», «Сити-фермерство», «Гончарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Фотограф-репортер».</li> <li>3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию инновационной высокотехнологичной среды; улучшению условий обучения; сохранению здоровья обучающихся; обновлению системы профориентационной работы и предпрофильного обучения.</li> <li>4. Обеспечить повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий организации образовательных отношений в КГКОУ ШИ 3 (новые образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями времени; новый статус и профессионализм педагогов, развивающая коррекционно-развивающая среда).</li> <li>5. Расширить механизмы социального партнерства в системе КГКОУ ШИ 3.</li> <li>6. Обеспечить деятельность Модели воспитательной работы школы-интерната на пополнение рынка труда квалифицированными кадрами, выпускниками школы-интерната, способными работать в условиях перехода к инновационному социально-экономическому развитию края.</li> </ol>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – Советом школы. Педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, самостоятельно определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Аналитическая группа готовит сводные отчеты по направлениям (мероприятиям) Программы развития и выставляет на сайт образовательной организации, готовит публичный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 31 мая – о выполнении Программы развития за отчетный год</li> <li>- до 31 сентября – о фактическом выполнении Программы развития за 9 месяцев текущего года и об ожидаемом выполнении за текущий год.</li> </ul>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА, И ОЦЕНКА СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ В ПЕРИОД 2017-2021 гг.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» с 2017 по 2021 годы работала над реализацией образовательных задач: обеспечить начальный опыт учебной деятельности обучающимся; содействовать творческому развитию личности воспитанников, опыту их самостоятельной деятельности; совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением образовательной деятельности и эффективно решать вопросы обучения и воспитания.

Педагогическая команда работала над воспитательными задачами: формирование нравственно-этических понятий как основы успешной социализации в обществе, формирование элементов гражданско-патриотического сознания, создание основы понятия правовых отношений, осуществляли профориентационную работу с воспитанниками и обучающимися, трудовое воспитание, формировали основные экономические представления; а также решали коррекционные задачи: сохранение и укрепление психофизического здоровья; формирование основных способов мыслительной деятельности; социализировали и осуществляли интеграцию в современное общество.

В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. педагогическая команда школы – интерната занималась введением ФГОС и проектировала свою деятельность в соответствии с данными документами. На период 2017-2021 год была разработана и принята в работу Дорожная карта реализации Стандарта в школе-интернате. Основными ее задачами были: создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС (методической командой школы-интерната разработана АООП, рабочие программы по учебным предметам, образовательным курсам, карты индивидуальных достижений обучающихся, программы внеурочной деятельности с учетом коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности).

Создание кадрового обеспечения (педагогический коллектив (100%) имеют повышение квалификации по теме «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС (в школе-интернате созданы все условия реализации Стандарта: для организации обучения по образовательным программам, программам внеурочной и

коррекционно-развивающей работы 25 предметных кабинетов оснащены учебным компьютерным оборудованием, из них 9 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием. В кабинетах (2 класса) начальных классов имеется мобильная телега на 16 ноутбуков, так же в классах есть выход в интернет через беспроводную сеть wi-fi. 100% кабинетов, включая кабинет информатики, подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет, укомплектованы кабинеты специалистов - педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, проведены работы по реализации Программы «Доступная среда»). Для обеспечения качественной образовательной деятельности учебные кабинеты в целом укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторное и демонстрационное оборудование в целом обеспечивает выполнение практической части учебных планов.

Создание организационно-информационного обеспечения ФГОС (в школе-интернате проведена диагностика всех условий реализации Стандарта, проведено публичное освещение информации на сайте школы-интерната). Задачи заложенные в Дорожную карту реализации ФГОС на 2017-2021 гг. выполнены на 100%, в полном объеме.

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 05 марта 2020 года Школе-интернат присвоен статус краевого инновационного комплекса «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обновление содержания предметной области «Технология» через формирование компетенций Абилимпикс».

Основная цель деятельности КИК состояла в обновлении содержания предметной области «Технология» через внедрение в содержание рабочих программ по трудовому обучению новых модулей профессиональных компетенций:

1. Внедрение новых модулей, разработанных на основе компетенций Абилимпикс в содержание программ трудового обучения по всем направлениям (Швейное дело, Столярное дело, Цветоводство и садоводство).

2. Использование в образовательном процессе на уроках трудового обучения новых технологий, методик и методов работы.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих обучение по предметной области «Технология», а также педагогов, принимающих участие в подготовке обучающихся к региональному чемпионату Абилимпикс в рамках внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.

4. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

5. Профориентационное развитие обучающихся в связи с востребованностью профессиональных компетенций и новых профессий на рынке труда.

В рамках организационно-деятельностного направления проведено два педагогических совета: «Инновационная деятельность КГКОУ ШИ 3 на 2020/2021 гг.», «Абилимпикс» - трамплин в будущее: дистанционный формат. Разработаны нормативно-правовые документы КИК (положение о деятельности ИК, структура деятельности ИК, штатная структуры ИК, техническое задания ИК). На сайте школы-интерната создана вкладка «Краевой инновационный комплекс» в которой отражена основная информация о деятельности КИК. В период Апрель-Май 2020 года педагогами трудового обучения и методической командой КИК были разработаны модули для программ трудового обучения по компетенциям: «Косоплетение», «Ковроткачество», «Сити-фермерство», «Резьба по дереву», «Флористика», перераспределены часы в программах трудового обучения по направлениям: Швейное дело - компетенции «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Ковроткачество; Цветоводство и декоративное садоводство – компетенции «Сити-фермерство», «Флористика»; Столярное дело – компетенция «Резьба по дереву». Предмет Основы социальной жизни для обучающихся 5,6 класса, СБО для обучающихся 7-9 классов – компетенция «Косоплетение».

В мае 2020 года в рамках недели трудового обучения прошел школьный этап чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», в котором приняли участие 18 обучающихся по компетенциям «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Резьба по дереву», «Столярное дело», «Ковроткачество», «Бисероплетение» В период Июнь-Август, 2020 года учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования реализовывали данные модули в рамках внеурочной деятельности и дополнительных занятий:

Компетенция	Название кружка/занятий по направлению	Кол-во часов в неделю	Кол-во участников	Педагог
«Вязание спицами»	«Веселая нить»	4	10	Володина Л. В.
«Вязание крючком»				
«Резьба по дереву»	«Резьба по дереву»	4	6	Черныш П. В.
«Косоплетение»	«Длинна коса до пояса»	2	8	Бузмакова Т. А.
«Флористика», «Сити-фермерство»	«Цветочный дизайн»	2	8	Васильева О. А.
«Бисероплетение»	«Мозаика и бисеплетение»	6	12	Патрушева О. А.

С 1 сентября 2020-2021 учебного года была запущена апробация новых программ трудового обучения с учетом новых часов по компетенциям. В октябре 2020 года были заключены два соглашения о безвозмездном сотрудничестве по направлениям: парикмахерское дело (компетенция «Косоплетение»), ООО «Зеленый город» (компетенция «Флористика»).

18 марта 2021 года проведен краевой семинар «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)». В рамках деятельности КИК педагогами написаны статьи по профориентационному направлению:

1. «Обновление содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование компетенций Абилимпикс» (Алхимина Н.Ю., Володина Л.В.)

2. «Организация профориентационной работы в начальной школе, реализующей АООП» (Ильина В.А.)

3. «Роль психолога в ранней профориентации» (Воросова Г.Н., Петрова Н.В.)

Результатом КИК стало: обновлены программы трудового обучения по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»; дополнены программы СБО и ОСЖ по компетенциям «Косоплетение» и «Парикмахерское дело»; продолжается сотрудничество с сторонними лицами по развитию направлений компетенций Чемпионата Абилимпикс; Апробированы программы за период 2020-2021 учебный год.

В рамках плана работы Школы-интернат как краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3», по вопросам инклюзивного образования детей с РАС, ТМНР с 2020 года запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Семинар «Использование современных образовательных технологий в работе педагога как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ» онлайн-формат (сентябрь, 2020).

2. Онлайн-встреча для педагогов МРЦ «Виртуальная экскурсия в классы ТМНР» (октябрь, 2020).

3. В декабре 2020 года тьюторами/специалистами КРЦ ШИ 3 была проведена онлайн встреча в формате skype с специалистами МРЦ (МБОУ СОШ п. Березовый, МБ ДОУ «Родничок» п. Солнечный, МБОУ СОШ № 10 п. Чегдамын). Были подготовлены выступления: мастер-класс «Развитие творческих способностей детей с РАС и ТМНР через проектную деятельность» (Федосеева О. А., Елькина Л. С.) выступление по проекту «Социализация и профориентация детей с РАС и ТМНР «Город, в котором я живу» (Мурашова И. И., Ильина В. А.); выступление с презентацией урока «Математические представления: счет до 6» в 3 классе ТМНР; выступление с презентацией урок «Речевое развитие обучающихся с ТМНР: Постановка сказки «Репка»» - 3 класс ТМНР. К этой встрече были подключены специалисты ХДПНИ п. Березовка г. Хабаровск (психолог, воспитатель), в рамках организации обучения и сопровождения детей, находящихся на обучении в КГКОУ ШИ 3.

4. В марте, апреле по запросу МАДОУ № 133 тьюторами/специалистами КРЦ была проведена очная встреча с специалистами детского сада (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед) по теме «Сопровождение

детей с РАС и ТМНР».

5. В 2021-2022 году деятельность КРЦ была выстроена в рамках консультативной работы родителей, педагогов, работающих с детьми с РАС ТМНР по проекту «Помощь через расстояние», проведено 60 онлайн консультаций и тематических лекций.

Деятельность краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный») показала за 2017-2021 гг. колоссальную значимость работы данного направления. Основные цели Центра:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР от 3-х до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с ТМНР;

- оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений (ресурсный центр).

Задачи: осуществление комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР; консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей и подростков с ТМНР; консультирование специалистов коррекционного профиля образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ТМНР.

Начиная с 2017 года штатное кол-во сотрудников центра составляет 6 человек (учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, руководитель Центра), в 2021 году Центр выведен в структурное подразделение и имеет свою штатную структуру. Ежегодное количество детей на сопровождении варьируется от 22 до 47. Деятельность Центра в период 2017-2021 гг. включала следующие направления:

*Диагностика:* выявление актуальных проблем ребенка; разработка путей поддержки и коррекции.

- проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ТМНР;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Сопровождение:* развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений,

эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

- общая организация поведения ребенка: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения;

- формирование навыков учебного поведения;

- развитие познавательной сферы;

- развитие речи и альтернативной коммуникации;

- овладение элементарными навыками самообслуживания и гигиены;

- тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка.

За 2017-2021 год выросло количество предоставляемых услуг Центра.

Показатели/ Год	2017	2018	2019	2020	2021
	Услуги				
Диагностика	21	67	90	140	230
Коррекционно-развивающая работа	44	257	530/133 групповые	662/163 групповые	680/141 групповые
Консультации	122	342	540	546	623
Кулинария				192	270
Гончарное дело				192	270
Домоводство				90	170

В период 2017-2021 гг. проведены основные значимые мероприятия для родительской общественности – это семинары, практикумы, мастер-классы, «Школа для родителей» и др.: «Особые условия воспитания и обучения детей с ТМНР»; «АВА как метод реабилитации детей с ТМНР»; «Визуальное расписание и альтернативная коммуникация». «Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий для ТМНР и РАС», «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС», «Поведенческие проблемы детей с РАС и ТМНР и пути их решения», «Обучение речевым навыкам и навыкам общения, альтернативная коммуникация», «Глобальное чтение для детей с ТМНР и РАС», «Ресурсный родитель: технологии самопомощи», «Обучение игровым и социальным навыкам. Социальные игры», «Мастер класс (технологии арт-терапии)», «Обучение детей с особенностями развития общению и составлению расписания при помощи карточек PECS», «Половое воспитание детей РАС и ТМНР». Цели семинаров: снабдить родителей полезными практическими знаниями о природе детских проблем и способах взаимодействия с ними; создать единое пространство развития ребенка в семье и в КГКОУ ШИ, сделать родителей участниками полноценного учебно-воспитательного процесса.

Ведется взаимодействие специалистов КЦПД РАС ТМНР «Северный» с РРЦ РАС ТМНР «Южный». Специалисты Центра принимали участие в Всероссийских вебинарах: «Развитие речи и коммуникации у детей с РАС»,

«Организация консультативно-диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра».

Структура управления образовательной организацией представлена директором, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, советом школы-интерната, что соответствует структуре, указанной в Уставе ОО и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления образованием школы-интерната. Управляет качеством подготовки обучающихся заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методическое руководство осуществляется через работу методических объединений: педагоги-предметники, педагоги трудового обучения, учителя начальных классов.

Медико-социальные условия круглосуточного и круглогодичного пребывания обучающихся соответствуют требованиям образовательных программ и требованиям к условиям воспитания и содержания воспитанников, приближенных к домашним: оборудовано 12 спальных комнат для девочек и мальчиков, 4 игровых комнат, 4 - для приготовления уроков, соответствующие социально-бытовые помещения.

В учреждении под надзором (воспитание/обучение) с 2017 по 2022 годы находились соответственно 2017 - 66, 2018 - 56, 2019 - 50, 2020 - 56, и 2021 - 42 ребенка, в возрасте от 4 до 18 лет.

За 2017-2021 годы на постоянное проживание под опеку передано 7 воспитанников. Проживание воспитанников организовано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Количество мест для проживания по санитарным нормам.: Проектная мощность интерната – 50 человек, фактическое проживание – 42 чел. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой, воздушный режим) в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима общеобразовательных учреждений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов обучающихся. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча»,



«Версия» (общекультурное развитие личности).

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль», «Бисероплетение».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг» (руководитель Моисеенко И. В.)

7. В рамках естественнонаучного направления: «Зоосад» (руководитель Моисеенко И. В.)

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

Начиная с 2021 года в Школе-интернат разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Наставничество», «Финансовая грамотность».

Воспитательная деятельность реализуется по следующим содержательным блокам:

- личностное развитие, основы социализации и общения;
- нравственно – этическое воспитание;
- эстетическое развитие;
- основы гражданского самосознания;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- основы профессионального самоопределения;
- трудовое воспитание.

Особое внимание в системе воспитательной работы отведено проблемам семейного воспитания, освоению семейных ролей, самоидентификации себя как родитель, брат, сестра. Ведется работа с детьми «группы риска», работа по предупреждению самовольных уходов, работа по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, девиантных проявлений. Для предупреждения негативного поведения в образовательной организации создана и развивается сеть модулей, курсов, кружков внеурочной

деятельности, обеспечивающая различные интересы и запросы участников образовательных отношений.

Для содействия профилактики правонарушения несовершеннолетних учреждение имеет тесные контакты с отделом полиции № 8 УМВД России по г. Хабаровску, КДН и ЗП Северного округа г. Хабаровска. В школе разработан и действует совместный с ОП № 8 УМВД России г. Хабаровска план работы по профилактике, предупреждению преступлений среди учащихся школы-интерната, пресечению детской беспризорности и безнадзорности с воспитанниками «группы риска». В соответствии с планом проводятся профилактические беседы инспекторов ПДН с воспитанниками, состоящими на учете в ПДН, совместные рейдовые мероприятия по розыску воспитанников, самовольно ушедших из интерната.

Представители УФС РФ по контролю над оборотом наркотиков по Хабаровскому краю проводят беседы по здоровому образу жизни с просмотром слайдов и показом просветительских фильмов.

В школе-интернате систематически действует Совет профилактики, на заседаниях которого разбираются персональные дела воспитанников, обсуждаются различные темы, способствующие профилактике правонарушений. Участие в работе Совета профилактики школы-интерната, на которых совместно и инспекторами ПДН ведётся работа с подростками склонными к совершению правонарушений или воспитанниками учреждения, которые систематически нарушают дисциплину. Заседания Совета профилактики проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Осуществляется необходимая помощь педагогам и воспитателям в воспитании обучающихся школы-интерната. Проводится постоянная воспитательная работа с учащимися школы-интерната.

Постоянно обеспечивается безопасное проведение массовых мероприятий в школе-интернате и за пределами ОО, а так же сопровождение групп детей на выездах в различные организации, на спортивные и культурно-массовые мероприятия.

Медкабинет оснащен медицинской мебелью, одноразовыми шприцами, перевязочным материалом и необходимыми медикаментами на 100%. В школу в рамках федеральной программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013-2020 годы» поступило диагностическое и скрининговое оборудование для детей с ОВЗ. Кабинет «Здоровый ребенок» это комплекс, который позволяет проводить первичную диагностику физического и психологического состояния детей. Оборудование уникально для медицинского кабинета школы-интерната.

В медицинском кабинете ведётся прием больных детей, своевременная изоляция, оказывается первая помощь при возникновении несчастных случаев, транспортировка в стационар, выполняются назначения врачей.

В школе-интернате ежегодно организовывается обследование учащихся врачами – специалистами детской поликлиники №3 г. Хабаровска, на

основании договора о сотрудничестве. Медицинскими работниками школы-интерната, согласно плана, проводятся следующие мероприятия:

- диагностика состояния здоровья учащихся;
- анализ соматического и психического здоровья;
- врачебно-профессиональная консультация и определение уровня социальной адаптации;
- контроль за организацией учебно-воспитательной работы;
- контроль за питанием учащихся;
- гигиеническое воспитание в детском коллективе с целью формирования навыков здорового образа жизни;
- иммунопрофилактика: планирование и проведение прививок;
- диспансеризация;
- распределение на медицинские группы для занятий физкультурой;
- проведение оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением,
- выпуск санитарных бюллетеней.

Реализуют цели образовательной и воспитательной деятельности 89 педагогических работников.

Показатель/ Год	2017	2018	2019	2020	2021
Всего педагогов	50	59	65	74	89
Молодые специалисты	4	6	4	6	6
Высшая КК	2	2	4	8	11
Первая КК	6	9	15	18	22
Высшее образование	45	53	58	64	81
Средне-специальное образование	5	6	7	10	8

На конец 2021 года кадровый состав представлен:

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высш ее	ср.- спец	сред нее	до 5 лет	5- 10 лет	10- 15 лет	15- 25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	3	3		-		1			2
3	Воспитатель	12	8	4	-	0	2	1	5	4
4	Учитель	33	27	3	-	1	10	2	10	10
5	Учитель-логопед	12	12		-	4	4	3	1	
6	Учитель-дефектолог	10	10		-	3	2	5		
7	Педагог-психолог	7	7		-	0	4	1	1	1

8	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
9	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	1			1	
10	Тьютор	5	5		-	1	2	1	1	
11	Инструктор по физической культуре	1	1			1				
	Итого	89	81	8		12	26	13	19	19

Всего в учреждении 81 (88,8%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 11 (11,1%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 33 педагога(37,3%): 22 (25,2%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (12,1%); 6 молодых специалистов (0,07%), остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.

Повышение квалификации осуществляется на основе перспективного плана-графика. Основными формами повышения квалификации являются: курсовая переподготовка; в том числе по менеджменту в образовании. За последние 5 лет курсовую подготовку в области коррекционной педагогики прошли 100% педагогов. Основными формами повышения квалификации педагогов в межаттестационный период стали работа в творческих группах, участие в работе школьного и городского МО, районных, краевых межрегиональных семинаров, конференций.



Педагоги регулярно участвуют в конкурсном движении Хабаровского края: Открытый краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно –образовательных организаций (Лангеланд Ю.В. (номинация «Программы», Луганова О.В., Володина Л.В. (номинация «Методическая разработка») Анисимова Н.В. (номинация «Урок»), Проектная Идея (Победители) – Лангеланд Ю.В., Тулинова Е.В., Педагогический серфинг (Победители) – Ноябрь (Федосеева, Елькина), Инклюзивная идея (Ноябрь) – Участники – Телицына, Линник, Лучших методических разработок педагогов (Бабошкина С.В., Иванова А.А., Воросова Г.Н.).

Творческая группа детей в течение 2017-2021 гг. показывает высокие результаты конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных,

всероссийских, международных. Так ансамбль «Шумелочки» под руководством В.Д. Полищука, Л. П. Болякиной выступают в различных организациях с музыкальными номерами, инсценировками, участвуют в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места (имеются дипломы и грамоты). выезжают с концертами: в Краевой Дом Ветеранов, в Дом ветеранов Краснофлотского района г. Хабаровска, в Дом культуры железнодорожников. Ребятам всегда принимают радушно и с большой благодарностью. Воспитанники участвуют в конкурсах организованных общественными и городскими организациями городского, краевого и всероссийского уровня («РЖД», ЦСРН «Содружество», ЦСРН «Диалог», центром занятости Северного округа г. Хабаровска и др.) в области изобразительного и художественно – прикладного искусства. Дарья М. (педагог Л.Г. Маняхина) стала призером всероссийского конкурса рисунков, проводимого «РЖД», призерами всероссийского конкурса рисунков стали еще 8 воспитанников. Районный конкурс рисунков «Мишка из Дворца творчества»- 1 место (Марина Дарья), Конкурс плакатов «83-я годовщина образования Хабаровского края» 2, 3 место;, Краевой конкурс «Мир, в котором мы живем» 1 и 2 место;, Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 2 степени (Гладышев Ян); Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 1 степени (Гладышев Ян); Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!»- 3 место; Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»- Дипломы I II степени; Открытый краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» Диплом III ; Районный смотр-конкурс новогодних игрушек – Диплом участника; Международный конкурс елочных игрушек и новогодних украшений «Зеленая красавица» - Диплом II степени; Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Сертификаты участников и др.

Финансирование вложенное в реализацию Программы развития

2019 год: реализация мероприятий по программе «Ранняя помощь» - 800 000 рублей; выполнены мероприятия по реализации программы Энергоэффективность – 229 120,00; выполнение работ по капитальному ремонту (системы электрического освещения)

2020 год: программа предупреждения ковидных ограничений: поставка товара (рециркуляторов) -1 101 000,00; реализация мероприятий Программы «Доступная среда» 1 500 000,00

Несмотря на перечисленные выше достижения КГКОУ ШИ 3 остается проблема развития сетевой формы взаимодействия, проблема разработки эффективных коррекционно-образовательных технологий для качественного обучения и успешной социализации обучающихся, осваивающих АООП по варианту 2, с разработкой СИПР, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, отсутствие детского объединения обучающихся как одного из показателей эффективной воспитательной работы школы-интерната.

После проведенной глобальной работы по функционированию и деятельности КЦПД РАС ТМНР «Северный», на новый уровень должны выйти: работа с родителями (Школа для родителей 2.0), развитие новых направлений работы (сетевое взаимодействие с муниципальными школами Хабаровского края, развитие новых направлений дополнительного образования «Сити-фермерство: растениеводство», Логоритмика, арт-терапевтический кружок).

С появлением в 2019 году службы Ранней помощи школа-интернат планирует выделение данного направления в отдельное структурное подразделение и наполнение его штатной структурой.

Остается проблемой разработка показателей эффективности деятельности всего учреждения учитывая все направления работы.

Следует отметить, что перед школой-интернат встает задача реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2022-2026 гг., дооборудование и оснащение помещений под новые компетенции, необходимые для успешного развития обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Проанализировав работу следует определить мероприятия последующей деятельности:

1. Продолжить работу по организации образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с изменениями законодательства и методических рекомендаций.

2. Реализовать задачи, поставленные федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Продолжить работу по развитию краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия.

4. Организовать эффективную работу службы Ранней помощи в соответствии с критериями эффективности.

5. Организовать воспитательную деятельность в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» с учетом показателей Программы воспитания.

6. Продолжить работу по развитию механизмов управления качеством образования в школе-интернате.

### 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ, И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЗАДАЧИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ, ЭТАПЫ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Видение** – коррекционно-образовательная среда школы-интерната максимально удовлетворяет особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает освоение ими социального и культурного опыта, освоение общечеловеческих ценностей через привитие жизненных компетенций, позволяет сформировать целостную личность будущего выпускника, способного к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью - главный ориентир Программы развития.

**Миссией школы-интерната** на период до 2026 года является построение образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования, технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая команда готова помочь каждому обучающемуся в формировании качеств деятельной личности школьника на основе предоставления каждому равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами.

**Цель** – построение образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования, технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, развитие оптимальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися социального и культурного опыта, общечеловеческих ценностей для качественного обучения и успешной социализации обучающихся.

#### **3.1. Организация образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С 1 сентября 2016 г. образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее ФГОС УО (ИН) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Для достижения образовательных результатов образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (- далее АООП) по 1 и 2 варианту, с разработкой специальной индивидуальной программы развития (-далее СИПР).

ФГОС установил требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися АООП. В АООП школы-интерната 3 описаны требования к личностным и предметным результатам.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и представлены:

- ✓ опытом специфической для предметной области деятельности по получению нового знания;
- ✓ достижения в усвоении знаний и умений;
- ✓ возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Школа – интернат для реализации АООП самостоятельно определила необходимые организационные, материально-технические, кадровые и другие условия с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; также в АООП описаны специальные условия, реализации коррекционной программы и реализации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. АООП школы-интерната разработана в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и включает 3 раздела с подразделами.

Вариант 1. *Целевой раздел:* пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. *Содержательный раздел:* программа формирования базовых учебных действий, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности. *Организационный раздел:* учебный план, система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вариант 2. *Целевой раздел:* пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы, система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. *Содержательный раздел:* программа формирования базовых учебных действий, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа



нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося. Организационный раздел: учебный план, система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельность по реализации АООП вариант 1 на период 2022-2026 будет представлена в мероприятиях по разработке комплексных экзаменационных материалов по учебным предметам и трудовому обучению. Разработке входного и итогового тестирования по учебным предметам по итогам четверти, года. Включение комплексов диагностических материалов «Технология», разработанных институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» в обновленное содержание учебных предметов/рабочих программ предметной области «Технология» (Приложение 1).

Деятельность по реализации АООП вариант 2 на период 2022-2026 будет представлена в мероприятиях:

- по обновлению и совершенствованию содержания образования обучающихся по АООП вариант 2, с разработкой СИПР. Создание комплекта рабочих тетрадей для обучающихся 1-4 классах по основным учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек. Разработка методических рекомендаций к ним (Приложение 2).

- по расширению профориентационных направлений в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.

В соответствии с изменением законодательства в части регламентации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в мероприятие могут вноситься изменения и дополнения.

### **3.2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022-2026 гг.**

Концептуальные особенности Программы развития в части реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» отвечают основной идее нашей деятельности в создании и реализации условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования и профессионального обучения.

С 2016 года в школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

С 2017 года действует структурное подразделение - краевой Центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми

множественными нарушениями развития на базе, которого реализуются комплексные программы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

С 2019 года школа является краевым инновационным комплексом, по темам, отвечающим тенденциям и запросам современного образования и подходов к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Все эти мероприятия стали большим подготовительным этапом для обновления содержания образования.

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Хабаровском крае ставит для школы-интерната три постулата (референтные задачи):

1. Обновление материально-технической базы школы-интерната (повышение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в особенности с ментальными нарушениями).

2. Обновление содержания и совершенствование методов предметной области «Технология».

3. Подготовка педагогических кадров под новое обновленное содержание и материально-техническую базу.

Реализация поставленных задач обеспечит повышение организации качественного, доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью в образовательной организации создаст оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Позволит расширить деятельность школы-интерната в овладении обучающимися новыми компетенциями, в том числе так называемыми «гибкими компетенциями», навыками командной работы, навыками использования современных цифровых технологий и проектной деятельности.

Целью реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Перед каждой участвующей в мероприятии образовательной организацией стоит задача провести мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, и разработка «Дорожной карты» реализации проекта. На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового обеспечения школы-интерната, мы спланировали необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Так как основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально-ориентированного образования, но и компетенций, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения, трудоустройства и социализации. Наиболее актуальным для КГКОУ ШИ 3

является оснащение трудовых мастерских и помещений для реализации предметной области «Технология», в том числе для обеспечения введения новых профилей профессионально-трудового обучения и новых модулей программ в области «Технология». Кроме того, создаваемая инфраструктура в трудовых мастерских и помещениях по новым компетенциям может быть использована для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В настоящее время учебные мастерские и помещения предметной области «Технология» обеспечивают реализацию программ по профилям: столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. Несмотря на планомерное участие в проектах и мероприятиях, направленных на обновление содержания образования и укрепление материально-технического обеспечения образовательного процесса по направлению «Технология»: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», современные тенденции в образовании требуют мобильности в реализации профессионально ориентированного образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда. Введение новых профилей «Обслуживающий труд» - клининг, программы «Сельскохозяйственного труда» (Сити-фермерство: растениеводство) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Ведется работа по разработке модульных программ для каждого профессионально-трудового профиля, в рамках новых компетенций: клининг, фотограф-репортер, гончарное дело, переплётно-картонажное дело. Формируется перечень оборудования и средств обучения, необходимых для успешной реализации данных программ, а также профессионально-ориентированных программ дополнительного образования.

Основная территория Хабаровского края приходится на сельскохозяйственные районы, что является ключевым фактором для выбора агронаправления в профессиональной подготовке детей с особыми образовательными потребностями. Интенсивные темпы развития аграрного сектора экономики диктуют новые требования к подготовке кадрового ресурса. Налицо – дефицит в квалифицированных кадрах рабочих профессий – с одной стороны, а с другой – риски, связанные с отказом работодателей трудоустраивать наших выпускников, получивших профессию и демонстрирующих хорошие трудовые навыки. Мы учим школьника уметь презентовать и поддерживать собственную конкурентоспособность, быть мобильным в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Наряду с этим школа-интернат ведет активную работу с автономными некоммерческими

организациями и предприятиями города, готовыми принять наших выпускников в ряды своих работников.

По направлению «Сельскохозяйственный труд» и «Обслуживающий труд» формируется концептуальная основа преподавания предмета «Технология» - своего рода система, определяющая вектор развития и модель предстоящей образовательной деятельности.

Современный выпускник наряду с хорошими трудовыми навыками должен обладать универсальными компетенциями, которые помогут бы ему быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Программа Сельскохозяйственного труда «Учебный Дальневосточный гектар» будет включать полный цикл от производства продукции овощеводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного назначения. Для реализации модульной программы школой-интернатом была проведена большая работа по ремонту помещений и оснащение материалами, изготовленными детьми и педагогами своими руками.

В 2022-2023 учебном году планируется оснастить учебные помещения сельскохозяйственной направленности оборудованием: производственными столами, установками и стеллажами для выращивания рассады и овощей.

Программа «Столярного дела», так же ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, а также реализацию модуля компетенции «Резьба по дереву». Мастерская столярного дела укомплектована столярным инструментом. Имеются станки для обработки материалов из дерева. Вместе с тем, планируется дооснастить мастерскую строительного дела: технологическим оборудованием с ЧПУ, учебно-лабораторными стендами-тренажерами, слесарным и столярным инструментами. Планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда, выделить отдельные кабинеты для реализации теоретической части программ образовательной области «Технология».

Для отработки на практике «гибких компетенций» в 2022-2023 учебном году будет создан класс компетенций – место, где обучающиеся и воспитанники смогут развивать свои профессиональные навыки – как совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в крае, в том числе в рамках участия в движении «Абилимпикс» и включающий оборудование в рамках профиля «Обслуживающий труд» компетенций «Клининг», «Фотограф-репортер», «Гончарное дело», «Переплётно-картонажное дело».

В рамках программы «Обслуживающий труд» и компетенции «Клининг», направленных на организацию комплекса мер по оказанию хозяйственно –

бытовых услуг, а также обучению профессиональному клинингу детей с ОВЗ, планируется оснастить помещение оборудованием:

- электрическая плита;
- холодильник;
- стиральная машина;
- ручная машинка для чистки мебели;
- TOR LC- 40 - моющий пылесос;
- стартовый мобильный комплект для мойки фасадов и окон в регионах с мягкой водой;
- моющий пылесос (химчистка);
- профессиональный пылесос для сухой уборки;
- роторная однодисковая машина-полировщик;
- интерактивная доска, проектор, моноблок;
- парты и стулья ученические.

Планируется оснастить помещение для *«Переплётно-картонажного труда»*

- брошюровочные машины;
- термопереплётчики;
- ламинатор;
- нарезчик визиток;
- МФУ;
- моноблок;
- специализированные инструменты.

В школе-интернате *«Гончарное дело»* реализуется в рамках программы дополнительного образования, имеется кабинет, оборудование для работы. По проведенному мониторингу среди родителей детей с ТМНР – дополнительные занятия по гончарному делу, желающих посещать данный кружок 87%. Для более эффективной работы в рамках направления необходимо дооснастить помещение современным, мощным оборудованием:

- муфельная печь с вертикальной загрузкой (с программным регулятором температуры);
- гончарный круг электрический (Тип 4);
- сушильный шкаф;
- стеллаж для сушки изделий;
- раскатчик для глиняных пластов.

Компетенция *«Фотограф – репортер»*, репортажная фотография является одной из наиболее востребованных специализаций в индустрии фотографии. Основными сферами трудоустройства фотографов-репортеров являются средства массовой информации, информационные агентства, крупные компании с PR отделами, образовательные учреждения, а также многие другие организации, нуждающиеся в системном получении фотоматериалов. Планируется оснастить помещение под новую компетенцию *«Фотограф-репортер»* отвечающее требованиям репортажной фотосъемки, обработки фотографии, транслированию информации:

- фотоаппараты, видеокамеры;
- интерактивная система с мониторами для трансляции новостей.

Новые направления трудового обучения, планируемые к открытию и оснащению в КГКОУ ШИ 3, дадут возможность детям с ОВЗ практически освоить данные направления профессиональной деятельности, определиться в дальнейшем в профессиональном выборе. Быть конкурентоспособными на рынке труда.

Одно из немаловажных направлений работы – это обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися осваивающими адаптированную основную общеобразовательную программу по варианту 2 с разработкой СИПР, так в школе-интернате требуется *обновление инфраструктуры спортивного зала*. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число обучающихся, которые помимо основного заболевания имеют ряд сопутствующих тяжелых нарушений развития (нарушение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, нарушениями зрительного и слухового анализатора). В рамках участия в проекте предполагается трансформация зала, в котором будут созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией. Реализация занятий на данном оборудовании будет востребовано не только для обучающихся школы, но и для детей с ОВЗ образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Участие в сетевом взаимодействии позволит использовать новые формы работы и форматы взаимодействия, обмена образовательными результатами; обеспечит расширение вариативности содержания образования и ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения организаций - партнеров.

Также планируется приобрести оборудование для создания *ресурсного класса*:

- ортопедическое регулируемое кресло со столиком;
- стул ортопедический для детей с ОВЗ;
- интерактивный комплект;
- сказочный шатер (сенсорный) комплектация 2;
- стол для детей с ОВЗ на колесиках с регулируемой высотой;
- стол для детей с ОВЗ на колесиках с регулируемой высотой;
- интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»;
- «инклюзивный куб» АЛМА;
- интерактивная песочница;
- интерактивная доска, проектор, моноблок;

Сроки реализации мероприятия: 2022-2024 гг.

Этапы реализации мероприятия:

I этап – Подготовительный (2022 год): Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта, создание рабочей группы, Дорожной карты, анализ материально-технической базы школы-интерната, разработка модульных программ под профили обучения и новые компетенции (Приложение 3).

II этап – Реализации (2023 год): разработка технологического задания обновления материально-технической базы школы-интерната, закупка оборудования, установка оборудования согласно макетов помещений и блока профильного труда, введение оборудования и материалов в эксплуатацию.

III этап – Рефлексивный (2024 год): использование обновленной материально-технической базы предметной области «Технология», обновленной инфраструктуры спортивного зала. Привлечение к реализации модульных программ в рамках предметной области «Технология» 100% обучающихся. Привлечение организаций партнеров, реализация сетевой формы работы.

### **3.3. Развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия**

Краевой Центр помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - КЦПД РАС ТМНР «Северный») осуществляет свою деятельность как структурное подразделение школы-интерната, осуществляет свою *деятельность* как:

- центр для детей и подростков с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующий основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистам муниципальных ресурсных центров, осуществляющим психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с РАС и ТМНР,

- базовая площадка, оказывающая консультативную и практико-ориентированную помощь/поддержку родителям (законным представителям) детей и подростков с РАС и ТМНР;

Основные *цели* КЦПД РАС ТМНР «Северный»:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

- оказание консультативно-методической помощи специалистам муниципальных ресурсных центров образовательных учреждений Хабаровского края.

С целью обеспечения реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, а также специалистов, работающих с детьми и подростками с нарушением интеллектуального

развития, с РАС и ТМНР на период 2022-2026 гг. деятельность Центра будет направлена на расширение *направлений* работы:

1. Диагностическое направление

- комплексная психолого-педагогическая диагностика высших психических функций, речевого развития детей и подростков с РАС и ТМНР, учебного поведения;

- диагностика социально-бытовых навыков детей и подростков с РАС и ТМНР.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- реализация программы «Незаурядные дети» в зависимости от уровня развития детей;

- реализация коррекционно-развивающей программы «Логоритмика» для детей 5-7 лет с РАС и ТМНР

- реализация комплексной программы «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет, цель которой создать среду для успешной адаптации к учебному процессу ребенка с интеллектуальными нарушениями, с РАС, обеспечить максимально-полное эмоционально комфортное включение ребенка и родителя в учебный процесс при поступлении в образовательные организации на момент достижения школьного возраста.

3. Дополнительное образование Центра:

- развитие социально-гуманитарного профиля дополнительного образования «Кулинария», «Домоводство», в рамках модели «Смогу жить сам».

- развитие декоративно-прикладного творчества, художественной направленности: гончарное дело «Особенный гончар», арттерапевтическое направление: «Акварель», ранняя профориентация: «Сити-фермерство: растениеводство», «Учебный дальневосточный гектар»

4. Работа с родительской общественностью:

- консультативная работа, которая подразумевает консультативную помощь родителям детей с РАС и ТМНР и реализуется в форме индивидуальных консультаций и групповых занятий, а также оказание консультативно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с РАС и ТМНР, способствовать взаимодействию с организациями, оказывающими помощь детям с РАС и ТМНР.

- проведение ежегодной «Школы для родителей 2.0» (февраль 2022-2026 гг.) в системе: Центр – родители (законные представители) детей, посещающих КГКОУ ШИ 3; Центр – родители (законные представители) детей, посещающих образовательные учреждения Хабаровского края.

5. Работа в рамках грантов

- участие в грантовой деятельности на период 2022-2026 гг. совместно с РРЦ РАС ТМНР «Южный»

- самостоятельное участие Центра в гранах.



6. Развитие сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями Хабаровского края

- заключение договоров (соглашений) о сетевой форме взаимодействия;
- выстраивание программы сетевой формы взаимодействия;
- проведение открытых семинаров, мастер-классов, коуч-мероприятий;
- проведение методических встреч для педагогов школы-интерната;
- утверждение программы повышения квалификации для педагогов муниципальных школ на базе Хабаровского краевого института развития образования.

В 2022-2026 годах для Центра важной задачей является всестороннее развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья активности, самостоятельности, умения достойно применять свои силы. Таким образом планируется, что программы имеющихся в Центре направлений дополнительного образования и создаваемых направлений будут взаимосвязаны между собой. Например, на кружке «Особенный гончар» дети могут создавать изделия из глины, которые в дальнейшем можно было бы использовать в новом направлении Центра «Школа молодого фермера» и выращивать продукты, которые, также можно использовать на занятиях по «Кулинарии».

В настоящее время имеются помещения, в которых активно ведутся ремонтные работы. Планируется преобразовать и запустить в работу к сентябрю 2023 года два учебных кабинета и одну лабораторию по овощеводству в учебной зоне второго этажа Центра по программе «Школа Молодого Фермера». Реализация данной образовательной программы будет состоять из разделов «растениеводство». Главная задача которой - формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволили бы выпускникам школы успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.

Планируется взаимодействие программ аграрного образования между КГКОУ «Школа-интернат №3», как теоретической площадки и в рамках программ каникулярной и летней занятости подростков, обеспечение занятости на практической площадке КФХ «Федоровка», а также тесное взаимодействие с АНО социального обслуживания инвалидов Центром профориентационного развития «Агро-Школа». Основной целью данного взаимодействия является комплексная профориентационная работа, направленная на дальнейшее трудоустройство выпускников учреждения (Приложение 4, 5).

### **3.4 . Организация эффективной деятельности Службы ранней помощи**

В 2019 году была создана служба Ранней помощи в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В своей деятельности Служба ранней помощи ставит главную цель: создать условия комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с

нарушениями развития (риском нарушения), а также предоставить междисциплинарную помощь ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе. Работа Службы строится на основе принципов:

- Принцип семейно-центрированной деятельности: профессиональная направленность специалистов Службы ранней помощи на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения);

- Принцип междисциплинарного подхода: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия;

- Принцип партнерств: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми а из его ближайшего окружения;

- Принцип добровольности: решение об обращении в Службу ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу сопровождения исходят от родителей (или законных представителей);

- Принцип открытости: Служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

- Принцип конфиденциальности: информация о ребенке и семье, доступная специалистам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ;

- Принцип уважения к личности: специалисты Службы ранней помощи уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения;

- Принцип сетевого взаимодействия; сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие.

Деятельность Службы основана на следующих организационных мероприятиях: Служба размещается в специально оборудованных помещениях. В Службе работает междисциплинарная команда, отвечающая потребностям ребенка. Команда состоит из специалистов: психолог, олигофренопедагог, дефектолог, логопед, инструктор физической культуры.

Служба ранней помощи оказывает услуги:

Первичный прием. Во время первой встречи с родителями (законными представителями) ребенка осуществляется прием документов и сбор информации о ребенке и семье. При выявлении во время первичного приема показаний к получению ребенком ранней помощи, в заключении первичного приема фиксируются соответствующие рекомендации, планируется процедура углубленного обследования ребенка (диагностическая работа специалистами СРП).

Зачисление ребенка в Службу осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документа, подтверждающего необходимость предоставления услуг ранней помощи ребенку и семье. Возраст детей, впервые обратившихся, должен быть не старше 3х лет.

Обследование ребенка: диагностика ребенка.

На основании результатов обследования ребенка специалистами, родителям (законным представителям) предоставляется консультация или разрабатывается индивидуальная карта программа развития ребенка (ИПРП)

На 2022-2026 гг. Служба ранней помощи ставит следующие задачи:

- увеличение контингента детей включенных в деятельность Службы;
- увеличение качественных и количественных показателей оказания услуг Службой;
- оказание услуг ранней помощи в сетевой форме взаимодействия муниципальным дошкольным учреждениям Хабаровского края;
- разработка рекомендаций по организации деятельности Службы на краевом уровне;
- выведение Службы в структурное подразделение с отдельной штатной структурой;
- проведение обучающих семинаров для родителей от 0 до 3-х лет;
- повышение квалификации специалистов службы на период 2022-2026 гг.
- заключение договоров (соглашений) о межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защитой и др (Приложение 6).

### **3.5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности**

Цель деятельности Службы сопровождения на период 2022-2026 гг. – это повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное сопровождение обучающихся и совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства специалистов, направленное на формирование успешной адаптации, показатели коррекционно-развивающей работы, социализации, реализации профессионального самоопределения и адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе».

Деятельность Службы сопровождения строится по следующим направлениям

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- организационно-методическая деятельность;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

Комплексные задачи Службы психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающегося, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;

- комплексная диагностика с целью раннего выявления детей, требующих особого

- внимания специалистов, предупреждения трудностей в обучении и развитии;

- участие специалистов Службы в разработке программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении, нарушении эмоционально-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;

- профилактика отклоняющегося поведения обучающихся;

- повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- ведение консультативно - просветительской и профилактической работы;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к собственному здоровью;

- участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумов в рамках своей компетентности, педагогических советов;

- трансляция опыта эффективной деятельности на различных уровнях

В 2021 году деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения упорядочили критерии эффективности, разработанные краевым центром «Психология». В перечень критериев входят показатели:

- Уровень эффективности деятельности по превенции аутоагрессивных и общественно опасных агрессивных состояний (мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся)

- Уровень оценки эффективности психолого-педагогической помощи потребителями услуг: количество потребителей услуг, положительно оценивших качество полученной помощи - родителей (законных представителей), обучающихся и участников обучающих мероприятий; наличие положительных отзывов о работе службы в сети Интернет (социальные сети, сайт), книге отзывов и предложений и т.д.

- Актуальное состояние материально-технического обеспечения узких специалистов (дефициты и потребности обеспечения).

- Уровень развития услуг ранней помощи.

На период 2022-2026 гг. Служба психолого-педагогического сопровождения ставит следующие задачи:

1. В рамках организации наставничества в пределах образовательной организации

- привлечение молодых специалистов в службу
- транслирование лучших практик наставничества «Клуб молодого педагога».

2. В рамках наставничества за пределы организации (соглашения с студентами колледжей и вузов)

- Разработка маршрутного листа сопровождения студента «От студенческой сканью до закрепления на рабочем месте».

- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов, студентов

- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

2. В рамках деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- включение новых программа психолого-педагогического сопровождения;

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

- организационно-методическая деятельность;

- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

- выстраивание комплексной модели взаимодействия «Педагог-Родитель - Ребенок»;

- разработка дистанционных заданий рабочим программам.

3. Участие специалистов в конкурсном движении педагогов

- Участие в краевых конкурсах: «Лучшее развивающее образовательное пространство», «Учитель года», «Лучшая проектная идея», «Педагогический серфинг», конкурсы методических разработок, «Лучшие практики наставничества» и др. (Приложение 7, 8).

### **3.6. Организация воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Приоритеты воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья)
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

Организация воспитательной деятельности в школе-интернате строится на принципах системного подхода к воспитанию. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 2021 года в школе-интернате разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Наставничество», «Финансовая грамотность». В 2022 году будет проведена работа по актуализации программы воспитания: будут внесены новые модули: «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнерство». На каждый модуль составлен план работы школы. Определены целевые ориентиры

результатов воспитания на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое; физическое; трудовое воспитание; экологическое воспитание; воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетной задачей в развитии воспитательной системы школы-интерната становится позиция усиления гражданско-патриотического и духовно-нравственного потенциала школьников через организацию активных воспитательных событий, что должно привести к их увеличению на 25% в доле всех общешкольных мероприятий к концу 2026 года.

Одной из приоритетных задач является создание на базе школы-интерната Центра Детских инициатив «Бюро добрых дел» - для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время, развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

Важнейшей задачей воспитательного процесса на период до 2025 года являются личностные результаты обучающихся, которые будут показаны за счет участия в общешкольных мероприятиях, школьных делах, соревнованиях, конкурсах, выставках, повышение показателей охвата дополнительным образованием. Решению воспитательных задач способствуют как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года.

В 2022 году планируется разработка плана мероприятий КГКОУ ШИ 3 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. А также целевые показатели реализации Плана мероприятий КГКОУ ШИ 3.

В Школе-интернат действует структурное подразделение «Интернат». Проживание воспитанников организовано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Проживание воспитанников организовано по секциям, организованных по семейному типу. В секциях есть помещения для отдыха (укомплектованы телевизорами, диванами, креслами), помещения для сна, комнаты для приготовления уроков и занятия творчеством, помещения личной гигиены. В каждой жилой группе имеется

комнаты для приготовления и приема пищи. Они оснащены электроплитами, холодильниками, электробытовыми и столовыми приборами, мебелью. Для воспитанников организовано 6-разовое питание.

Решению воспитательных задач способствуют как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обеспечивающих непрерывность учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществляется согласно единых требований.

Планирование воспитательной работы всех звеньев осуществляется согласно единых требований.

Задачи, стоящие перед воспитательной системой на период 2022-2026 гг.:  
В части реализации программы воспитания:

1. Корректировка модулей программы воспитания в соответствии с изменением законодательства.

2. Выполнение мероприятий Программы воспитания и разработка показателей оценки личностного роста под нее.

3. Запуск долгосрочных проектов под каждое направление Программы воспитания.

4. Создание Центра детских инициатив «Бюро добрых дел».

5. Формирование детского объединения - как устойчивой группы обучающихся, представляющих интересы школы-интерната. Группы.

6. Создание объединений классных руководителей – как представителей качественных показателей реализации Программы воспитания.

7. Расширение области дополнительного образования в школе-интернате в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», представление площадок в рамках сетевого взаимодействия.

8. Стремиться к 100 % регистрации обучающихся на портале ПФДО, учитывая индивидуальные психофизические особенности.

9. Разработать критерии результатов личного роста каждого ребенка. указанные сроки (Приложение 9).

Этапы реализации мероприятий

1 этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над новым проектом программы, изучение состояния воспитательного процесса в школе (Июнь-Сентябрь, 2022 г.).

2 этап – разработка и утверждение программы воспитания (Сентябрь, 2022).

3 этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами) (Сентябрь – Декабрь, 2022).

4 этап – внедрение программы развития и фиксация промежуточных результатов по модулям (Декабрь, 2022-2026)



5 этап – разработка календарного плана воспитательной работы согласно модулям программы (Ежегодно, 2022-2026)

6 этап – разработка критериев личностного роста обучающихся к каждому модулю программы с качественной характеристикой (2023-2024)

7 этап - разработка показателей эффективности воспитательной работы для КГКОУ ШИ 3 (2023, 2024)

### **3.7. Развитие механизмов управления качеством образования в школе-интернате на 2022-2025 годы**

Повышение качества образования в школе-интернате № 3 напрямую зависит от профессионального уровня и эффективности труда педагогических работников. Профессионализм деятельности педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации. Кадровый аудит в организации проводится систематически, независимо от процесса государственной аккредитации. Критерии кадрового аудита разработаны с требованиями ФГОС (уровнем квалификации педагогических, руководящих и иных работников, непрерывностью профессионального развития педагогических работников ОО, компетентностью в соответствующих предметных областях знания и методах обучения и т. п.). Для успешной реализации АООП педагогов подготовили к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования профессионализма педагогов школы – интерната является обеспечение системы непрерывного корпоративного педагогического образования. В ОО разработаны локальные акты, планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогов, а также графики аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с законодательными актами Хабаровского края.

Руководство образовательной организации постоянно решает задачи: стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категорией и объема их педагогической деятельности.

Основными критериями результативности педагогической деятельности являются: динамика образовательных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т. ч. здоровьесберегающих; участие в методической деятельности, распространение передового

педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

С целью развития единого механизма управления качеством образования, применения единых подходов к оценке деятельности в школе-интернате разработана программа Управления качеством образования

Программа Управление качеством образования в КГКОУ ШИ 3 представляет систему взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности «качества образования» и механизмов достижения высокого качества образования в школе. Цель реализации программы и ее направлений заключается в создании условий для развития институциональных механизмов управления качеством образования на основе мониторинга системы образования и реализации мероприятий, направленных на внедрение действенных технологий управления качеством образования.

Задачи программы Управления качеством образования :

1. Развитие системы управления на основе данных на всех уровнях управления образованием. Повышение качества образования за счет развития механизмов управления качеством образования.

2. Совершенствование системы анализа, интерпретации и использование результатов мониторинговых процедур руководителем и ключевыми группами специалистов.

3. Система мониторинга эффективности управления качеством образования.

4. Система формирования и функционирования кадрового резерва руководителей.

5. Система повышения квалификации руководителей и ключевых групп специалистов, адресная методическая помощь педагогическим работникам.

6. Система мониторинга эффективности деятельности Служб и подразделений КГКОУ ШИ 3

7. Система сбора и обработки входящих предложений, рекомендаций отзывов

В основу системы оценки качества образования школы-интерната положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе-интернате.

- открытости общественности.

Ожидаемый результат к 2025 году – создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в КГКОУ ШИ 3.

Эффектами реализации данной программы является:

На уровне школы-интерната - выход на такое качество образования, которое позволит вывести образовательную организацию на высокий уровень системы в коррекционного образования Хабаровского края, повышение престижа деятельности школы-интерната.

На уровне педагога – повышение престижа педагогической профессии, достижение высоких показателей педагогической деятельности.

На уровень выпускника – выпускники получают реальные предпосылки к социальной успешности, создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению, самоидентификации себя как субъекта выбора и жизненного существования, свободной личности.

На уровень родителя (законного представителя) - родитель получит возможность эффективно взаимодействовать со всеми структурами школы-интерната

Направления мониторинга качества образования в КГКОУ ШИ 3 на период 2022-2026 гг. будет включать:

- Соблюдение законодательства РФ в области образования
- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества педагогической деятельности
- Оценка качества инновационной деятельности
- Реализация направлений краевого ресурсного центра
- Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений
- Оценка качества реализации программы воспитания и социализации
- Качество здоровьесберегающей деятельности
- Оценка безопасного пребывания детей в школе

Ключевыми задачами для развития профессионализма педагогов, как главного звена в программе Управления качеством образования КГКОУ ШИ 3 на период до 2026 года станут:

- участие всех педагогов образовательной организации в разработке и внедрении инновационных продуктов;
- освоение профессиональных компетенций для работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- включенность кадрового ресурса в деятельность краевого инновационного комплекса, краевого ресурсного центра;
- увеличение количества сотрудников до 55%, участвующих в конкурсном движении педагогов Хабаровского края. С качественными материалами, готовыми к трансляции;

- повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям;
- тиражирование материалов и трудов педагогического коллектива
- организация психологического ведения педагогов школьными педагогами-психологами, группой медиации для снижения тревожности, конфликтности, профилактики профессионального переутомления и выгорания (Приложение 10).

#### 4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление реализацией Программой развития является организационной деятельностью, необходимой для того, чтобы Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» достигло стратегической цели в своем развитии. Управление образовательными отношениями в школе-интернате строится на основе педагогического управления и процессов управления, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, общественность. Управление реализацией

Программы будет осуществляться по следующим направлениям: обновление содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по АООП вариант 2, с разработкой СИПР; обновление и совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации Программы воспитания; реализация задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия; развитие Службы ранней помощи; развитие механизмов управления качеством образования в школе-интернате; контроль результатов по основным направлениям деятельности (мониторинг).

Критерии оценки эффективности образовательной системы школы – интерната можно разделить на количественные и качественные. Количественные показатели включают сохранность контингента детей, победителей конкурсов разного уровня; призеров, лауреатов, победителей конкурсов творчества разных уровней, проектах, многообразии направлений и форм воспитательной работы. Количественные представляют статистику, свидетельствующую о динамике формирования жизненной компетенции обучающихся, включенных в образовательную систему школы-интерната.

Качественные показатели как объективные: качество кадрового состава, профессиональной поддержки, творческой продукции, субъективные: удовлетворенность обучающихся, родителей и учителей, динамика личностного роста свидетельствуют об эффективности образовательной системы.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КГКОУ ШИ 3 обеспечит достаточной и полной информацией обучающихся, учителей, общественность, учредителя о ходе реализации основных мероприятий Программы развития, будет осуществлять связь с общественностью с целью учета качества предоставленных образовательных услуг. На заседаниях Совета школы, собраниях трудового коллектива, на сайте будут систематически обсуждаться результаты деятельности школы-интерната по реализации основных мероприятий.

Основные информационные мероприятия:

- ежегодная публикация публичного доклада директора образовательного учреждения «Основные результаты деятельности Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" за прошедший период» (на сайте школы - интерната; в средствах массовой печати);

- ежегодный отчет о результатах самообследования КГКОУ ШИ 3;
- регулярное проведение дней «Открытый микрофон» по наиболее актуальным вопросам реализации инновационных проектов школы;
- проведение тематических педагогических советов;
- регулярное обсуждение основных результатов реализации программы развития на заседаниях Родительского комитета;
- организация работы школьного информационного новостного поля (теле- и радио- новости).

## 6. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе достижения новых образовательных результатов (реализация Программы развития ОО) могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выявленными проблемами школы-интерната;
- с недостаточностью разработки стратегии и механизма в управлении Программой развития ОО;
- с отсутствием финансовых условий на реализацию стратегической цели Программы развития ОО;

Риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы развития школы - интерната, могут быть вызваны низким уровнем координации действий администрации школы-интерната, педагогических работников. Это может привести к искажению идей стратегических направлений школы-интерната, к формальному выполнению мероприятий Программы субъектами образовательных отношений.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований о ходе реализации Программы может значительно повлиять на объективность принятия решений при корректировке программных мероприятий. Это в свою очередь приведет к размытости реальной действительности школы-интерната. Ошибки при выборе механизмов управленческой корректировки мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности административного и педагогического корпуса, неэффективному расходованию бюджетных средств.

Риски, связанные с неверно выявленными актуальными проблемами школы-интерната, могут быть вызваны изменениями и корректировками программных мероприятий, что может сказаться на качественных показателях и индикаторах результатов образовательной деятельности.

Отсутствие опыта реализации длительных программ развития школы-интерната указывает на сложнейшие комплексные задачи в развитии образовательной организации. Эти задачи могут быть решены в рамках бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов.

#### **Карта программных рисков и меры по снижению рисков**

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
<b>Социальные риски</b>		
Увольнение педагогов, задействованных в реализации Проекта	Снижение качества мероприятий Программы развития ОО. Приостановление работы над Программой. Перенос сроков проведения мероприятий.	1. Включение всех сотрудников образовательной организации в работу над Программой. 2. Привлечение к реализации Программы сотрудников, а также социальных партнеров, способных к творческой, содержательной деятельности, компетентных в рамках направлений реализации Программы.
Конфликты в образовательной организации среди сотрудников	Текущая педагогических кадров. Снижение работоспособности сотрудников	3. Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации, др.),

<b>Финансово-экономические риски</b>		
Непредвиденные затраты Изношенность или недостаток оборудования Отсутствие финансирования	Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы. Снижение (или падение) спроса на образовательную услугу в процессе реализации Программы развития ОО	Поиск целевого заказчика для полного финансирования и (или) заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы
<b>Управленческие риски</b>		
Недостаточная разработанность механизма реализации Программы развития ОО, связанный с низким уровнем координации действий всех участников образовательных отношений	Отсутствие запланированных образовательных результатов. Неудовлетворенность деятельностью всех участников образовательных отношений	Ответственное выполнение мероприятий Программы развития ОО, четкое следование целям Программы развития ОО
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований о ходе реализации Программы развития, влияющий на объективность принятия решений при корректировке программных мероприятий		Реализация модулей программы Управления качеством образования
<b>Технологические риски</b>		
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых, др.) на освоение технологий. Сопrotивления педагогов в процессе освоения технологий.	Разработка механизма преодоления сопротивления педагогов в процессе освоения технологий
<b>Маркетинговые риски</b>		
Возможность появления конкурента (другие ОО с совпадающими целями и задачами образовательной деятельности)	Снижение спроса на оказываемую образовательную услугу	PR-компания самой образовательной организации и неформальных средств коммуникации
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угрозы различного	Отмена (перенос)	Выделение в плане блока

(внешнего) характера	запланированных мероприятий, важных для достижения результатов Программы развития ОО	мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов ОО
----------------------	--	---



## Перечень мероприятий Программы развития

Приложение 1

### ДОРОЖНАЯ КАРТА

Мероприятий по разработке комплексных экзаменационных материалов  
по учебным предметам и трудовому обучению.

Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Организационно-педагогические мероприятия</b>			
Создание приказа по учреждению о закреплении команды специалистов, ответственных за реализацию Дорожной карты мероприятий по разработке комплексных экзаменационных материалов	Приказ по учреждению	Ноябрь, 2022	Директор
Проведение мониторинга готовности обучающихся по АООП вариант 1 к итоговой аттестации по комплексу экзаменационных материалов по учебным предметам и трудовому обучению	Аналитическая справка по учреждению о готовности обучающихся к комплексной оценке знаний	Декабрь, 2022	Заместитель директора по УВР, учителя по основным предметам (математика, русский язык, история, биология, география, основы социальной жизни)
Представление справки по готовности на педагогическом совете. Принятие решения об итоговых составляющих комплексных материалов	Решение педагогического совета	Декабрь, 2022	Заместитель директора по УВР, методист
Доведение до родительской общественности информации о разработке комплексных экзаменационных материалов для	Решение родительского комитета	Январь, 2023	Директор, заместитель директора по УВР, методист

обучающихся по АООП вариант 1			
Создание на сайте Школы-интернат раздела «Готовимся к экзаменам» актуальной информацией по мероприятиям Дородной карты	Раздел на сайте КГКОУ ШИ 3	Январь, 2023	Системный администратор, методист
Организация условий для пробной сдачи экзамена по комплексным материалам в 2023году	Анкета для родителей о желании сдать экзамены по комплексным материалам, Приказ по учреждению о проведении итоговой аттестации	До мая, 2023	Директор, заместитель директора по УВР, методист
<b>2. Методические мероприятия</b>			
Проведение мониторинга (диагностических процедур) по трудовому обучению, используя методические рекомендации института коррекционной педагогики Российской академии образования	Мониторинг по классам 5-9 по профилям трудового обучения	2022-2026 ежегодно по графику	Учителя трудового обучения, методист
Формирование методического фонда материалов по трудовому обучению	Фонд методических материалов	2022-2026	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения, библиотекарь
Проведение методического объединения учителей трудового обучения	Проколы МО	Ежегодно, по графику МО 2022-2026	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения
<b>3. Педагогические мероприятия</b>			
Разработка комплексных экзаменационных материалов, с учетом уровня развития детей	Комплект экзаменационных материалов по основным предметам: - комплект для обучающихся высоким уровнем усвоения знаний АООП	Январь, 2023 – май 2023	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения

	- Комплект для обучающихся с достаточным уровнем знаний АООП - комплект для обучающихся с минимальным уровнем усвоения знаний АООП		
Разработка материалов по трудовому обучению, с учетом методических рекомендаций ИКП РАО по основным профилям трудового обучения	Экзаменационные материалы по трудовому обучению	Март, 2023	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения
Разработка экзаменационных материалов под профили трудового обучения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Экзаменационные материалы по новым профилям	Сентябрь, 2023, Март, 2024	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения
Проведение первой итоговой аттестации по комплексным материалам и трудовому обучению	Протоколы итоговой аттестации	Июнь, 2023	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения, учителя основных предметов
Оценка и рефлексия комплексных экзаменационных материалов	Аналитическая справка	Июль, 2023	Заместитель директора по УВР
Корректировка комплексных экзаменационных материалов	Новый пакет экзаменационных материалов	Сентябрь 2023, Февраль, 2024	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения, учителя основных предметов
Реализация итоговой аттестации всех обучающихся 9-х классов по комплекту экзаменационных материалов	Протокол экзаменационной комиссии, аналитическая справка	Июнь, 2024-2026	Заместитель директора по УВР, методист, учителя трудового обучения, учителя основных предметов

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

реализации мероприятий по обновлению и совершенствованию содержания образования обучающихся по АООП вариант 2, с разработкой СИПР.

<b>Целевой компонент</b>				
<b>Цель:</b> обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.				
<b>Задачи:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме;</li> <li>2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2, с разработкой СИПР, обучающихся с ТМНР, адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся.</li> <li>3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей;</li> <li>4. Разработать комплект рабочих тетрадей как пособие учителя для обучающихся и воспитанников;</li> <li>5. Апробировать рабочую тетрадь в работе с обучающимися, воспитанниками;</li> <li>6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей;</li> </ol>				
<b>Организационно-деятельностный компонент</b>				
<b>Этапы (дата)</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап (Подготовительный)</b> <b>Задача:</b> решение организационно-управленческих вопросов по включению и подготовки к реализации инновационной	1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение темы в инновационную инфраструктуру Хабаровского края</li> <li>2. Разработка нормативно-правовой документации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение заявки от учреждений, формирование ТЗ</li> <li>2. Издание приказа о деятельности,</li> <li>3. Разработка Положения о деятельности КИК, Дорожной карты</li> </ol>	Директор, заместитель директора по УВР, методист, команда

<p>деятельности в ОО <b>Июнь, 2022</b></p>	<p>2. Формирование методической команды (кадровой структуры КИК), (команды по внедрению инноваций)</p>	<p>1. Участие в установочных семинарах. 2. Организация участия членов педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов инновационных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации. 3. Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО по вопросам реализации инновационной деятельности.</p>	<p>1. Назначение методической команды приказом по учреждениям, разработка функциональных обязанностей 2. Распределение обязанностей в работе над комплектом материалов (закрепление рабочей тетради за ОО )</p>	<p>Методическая команда</p>
	<p>3. Информационная открытость трансляции деятельности в рамках КИК</p>	<p>1. Обновление информации на сайтах образовательных организаций КИК в разделе «Инновационная деятельность»</p>	<p>1. Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта</p>	<p>Системный администратор</p>
<p><b>2 этап Основной (Этап реализации основных мероприятий)</b> <b>Задача:</b> обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР,</p>	<p>1. Организация деятельности (Июль-Октябрь, 2022)</p>	<p>1. Обобщение и систематизация литературы по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР 2. Изучение технологии составления рабочих тетрадей 3. Корректировка комплекта рабочих тетрадей учреждениями состава КИК (взаимообмен)</p>	<p>1. Работа на заседаниях методических советов, методических объединений школ  2. Создание макета учебного комплекта тетрадей 3. Комплект тетрадей по предметным областям</p>	<p>Методическая команда</p>

разработка и создание макета учебного комплекта рабочих тетрадей по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир	2. Организация деятельности <b>(Ноябрь-2022 – Ноябрь, 2023)</b>	1. Создание рабочих тетрадей по предметным областям 2. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности  1. Апробация комплекта рабочих тетрадей	1. Рекомендации по использованию рабочих тетрадей	
<b>Основной этап (пролонгированный)</b>	Пролонгация мероприятий до 2025 года в рамках федерального проекта	Подготовка материалов, нормативно-правовой документации	Выход с продуктом на федеральную площадку обмена опытом	Директор, заместитель директора по УВР, методист, методическая команда
<b>Информационно-методическое распространение опыта</b>				
<b>Июль 2022</b>	Создание/ обновление на сайтах образовательных организаций страницы «Инновационная деятельность»			Системный администратор
<b>Постоянно</b>	Освещение деятельности КИК на сайте учреждения			Методист, системный администратор
<b>Декабрь, 2022 Май 2023, Август 2023, Декабрь, 2023 Май, 2024 Декабрь, 2024 Май, 2025 Декабрь, 2025</b>	Предоставление форм отчетности о деятельности КИК			Заместитель директора по УВР
<b>Постоянно</b>	Трансляция и обобщение опыта работы родительской и педагогической общественности			Директор,

		заместитель директора по УВР, методист
<b>Постоянно</b>	Публикации, Выступление на МО, Педагогических советах	Методическая команда
<b>Август 2023</b>	Презентация деятельности КИК	Методическая команда
	<b>Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)</b>	
<b>Август 2023</b>	Комплект рабочих тетрадей по предметным областям : математика, язык и речевая практика, окружающий мир: 1. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Математические представления» 2. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» 3. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Окружающий природный мир» 4. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Человек»	Директор, заместитель директора по УВР, методист, методическая команда
<b>Август, 2025-2026</b>	Комплект рабочих тетрадей по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир: 1. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Домоводство» 2. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Окружающий социальный мир» 3. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Изобразительная деятельность» 4. Рабочая тетрадь по работе на занятиях внеурочной деятельностью	Директор, заместитель директора по УВР, методист, методическая команда
<b>Август 2023-2026</b>	Методические материалы (рекомендации по работе с комплектом рабочих тетрадей	Директор, заместитель директора по УВР, методист

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА (КОМПЛЕКС МЕР)**

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально технической базы в КГКОУ ШИ 3 в 2022-2024 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
	Создание приказа по учреждению о закреплении команды специалистов, ответственных за реализацию Дорожной карты мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Приказ	До 10 июня 2022	Директор
1	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды в КГКОУ ШИ 3	Аналитическая справка О необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в КГКОУ ШИ 3 - участника реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023г.	до 1 июля 2022 г.	Заместитель директора по УВР, Методист, учителя трудового обучения, специалист по ОБ
2	Публичная Защита проекта Дополнения к Программе развития в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г.	Согласование проекта изменений с министром	15 июля 2022 г.	Директор
3	Разработаны, утверждены и размещены на сайтах коррекционных школ программы их развития с учетом	Утвержденная министром образования и науки программа	до 1 августа	Директор, Заместитель



	реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	развития	2022 г.	директора по УВР, системный администратор
4	Размещение информации о начале реализации проекта на базе "Школа-интернат 3"	Ссылки на сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	до 1 августа 2022 г.	Системный администратор
5	Разработка и утверждение инфраструктурного листа с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы коррекционной школы	Сформированный инфраструктурный лист с приложением пояснительной записки	до 15 августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР, Методист, учителя трудового обучения, Специалист по закупкам
6	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия "Доброшкола"	Заключение о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия "Доброшкола"	до 15 августа 2022 г.	Специалист по закупкам
7	Разработка технического задания к оборудованию приобретаемому в рамках реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа"	Заключение начальника отдела государственных закупок	До 1 ноября 2022	Директор, Заместитель директора по УВР, системный администратор, специалист по закупкам
8	Проведение презентации проекта для различных аудиторий (обучающиеся, преподаватели, родители)	Ссылки на сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	постоянно	Директор, Заместитель директора по УВР, системный

				администратор
9	Размещение информации о повышении квалификации педагогов в рамках реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа"	Ссылки на сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	До 1 октября 2023 г.	Методист
10	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	извещение о проведении первой закупки	декабрь 2022 г.	Специалист по закупкам
11	Разработка и направление в министерство образования и науки дизайн-проектов оснащаемых одобренным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений коррекционных школ в рамках участия в I этапе конкурса "Доброшкола"	Дизайн-проекты	до 14 декабря 2022 г.	Системный администратор
12	Размещение информации о начале ремонта помещений, монтажа и установки оборудования	Фото кабинетов до ремонта +дизайн-проект	До марта 2023 г.	Системный администратор
13	Размещение информации о торжественном открытии	Ссылки на телевидение, печатные СМИ, сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	До марта 1 марта 2023 Открытие Сентябрь, 2023	Системный администратор
14	Охват обучающихся КГКОУ ШИ 3 образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	письмо	до декабря 2023 г.	Заместитель директора по УВР
15	Охват обучающихся КГКОУ ШИ 3 дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	письмо	до 28 декабря 2023 г.	Заместитель директора по УВР
16	Размещение материалов на поддержание интереса к проекту и общее информационное сопровождение и анонсирование мероприятий на	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	До 1 апреля 2023 г.	Системный администратор

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

реализации мероприятий по развитию деятельности краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный»)

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Результат
1	Взаимодействие КЦПД РАС ТМНР с РРЦ РАС ТМНР (стажировки, консультирование)	2022-2025	Руководитель РРЦ РАС ТМНР Руководитель КЦПД РАС ТМНР	Сетевое взаимодействие с организациями
2	Подбор и подготовка квалифицированных кадров для организации работы с детьми с РАС и ТМНР (Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке)	По мере необходимости	Администрация, руководитель КЦПД РАС ТМН	План подготовки кадров; сертификаты, свидетельства о повышении квалификации
3	Освоение помещений Центра для организации работы допобразования. Составление сметы на ремонт помещений	до 2024 года	Администрация	Подготовленные помещения
4	Оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с РАС и ТМНР	2022-2025	Педагогическая команда	Реализация программ сопровождения
5	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, сопровождения, воспитания и коррекции детей	2022-2025	Педагогическая команда	Создание call-центра «Школа для родителей 2.0»
6	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР	2022-2025	Педагогическая команда	Формирование грамотной личности родителя, снятие тревожности
7	Участие педагогов центра в реализации грантовых проектов	2023-2025	Руководитель центра, Педагогическая	Победа в грантовых мероприятиях

			команда	
8	Оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений (ресурсный центр)	2023-2025	Директор, руководитель центра	Заключение договоров о взаимодействии
9	Взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами	2022-2025	Директор, зам директора по УВР, руководитель центра	Сетевое взаимодействие
10	Организация теоретических семинаров по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР	По мере необходимости	Руководитель центра, педагогическая команда	Тематический план семинаров
11	Выпуск методических материалов, дополнение сайта образовательной организации информацией, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки детей с РАС и ТМНР	По мере необходимости	Руководитель центра	Разработанные методические материалы, обновленный сайт школы-интерната, брошюры
12	Разработка системы совместной деятельности КЦПД РАС ТМНР и бизнес сообществом (КФХ «Федоровка», АНО СОИ ЦПР «Агро-Школа)	2022-2025	Директор, руководитель центра	План системы совместной деятельности
13	Взаимодействие с родительской общественностью	По мере необходимости	Директор, зам директора по УВР, руководитель центра, педагогическая команда	совместные мероприятия (флешмобы, реализация проектов, акции)
14	Расширение программ сопровождения детей с РАС и ТМНР	2022-2025		Создание программ «Логоритмимка», «Подготовка к школе»,

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

реализации мероприятий деятельности краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный»):  
внедрение программы «Подготовка к школе»

<p><b>Цель программы:</b> имея необходимые ресурсы (материально-технические, организационно-педагогические, кадровые) создать среду для успешной адаптации к учебному процессу ребенка с интеллектуальными нарушениями, с РАС, обеспечить максимально- полное эмоционально комфортное включение ребенка и родителя в учебный процесс при поступлении в образовательные организации на момент достижения школьного возраста.</p> <p><b>Сроки реализации проекта:</b> проект рассчитан на 2 года (учебных) - сентябрь 2022 - июнь 2023 (1 год освоения программы) - сентябрь 2023 - июнь 2024 (2 год освоения программы)</p> <p><b>Контингент:</b> дети с интеллектуальными нарушениями, с РАС (имеющие заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)</p> <p><b>Группа:</b> максимальное кол-во 6 чел, родитель выступает индивидуальным тьютором.</p> <p><b>Периодичность занятий</b> по Программе: 2 раза в неделю (продолжительность занятия регулируется педагогом, в сторону увеличения нагрузки (временной, учебной))</p> <p><b>Часовая подготовка</b> по Программе: 84 часа в год</p> <p>Программа подготовки к школе «Умка» <b>включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевой раздел (описывающий проблематику и актуальность, цели, задачи, психолого-педагогическую характеристику и анализ контингента)</li> <li>- Содержательный раздел (Программа учебных предметов, План работы с родителями, План сопровождения специалистами, Программа прикладного анализа поведения)</li> <li>- Организационный раздел (учебный план программы, календарно-тематическое планирование, описание кадрового потенциала и материально-технической базы)</li> </ul> <p><b>Этапы реализации Программы «УМка»</b></p>			
Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Погружение в проект (Организационный)	1. Исследовательская деятельность по проблеме подготовки к школе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с РАС	Июль 2022 Июль 2022	Заместитель директора по УВР, Методист,

	<p>2. Анализ контингента детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС (на примере посещений Службы РП, Центра «Северный», дошкольных образовательных организаций)</p> <p>3. Разработка Программы подготовки к школе «УМка»</p> <p>4. Разработка и наполнение содержательного раздела Программы</p> <p>5. Информационное освещение Программы (сайт, официальный канал школы-интерната, родительская общественность)</p> <p>6. Закрепление учебного кабинета, кабинета консультирования для реализации плана – сопровождения</p> <p>7. Комплектование группы</p>	<p>Июль, 2022</p> <p>Июль, 2022</p> <p>Август, 2022</p> <p>Август, 2022</p> <p>До 10 сентября 2022,</p>	методическая команда
Организация деятельности (Основной)	<p>1. Реализация программы и всех ее компонентов</p> <p>2. Повышение квалификации специалистов, задействованных в реализации проекта</p> <p>3. Школа для родителей 2.0</p> <p>4. Семинар по итогам работы за 1,2 год реализации программы (Специалисты, родительская общественность)</p> <p>5. Освещение информации (сайт, официальный канал)</p>	<p>Согласно КТП 22-24 2022 (2), 2024(2)</p> <p>Февраль, Апрель 2023</p> <p>Май, 2023</p> <p>Май, 2024</p> <p>Постоянно</p>	Заместитель директора по УВР, Методист
Преставление результатов (Итоговый)	Обобщение деятельности в рамках проекта подготовка к школе по Программе «УМка», описание и презентация опыта работы	По целевым точкам: 2022 – декабрь, 2023 – июнь, декабрь 2024 – июнь, август	Заместитель директора по УВР, Методист,

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ)**  
 организации эффективной деятельности Службы ранней помощи

№	Проводимые мероприятия Форма работы	Результат	Дата проведения	Ответственные
<b>Информационно – организационная деятельность</b>				
1.	Утверждение графика работы специалистов Службы ранней помощи	Графики работы службы	Ежегодно, 2022-2026	Зам. директора по УВР руководитель СРП
2.	Размещение информации о деятельности Службы ранней помощи на официальном сайте КГКОУ ШИЗ	Раздел «Служба ранней помощи»	Ежегодно, 2022-2026	Зам. директора по УВР руководитель СРП Системный администратор
3.	Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими с семьями имеющих детей от 0 до 3 лет. Заключение договоров	Соглашения с организациями	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП
4.	Введение журналов: зачисления/отчисления детей в Службу ранней помощи; первичных приемов в Службу ранней помощи; оказания услуг специалистами Службы ранней помощи	Журналы	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП
5.	Оформление личных дел (документации) детей, зачисленных в Службу ранней помощи	Личные дела, ИПРП детей посещающих Службу	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП
6.	Подготовка отчетной документации о работе Службы ранней помощи в соответствии с критерия эффективности деятельности Службы		Декабрь 2022-2026 г., июнь 2022-2026 г.	Руководитель СРП
<b>Практическая деятельность специалистов Службы ранней помощи с семьями имеющих детей от 0 до 3 лет</b>				
7.	Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей (законных представителей).	Диагностика актуального уровня развития детей от 0 до	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП, команда специалистов СРП

		3-х лет		
8.	Проведение консилиумов для определения нужд ребенка в ранней помощи	Протоколы	Ежегодно, 2022-2026	Заместитель директора по УВР, Руководитель СРП, команда специалистов СРП
9.	Разработка и реализация ИПРП	Программы ИПРП	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП, команда специалистов СРП
10.	Промежуточная диагностика, внесение корректив в индивидуальную программу сопровождения	Программы ИПРП	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП, команда специалистов СРП
11.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	повышение показателя оказанных услуг	Ежегодно, 2022-2026	Руководитель СРП, команда специалистов СРП
12.	Итоговая психолого-педагогическая диагностика и определение дальнейшего образовательного маршрута	Протоколы	Ежегодно, 2022-2026	Заместитель директора по УВР, Руководитель СРП, команда специалистов СРП
<b>Методическая деятельность</b>				
13.	Прохождение курсов повышения квалификации специалистов в вопросе ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет	Курсовая подготовка	Ежегодно, 2022-2026	Заместитель директора по УВР, Руководитель СРП, команда специалистов СРП
14.	Участие в методических мероприятиях города/края по вопросам организации деятельности Службы ранней помощи. Обмен опытом	Распространение практического опыта	Ежегодно, 2022-2026	Заместитель директора по УВР, Руководитель СРП, команда специалистов СРП
15.	Разработка методических рекомендаций для родителей	Методические рекомендации	Май, 2023	Специалисты СРП
16.	Участие специалистов СРП в конкурсном движении педагогов Хабаровского края	Участие в конкурсе «школа ТЗ»	Февраль, 2023-2026	Руководитель СРП, команда специалистов СРП

Директор

Н.А. Васильева



**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности

№	Содержание работы	Результат	Сроки	Ответствен
<b>Комплексное диагностическое обследование</b>				
	Контроль адаптации вновь поступивших детей 1 классов; обучающихся 5-ых классов	Аналитическая справка по учреждению, протокол	Ежегодно, 2022-2026	Педагог-психолог
	Выявление особенностей профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 9-ых классов	Аналитическая справка по учреждению, протокол	Ежегодно, 2022-2026	Педагог-психолог совместно с кл. рук-лем
	Оценка уровня тревожности обучающихся, переходящих на следующей уровень общего образования (5 кл., 9 кл.)	Аналитическая справка по учреждению, протокол	Ежегодно, 2022-2026	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках деятельности Кабинета здоровья	Документация кабинета здоровья	Ежегодно, 2022-2026	Специалисты Службы сопровождения
	Проведение индивидуального диагностического обследования по запросу педагогов и родителей обучающихся	Аналитическая справка по учреждению, протокол	Ежегодно, 2022-2026	Специалисты Службы сопровождения
<b>Коррекционно-развивающие мероприятия</b>				
	Реализация программы для обучающихся с нарушением устной и письменной речи.	Программа, журнал, анализ проведенной	Ежегодно, 2022-2026	Учитель-логопед

		работы		
	Реализация программ для обучающихся с нарушением развития, особыми образовательными потребностями	Программа, журнал, анализ проведенной работы	Ежегодно, 2022-2026	учитель-дефектолог
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие ВПФ, произвольной регуляции деятельности, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков обучающихся	Программа, журнал, анализ проведенной работы	Ежегодно, 2022-2026	Педагог-психолог
	Проведение тренинговых занятий по снятию тревожности и подготовки обучающихся к выпускному квалификационному экзамену	Аналитическая справка	Ежегодно, 2022-2026	Специалисты Службы сопровождения
	Помощь в реализации профессионального самоопределения обучающихся, где для каждого уровня обучения достаточно четко определены параметры и особенности профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на уровне начальной школы необходимо сформировать положительное отношение к труду, раскрыть важность и необходимость труда для общества, силу и красоту труда, сформировать потребность ребенка быть полезным людям;</li> <li>✓ на уровне основной школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых;</li> </ul>	Разработка Профибоксов для обучающихся с ментальными нарушениями. Аналитическая справка за периоды, итоговый отчет, итоговая коробка материалов	2022-2023	Заместитель директора по УВР. Команда Профибоксов
	Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, тревожности, агрессивности поведения (аутоагрессии), успешности освоения образовательных программ и др.).	Мониторинги	Ежегодно, 2022-2026	Специалисты Службы сопровождения
<b>Консультативная деятельность</b>				
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Журналы консультаций	Ежегодно, 2022-2026	Специалисты Службы сопровождения

<p>Работа с педагогами образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование педагогов по итогам комплексных диагностических обследований обучающихся;</li> <li>-выпуск информационно-просветительских материалов (памятки, консультации, стенды);</li> <li>-организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций (предупредительных/по запросу).</li> </ul>			
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выпуск информационно-просветительских материалов (памятки, консультации, стенды);</li> <li>-выступление на родительских собраниях;</li> <li>-участие в работе родительских объединений (родительский клуб, гостиная, и т.п.);</li> </ul> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Журналы консультаций, буклеты, памятки, информирование в социальных сетях</p>	<p>Ежегодно, 2022-2026</p>	<p>Специалисты Службы сопровождения</p>
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
<p>Дооснащение кабинетов специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации, регламентирующей деятельность специалистов службы</li> <li>- подбор диагностического инструментария ;</li> <li>- обеспечение программно-методическим и дидактическим материалом; пособиями, специальными ТСО;</li> <li>- оформление паспорта кабинета специалиста; внесение дополнений и изменений</li> <li>- подготовка необходимой рабочей документации специалиста</li> </ul>	<p>Современные кабинеты специалистов Службы</p>	<p>До 2024 гг.</p>	<p>Специалисты Службы сопровождения</p>
<p>Участие специалистов Службы сопровождения в мероприятиях (вебинары, конференции, конкурсы и т.п.) по плану ХКИРО и Министерства образования и науки Хабаровского края</p>	<p>Транслирование передового опыта специалистов</p>	<p>Ежегодно, 2022-2026</p>	<p>Методист Зам по УВР Руководитель службы сопровождения Специалисты Службы</p>

<p>Система наставничества молодых специалистов, работа КМП. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выявление методической компетенции профессиональных затруднений молодых специалистов</li> <li>✓ Планирование работы на 2022-2023 учебный год</li> <li>✓ Консультация «Работа специалиста со школьной документацией»</li> <li>✓ Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов службы сопровождения</li> <li>✓ Посещение уроков. Оказание методической помощи в организации проведения занятия.</li> </ul>	<p>Программы наставничества Описание опыта лучших практик Транслирование опыта в журнале Вестник образования Хабаровского края</p>	<p>Ежегодно, 2022-2026</p>	<p>Методист Зам по УВР Руководитель службы сопровождения Специалисты Службы</p>
<p>Организация предметных недель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя психологии</li> <li>- Неделя открытых уроков</li> <li>- Неделя дефектолога/логопеда</li> <li>- Неделя детской и юношеской книги</li> </ul>	<p>План предметных недель, график, отчеты</p>	<p>В течение 2022-2026 гг. Ноябрь Март -Апрель Февраль</p>	<p>Методист Руководитель СППС Специалисты службы</p>
<p>Участие специалистов Службы в конкурсном движении педагогов Хабаровского края Участие в краевых конкурсах: «Лучшее развивающее образовательное пространство», «Учитель года», «Лучшая проектная идея», «Педагогический серфинг», конкурсы методических разработок, «Лучшие практики наставничества» и др.</p>	<p>Участие в конкурсном движении, победы</p>	<p>Лучшее РОП – 2023, Учитель года – 2023, 2025 ПС – 2022-2026</p>	<p>Руководитель СППС Специалисты службы</p>
<b>Информационное направление</b>			
<p>Пополнение банка методических идей и наработок специалистами. Ведение страницы СППС на сайте КГКОУ ШИ 3. Размещение рекомендаций специалистов Службы СППС на стендах ОУ.</p>	<p>Банк методических данных</p>	<p>Ежегодно, 2022-2026</p>	<p>Методист</p>
<p>Работа со специалистами Службы сопровождения в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС</p>	<p>Разработка</p>	<p>Ежегодно, 2022-2026</p>	<p>Методист</p>
<b>Аналитическая деятельность</b>			
<p>Мониторинг профессиональных и информационных потребностей</p>	<p>Аналитическая</p>	<p>Ежегодно,</p>	<p>Методист</p>

	педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьютеров в ОО	справка	2022-2026	
	Проведение мониторинговых процедур деятельности СППС	Мониторинг, аналитическая справка	Ежегодно, 2022-2026	Методист

Директор

Н.А. Васильева

### Критерии эффективности

деятельности психолого-педагогической служб, организованных на базе краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в системе образования Хабаровского края

#### Общие сведения:

Количество обучающихся на 1 сентября \_\_\_\_ года \_\_\_\_\_

Состав и укомплектованность штата психолого-педагогической службы:

№	Наименование должности	Количество ставок по штатному расписанию	Количество освоенных ставок/ количество человек	Из них –совместители	КПК по ранней помощи (если есть - дата курсов/количество человек, прошедших КПК)
1	Педагог-психолог				
2	Учитель-логопед				
3	Учитель-дефектолог				
4	Тьютор				
5	Ассистент				
6	...				

**Критерий 1.** Уровень эффективности деятельности по превенции аутоагрессивных и общественно опасных агрессивных состояний

Показатели критерия 1:

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
1.	Ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся с 5 по 11 (12) классы (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения )	100%	Отчет
2.	Доля обучающихся, включённых в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения )	Разработка или пролонгация индивидуальных	Отчет

		программ коррекции/реабилитации на 100% обучающихся группы риска	
3.	Количество зарегистрированных суицидальных попыток несовершеннолетних и правонарушений несовершеннолетних	0 (идеальный показатель)	Отчет
4.	Количество зарегистрированных завершенных суицидов	0 (идеальный показатель)	Отчет

### Критерий 2. Уровень оценки эффективности психолого-педагогической помощи потребителями услуг

Показатели критерия 2:

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
1.	Количество потребителей услуг, положительно оценивших качество полученной помощи - родителей (законных представителей), обучающихся и участников обучающих мероприятий	Не менее 90% опрошенных	Оценка удовлетворённости качеством услуг на сайте(либо другая форма опроса). Предоставление отчета.
2.	Наличие положительных отзывов о работе службы в сети Интернет (социальные сети, сайт), книге отзывов и предложений и т.д.	Не менее 10 за 6 месяцев функционирования службы	Предоставление ссылок на отзывы или отдельно - сканов/ скриншотов с указанием даты отзыва /названия мероприятия.

**Критерий 3.** Актуальное состояние материально-технического обеспечения узких специалистов (дефициты и потребности обеспечения).

Показатели критерия 3:

№	Направление деятельности	Материально-техническое обеспечение в наличии	Дефициты и потребности

1	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Речевое развитие</li> <li>• Эмоционально-волевая сфера</li> <li>• Адаптация</li> <li>• Суицидальное поведение</li> <li>• Профориентация</li> <li>• Другое _____</li> </ul>	
2	Коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорная комната</li> <li>• Лекотека</li> <li>• Комната психологической разгрузки</li> <li>• Другое _____</li> <li>• Всего кабинетов _____</li> </ul>	
3	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальная консультационная зона</li> </ul>	
4	Ранняя помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение в соответствии с рекомендациями по организации ранней помощи (Минтруд РФ)</li> </ul>	
5	Обеспечение автоматизированного рабочего места специалиста (кабинет, стол, стул, компьютер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стул</li> <li>• Компьютер и сопутствующее техническое оснащение</li> <li>• Принтер/сканер</li> <li>• Другое _____</li> </ul> <p>Итого: количество человек/количество автоматизированных рабочих мест/количество отдельных кабинетов для работы узких специалистов (с уточнениями) ____/____/____</p>	

#### Критерий 4. Уровень развития услуг ранней помощи

##### Показатели критерия 4:

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
1	Доступная информация в сети Интернет о формах получения ранней помощи на уровне образовательной организации (Сайт, социальные сети)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отдельная страничка на сайте (либо в разделе «Служба психолого-педагогического сопровождения»)</li> <li>✓ Информация о том, кто может получить услугу ранней помощи, цели, задачи (текст для посетителей)</li> </ul>	Ссылки на ресурс.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нормативно-правовые документы (положение об отделе/кабинете ранней помощи, договор, перечень услуг).</li> <li>✓ Специалисты, оказывающие услуги РП</li> <li>✓ Телефон для записи</li> </ul>	
2	Статистические данные об оказании услуг ранней помощи населению	Показатели за 1 полугодие 2022,2023,2024,2025,2026 Показатели за 2 полугодие 2022,2023,2024,2025,2026	Отчеты по форме таблицы в Приложении 1.

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

реализации мероприятий по организации воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»

№	Наименование целевого направления по реализации проекта				Ответственный за исполнение мероприятия
	Мероприятие	Результат	Срок реализации		
			Дата начала	Дата окончания	
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>					
1	Создание рабочей группы по работе над Программой Воспитания	Приказ	Июнь 2022	Июнь 2022	Директор
2	Изучение воспитательного процесса в школе-интернат	Аналитическая справка	Июнь, 2022	Июнь 2022	Заместитель директора по ВР
3	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей по д модули программы воспитания	Анкетирование	Сентябрь, Октябрь, 2022	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительные договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования об организации совместной деятельности	Сентябрь, 2022	Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР
5	Проведение педагогического мониторингового	Аналитическая справка, мониторинг	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022	Педагог-психолог. Заместитель директора по ВР

	<p>исследования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое управление воспитательным процессом;</li> <li>• уровень воспитанности учащихся;</li> <li>• эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;</li> <li>• участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи</li> </ul>				
<b>Мероприятия содержательного характера</b>					
6	Разработка проекта программы Воспитания	Программа воспитания «Крылья»	Август, 2022	Август, 2022	Заместитель директора по ВР
6.1	<p>Инвариантные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классное руководство»;</li> <li>• «Школьный урок»;</li> <li>• «Курсы внеурочной деятельности»;</li> <li>• «Работа с родителями»;</li> <li>• «Самоуправление»;</li> <li>• «Профориентация»</li> </ul>	Работа с инвариативными модулями, корректировка и дополнение	Ежегодно, 2022-2026	1 марта 2021 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.2	Вариативные модули:	Работа с вариативными модулями,	Ежегодно, 2022-	1 марта 2021 года	Заместитель директора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ключевые общешкольные дела»;</li> <li>• «Детские общественные объединения»;</li> <li>• «Школьные медиа»;</li> <li>• «Экскурсии, экспедиции, походы»;</li> <li>• «Организация предметно-эстетической среды»</li> </ul>	корректировка и дополнение	2026		по ВР, классные руководители
6.3	«Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Разработка мониторинга	Сентябрь, 2022 –	Май, 2023	Заместитель директора по ВР
6.4	Организация детского объединения «Светоч», как системообразующего звена Совета обучающихся	Положение по работе детского объединения, план мероприятий, график заседаний	Сентябрь, 2022	Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
6.5.	Организация Центра детских инициатив «Бюро добрых дел»	Положение, приказ, мероприятия	Сентябрь, 2022	Февраль, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
6.6.	Реализация проектной деятельности с обучающимися и воспитанниками	Проекты, аналитические справки, промежуточные отчеты	Весь период 2022-2026		Заместитель директора по ВР, педагог организатор, участники проектов
<b>Информационное обеспечение</b>					
7.1	Размещение информации о проделанной работе, проектах, входящих в круг Программы воспитания	Сайт школы	Весь период 2022-2026		Заместитель директора по ВР, педагог организатор, участники проектов

7.2	Транслирование опыта в рамках программы воспитания	Сайт школы	Весь период 2022-2026		Заместитель директора по ВР, педагог организатор, участники проектов
<b>Мониторинг</b>					
8.1	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся	2023	2024, с апробацией	Заместитель директора по ВР
8.2	Проведение внутреннего мониторинга реализации дорожной карты проекта	Справка	Один раз в месяц в течение года		Заместитель директора по ВР

Директор

Н.А. Васильева

### План мероприятий КГКОУ ШИ 3

по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в Хабаровском крае, I этап (2022 - 2024 годы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители	Результат
<b>1. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей</b>				
1.1	Система и учет персонифицированного дополнительного образования детей в КГКОУ ШИ 3, оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования	15 ноября 2022 г., далее - ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на совещании при директоре
<b>2. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей</b>				
2.1	Мониторинг обучающихся с ОВЗ по различным направлениям дополнительного образования	15 ноября 2022 г., далее - ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на совещании при директоре
2.2	Создание новых мест для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"	Сентябрь 2023	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на педагогическом совещании
2.3	Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, при помощи сетевой формы взаимодействия, с применением электронного обучения и дистанционных об-	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на педагогическом совещании

	разовательных технологий			
2.4	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей в соответствии с приоритетами социально-экономического развития края и потребностями, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда "Талант и успех", проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на педагогическом совещании
2.5	Разработка и включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов (модулей), обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на МО
2.6	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период (включая разработку методических рекомендации для образовательных организаций)	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, руководители МО	Отчет на МО
2.7	Внедрение технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,	Отчет на МО

	независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи		Руководители МО, Классные руководители	
2.8	Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и "профессиями будущего", «профибокс», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках проектов "Билет в будущее", Абилимпикс, в том числе посредством организации курсов повышения квалификации, методического сопровождения педагогических работников по указанному направлению	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на педагогическом совете
2.9	Оценка удовлетворенности обучающихся КГКОУ ШИ 3 и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Программист	Информация на сайте
2.10	Участие в конкурсных мероприятиях для обучающихся в сфере дополнительного образования детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Педагоги ДОП	Отчет на МО
2.11	Создание условий для учета достижений по дополнительным общеобразовательным программам при формировании портфолио обучающегося, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Педагоги ДОП	Отчет на МО
2.12	Подготовка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с	В течение года	Заместитель директора по УВР,	Отчет на Педагогическом совете



	ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для формирования реестра. Наполнение единого национального портала дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками		Заместитель директора по ВР Педагоги ДОП	
2.13	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Педагоги ДОП	Отчет на Совете профилактики
2.14	Размещение в федеральной государственной информационной системе "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) сведений о КГКОУ ШИ 3	Август 2023 года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР Программист	Информация на сайте школы
<b>3. Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей</b>				
3.1	Создание театрального кружка	Декабрь 2022 года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководитель кружка	Информация на сайте школы
3.2	Работа школьного спортивного клуба, согласно плану	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководитель клуба	Информация на сайте школы
3.3	Работа школьного музея, согласно плану	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководитель музея	Информация на сайте школы
<b>4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей</b>				
4.1	Обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров дополнительного образования детей	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР,	Отчет на совещании при директоре

			Заместитель директора по ВР	
4.2	Содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на совещании при директоре
4.3	Привлечению квалифицированных педагогических кадров в КГКОУ ШИ 3 для реализации дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на совещании при директоре
4.4	Поддержка молодых специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на совещании при директоре
4.5	Выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Отчет на Педагогическом совете

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
создания Центра детских инициатив «Бюро добрых дел»  
на период до 2025 года

№ п/п	Мероприятие	Результат	Срок	Ответственный
1	Изучение методических и нормативных материалов по созданию Центра	Банк данных материалов краевого значения, школьных нормативно-правовых актов	01.10.2022	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
2	Определение расположения помещения Центра	Помещение Центра	01.10.2022	Директор Васильева Н.А.
3	Определение оборудования и средств воспитания для реализации Центра	Насыщенная среда	15.10.2022	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
4	Подготовка локальных актов по созданию и функционированию Центра	Приказ, Положение, команда	15.11.2022	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
5	Информирование педагогического состава о деятельности Центра с целью доведения информации до обучающихся школы	Собрание педагогического коллектива	15.11.2022	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
6	Выборы Совета обучающихся школы. Информирование о деятельности Центра	Совет обучающихся	20.11.2022	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
7	Назначение советника директора по воспитанию	Советник по воспитанию	В течение 2023 года	Директор Васильева Н.А.
8	Согласование дизайн-проекта и проекта зонирования	Дизайн проект помещений	15.11.2022	Директор Васильева Н.А.
9	Приобретение оборудования и средств воспитания для реализации Центра	Зонирование пространства центра по направлениям	2023	Директор Васильева Н.А.
10	Ремонтные работы в кабинете	Ремонт	До 15.11.2022	Заместитель директора по АХР Славиковская Н.А.
11	Обучение советника по воспитанию и работе с Центром	Повышение квалификации	До 15.04.2023	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
12	Презентация Центра, проекта «Бюро добрых дел»,	День открытых дверей	Март, 2023	Заместитель директора по ВР

	плана работы Центра			Иванова Л.Г. Советник по воспитанию
13	Обучение педагогического состава по проекту Центра	Повышение квалификации	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г.
14	Разработка программ по различным направлениям	Программы и показатели к ним	На период до 2025 года	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г., советник по воспитанию
15	Работа Центра по плану	План работы	На период до 2025 года	Советник по воспитанию
16	Информация о работе Центра на сайте школы, в социальных сетях	Сайт школы	На период до 2025 года	Программист Губеев Д.А.
17	Заключение соглашений с муниципальными школами района для проведение общих мероприятий в БДД	Соглашения	На период до 2025 года	Заместитель директора по ВР Иванова Л.Г., советник по воспитанию

Директор

Н.А. Васильева

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

развития системы управления качеством образования в КГКОУ ШИ 3 на 2022-2023 гг.

п/п №	Ключевые мероприятия	Сроки исполнения	Конечный результат	Ответственный исполнитель
Аналитическая деятельность, включая анализ эффективности принятых мер, управленческого решения, планирование деятельности.				
1.	Анализ и интерпретация данных по результатам мотивирующего мониторинга и оценка деятельности КГКОУ ШИ 3, выработка управленческих решений	По мере проведения мониторингов	Аналитическая справка	Директор, Заместитель директора по УВР,
2.	Разработка на основе результатов проведенного анализа адресных рекомендаций	По мере проведения мониторингов	Решение педагогического совета	Директор, Заместитель директора по УВР
3.	Проведение анализа эффективности принятых мер (по восьми системам, входящим в оценку муниципальных оценочных механизмов). Обсуждение результатов, выработка целей и задач для реализации нового управленческого цикла.	Декабрь 2022, Декабрь 2023	Адресные рекомендации	Директор, Заместитель директора по УВР
4.	Разработка адресных рекомендаций по профилактической работе	Декабрь 2022, Декабрь 2023	Адресные рекомендации	Директор, Заместитель директора по УВР
5.	Корректировка рабочих программ воспитания	Апрель 2022, Апрель 2023	Программы развития системы управления качеством образования	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель
Программа развития системы управления качеством образования и синхронизированные с ней программа развития системы управления качеством образования.				
6.	Разработка и утверждение программы развития системы управления качеством образования КГКОУ ШИ 3	Июнь 2022	Программа развития системы управления качеством образования	Директор, Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель, руководители МО
7.	Проведение мероприятий направленных на развитие внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), включая использование результатов ВСОКО	В течении года	Методические рекомендации	Директор, Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам, методист, старший

				воспитатель
8.	Проведение совещаний «О повышении эффективности управления системой образования в КГКОУ ШИЗ»	Июнь, 2022	Обсуждение результатов мотивирующего мониторинга, проекта муниципальной программы развития системы управления качеством образования.	Директор, Заместитель директора по УВР
9.	Профилактическая программа КГКОУ ШИЗ «Профилактика социальных рисков в молодежной среде»	Март 2022, март 2023	Актуализация профилактической программы	Директор, Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, методист, Педагог-наставник высшей или первой категории
10.	Утверждение программы воспитания и социализации КГКОУ ШИЗ	Май-июнь 2022, май 2023	Актуализация программы воспитания и социализации обучающихся.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, методист
Система мониторинга эффективности управления качеством образования.				
11.	Анализ деятельности по показателям мотивирующего мониторинга	Ежегодно, июль - август	Подготовка материала к собеседованию	Директор, Заместитель директора по УВР
12.	Анализ деятельности КГКОУ ШИЗ по результатам мониторинга эффективности руководителей, реализующих АООП	Ежегодно, август	Подготовка материала к собеседованию	Директор, Заместитель директора по УВР
13.	Анализ деятельности КГКОУ ШИЗ по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, август	Подготовка материала к собеседованию	Директор, Заместитель директора по УВР
14.	Направление на адресную программу повышения квалификации руководителей КГКОУ ШИЗ	2022-2023 гг.	Минимизация дефицита	Директор, Заместитель директора по УВР методист
15.	Обеспечение участия специалистов, руководителей и педагогических работников в научно-практических семинарах для личностно-профессионального развития кадрового резерва руководителей.	2022-2023 годы	Обученные руководители и ключевые специалисты муниципального уровня	Директор, Заместитель директора по УВР методист
16.	Организация обучения руководителей и	В течении года	Обученные руководители	Директор, Заместитель

	ключевых групп специалистов по актуальным вопросам воспитания		и ключевые специалисты муниципального уровня	директора по УВР методист
Система формирования и функционирования кадрового резерва				
17.	Обновление кадрового резерва руководителей КГКОУ ШИ 3	Постоянно	Списочный состав кадрового резерва	Специалист отдела кадров
18.	Формирование заявок на обучение резерва.	2022 год.	Повышение профессиональных компетенций резерва руководителей	Методист

Директор

Н.А. Васильева

**Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров. Расширение возможности подготовки студентов и молодых специалистов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Участие руководителей в комиссиях по итоговым квалификационным экзаменам студентов для отбора кандидатов «молодых специалистов» в учреждения	Ежегодно, июнь	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Прием на работу студентов 4 курса и молодых специалистов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки педагогических специальностей для заполнения текущих вакансий и дальнейшего их трудоустройства.	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам
3	Социальная поддержка, краевые выплаты молодым специалистам	по мере приема молодых специалистов	Директор, специалист по кадрам
4	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-молодой специалист», организация работы педагога, курирующего работу	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Педагог-наставник высшей или первой категории
5	Привлечение молодых специалистов в региональные конкурсы	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист
6	Привлечение молодых специалистов в деятельности региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края», Совет молодых педагогов муниципальных образований	Ежегодно ХК ИРО, ОМСУ, КЦО	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель.
7	Создание навигатора лучших практик поддержки и сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет в первые три года работы	Ежегодно ХК ИРО, КЦО, Психология	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель.
8	Организация работы объединения молодых педагогов	ежегодно ХК ИРО, ОМСУ	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель.
9	Организация коучинг-сессии для молодых педагогов с учетом индивидуального профессионального маршрута	Ежегодно ХК ИРО, КЦО, Психология, ОМСУ	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель.



	Организационно-методическое сопровождение проектной деятельности молодых педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель, руководители МО
<b>Обеспечение возможностей профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</b>			
11	Изучение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих практическую готовность педагогов к решению управленческих задач	Ежегодно ХК ИРО КГКОУ ШИ 3	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель, руководители МО
12	Реализация программ повышения квалификации педагогов, направленных на формирование предметных, методических, психолого-педагогических- и коммуникативных компетенций на основе проведенных научных исследований и сформированных новых дидактических решений	Ежегодно ХК ИРО, Психология	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель, руководители МО
13	Построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	Ежегодно КГКОУ ШИ 3	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель, руководители МО
14	Обеспечение функционирования механизма наставничества по модели «учитель-учитель»	Ежегодно ХК ИРО	Педагоги – наставники
15	Работа антикризисной группы психологического здоровья кандидатов в кадровый ресурс.	КГКОУ ШИ 3	Заместитель директора по УВР, методист, старший воспитатель.

**Планирование работы**

<b>Задачи</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Результаты</b>
1. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, осваивающих и продвигающих стратегию смыслового чтения	Планирование работы на 2022-2023 учебной год.  - Ключевые компетенции в образовательном процессе.	Организационное заседание	Знание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство в применении технологии смыслового чтения на уроках.	Проектирование и анализ урока с ориентацией на развитие 4-к компетенций (критическое мышление,	Практикум по составлению сценария урока	Шаблон конспекта урока.

	кооперация, креативность, коммуникация)		
	Практическое моделирование урока - Посещение и анализ уроков учителей	Взаимопосещения уроков участниками проблемной группы.	Формирование компетенции
3. Продолжить создание электронной методической копилки сценариев уроков, методических разработок по теме.	Подведение итогов работы проблемной группы, создание электронной копилки.		Методкопилка сценариев уроков, методразработок.

### Модель наставничества

	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
1	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.
2	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога.
3	Проверка рабочих программ и календарно - тематического планирования.
<b>Октябрь</b>	
1	Практическое занятие «Планирование урока. Современный урок и его анализ». Требования к современному уроку.
2	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.
3	Посещение уроков у учителей- предметников. Отчет о посещении.
4	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти
<b>Ноябрь</b>	
1	Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: закрепить умение молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.
2	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
3	Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока.
4	Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.
<b>Декабрь</b>	
1	Организация и проведение урока изобразительного искусства в 6в классе в условиях ФГОС.
2	Самоанализ урока (занятия, мероприятия). Критерии самоанализа урока/мероприятия. Схемы самоанализа
3	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в работе над темой самообразования.
4	Взаимопосещение молодым педагогом и наставником уроков. Обсуждение, самоанализ, анализ.
5	Работа со школьной документацией. Оказание помощи в составлении отчетности по окончанию четверти.
<b>Январь</b>	
1	Беседа. «Педагогические ситуации. Рассказы о наболевшем. О работе в классах, сложности и проблемы.

3	Изготовление дидактических игр и пособий по изобразительному искусству.
4	Подведение итогов работы за 1 полугодие.
<b>Февраль</b>	
1	Тренинг. Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
2	Обмен мнениями по теме «Факторы, влияющие на качество преподавания».
3	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.
4	Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.
5	Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности.
<b>Март</b>	
1	Текущий и итоговый контроль за знаниями учащихся.
2	Взаимопосещение уроков. Анализ уроков
3	Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности»
4	Участие в работе МО естественно – научного цикла.
5	Работа со школьной документацией. Оказание помощи в составлении отчётности по окончанию четверти.
<b>Апрель</b>	
1	Промежуточный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе в условиях образовательной организации.
2	Беседа «Психолого-педагогическая культура учителя».
3	Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.
4	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
<b>Май</b>	
1	Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.
2	Составление учебно-методической базы на следующий год.
3	Работа со школьной документацией. Оказание помощи в составлении отчетности по окончанию года и четверти.

Директор

Н.А. Васильева

### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Целевой показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026
<b>Задача 1. Организация образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>						
1.	Доля обучающихся принявших участие в комплексной итоговой аттестации по учебным предметам	0%	25%	85%%	95%%	100%
2.	Доля обучающихся 5-9 классов прошедших мониторинг по комплекту диагностических материалов предметной области «Технология»	65 %	75%	80%	90%	100%
3.	Доля обучающихся участвующих в проекте «Билет в будущее»	17 %	35%	45%	80%	100%
4.	Доля обучающихся прошедших апробацию комплекта рабочих тетрадей по АООП вариант 2	65 %	75%	80%	90%	100%
5.	Доля педагогических работников задействованных в разработке рабочих тетрадей по АООП вариант 2	10%	15%	45%	55%	75%
<b>Задача 2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</b>						
1.	Доля обучающихся вовлеченных в реализацию проекта «Современная школа», компетенция «Столярное дело»	15%	25%	39%	45%	55%
2.	Доля обучающихся вовлеченных в реализацию проекта «Современная школа», компетенция «Швейное дело»	10%	150%	20%	25%	30%
3.	Доля обучающихся вовлеченных в реализацию проекта «Современная школа», компетенция «Сити-фермерство»	15%	25%	35%	45%	55%
4.	Доля обучающихся вовлеченных в	15%	25%	35%	45%	55%

	реализацию проекта «Современная школа», компетенции «Клининг», «Фотограф-репортёр, «Гончарное дело», «Брошюровщик-переплетчик»					
5.	Охват обучающихся в рамках работы центра компетенций в рамках проекта «Современная школа»	0%	20%	45%	80%	100%
<b>Задача 3. Развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия</b>						
1.	доля педагогов, выполняющих педагогические требования к занятиям воспитателей, педагогов	100%	100%	100%	100%	100%
2.	доля квалифицированных кадров, работающих в Центре	100%	100%	100%	100%	100%
3.	доля педагогов, охваченных сетевой формой взаимодействия	10%	30%	50%	100%	100%
4.	доля родителей охваченных сопровождением «Школа для родителей 2.0»	100%	100%	100%	100%	100%
5.	доля детей Центра прошедших программу «Подготовка к школе»	100%	100%	100%	100%	100%
6.	доля обучающихся с ТМНР, вовлеченных в коррекционный процесс обучения	10%	30%	50%	100%	100%
7.	доля детей Центра охваченных дополнительным образованием	80%	95%	100%	100%	100%
8.	Удовлетворённость родителей процессом сопровождения	80%	95%	100%	100%	100%
<b>Задача 4. Организация эффективной деятельности службы Ранней помощи</b>						
1.	Наличие банка данных, карт личных дел детей от 0 до 3-х лет	+	+	+	+	+
2.	Увеличение доли детей, охваченным сопровождением Службы ранней помощи	45%	55%	75%	100%	100%
3.	Доля увеличения предоставляемых услуг Службой Ранней помощи	45%	55%	75%	100%	100%

4	оценка результатов деятельности по работе службы	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доступная информация в сети Интернет о формах получения ранней помощи на уровне образовательной организации (Сайт, социальные сети)	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля родителей охваченных трехсторонним консультированием (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	40%	45%	50%	75%	100%
7	Охват учреждений здравоохранения, социальной защиты	10%	30%	50%	100%	100%
<b>Задача 5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности</b>						
1	Доля молодых специалистов охваченных службой сопровождения	25%	35%	40%	45%	50%
2	доля педагогов, выполняющих педагогические требования к занятиям воспитателей, педагогов	100%	100%	100%	100%	100%
3	доля квалифицированных кадров, работающих в Службе	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, охваченных сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%
6	доля обучающихся, использующих здоровьесберегающее пространство как качества социального воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
7	Доля обучающихся с улучшением показателей здоровья, в результате работы кабинета Здоровья, и применения здоровьесберегающих технологий	25%	35%	40%	45%	50%
8	Доля обучающихся с ТМНР, вовлеченных в коррекционный процесс обучения	100%	100%	100%	100%	100%

9	доля инвалидов вовлеченных в сопровождение	100%	100%	100%	100%	100%
10	Доля педагогов вовлечённых конкурсное движение педагогических работников Хабаровского края	25%	35%	40%	45%	50%
<b>Задача 6. Организация воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»</b>						
1	Доля педагогов, задействованных в реализации программы Воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся принявших участие в реализации инвариантных модулей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классное руководство»;</li> <li>• «Школьный урок»;</li> <li>• «Курсы внеурочной деятельности»;</li> <li>• «Работа с родителями»;</li> <li>• «Самоуправление»;</li> <li>• «Профориентация»</li> </ul>	65 %	75%	80%	90%	100%
3	Вариативные модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ключевые общешкольные дела»;</li> <li>• «Детские общественные объединения»;</li> <li>• «Школьные медиа»;</li> <li>• «Экскурсии, экспедиции, походы»;</li> <li>• «Организация предметно-эстетической среды»</li> </ul>	65 %	75%	80%	90%	100%
4	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	85%	85%	90%	90%	100%
5	Доля увеличения программ дополнительного образования на портале ПФДО	25%	35%	40%	45%	50%
6	Доля обучающихся, включенных в детское объединение «Светоч»	25%	35%	40%	45%	50%
7	Доля обучающихся посещающих Центр детских инициатив	25%	85%	90%	90%	100%

8	Доля обучающихся и родителей удовлетворенных деятельностью Центра, детского Объединения	85%	85%	90%	90%	100%
<b>Задача 7. Развитие механизмов управления качеством образования в школе-интернате на 2022-2025 годы</b>						
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля молодых специалистов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогов включенных в инициативные группы	85%	85%	90%	90%	100%
4	доля педагогов школы - интерната, принимающих участие во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	5%	8%	12%	15%	18%
5	доля педагогов участвующих в конкурсе на лучшую методическую разработку	20%	30%	40%	45%	50%
6	Доля педагогов, показывающих высокий уровень (победители конкурсов)	25%	35%	40%	45%	50%
7	Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в КГКОУ ШИ 3	95%	100%	100%	100%	100%

Директор

Н.А. Васильева

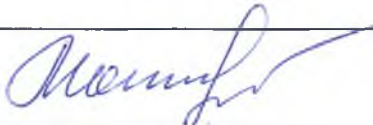
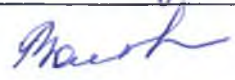


**ПЛАН**  
финансовых мероприятий КГКОУ ШИ 3 на период 2022-2024 гг.

	<b>Мероприятие/год</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
		Прогноз финансирования		
1.	Реализация мероприятий по Программе «Энергоэффективность»	766 830,00		
2.	Мероприятия по текущему ремонту	2 000 000,00		
3.	Выполнение работ по разработке проектной документации на капитальный ремонт систем видео-наблюдения, охранной сигнализации, СКУД в зданиях КГКОУ ШИ 3, расположенных по адресу: г. Хабаровск, ул. Партизанская, 93Б (выполнение требований и категории антитеррористической защищенности объекта)	349000,00		
4.	Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
5.	Выполнение работ по капитальному ремонту (ограждение)		10 400 000,00	
6.	Выполнение работ по капитальному ремонту (кровля)		7 140 000,00	
7.	Выполнение работ по капитальному ремонту (столовая)			10 000 000,00

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы развития краевого государственного казенного  
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без  
попечения родителей, реализующее адаптированные основные  
общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 3"

ФИО	Подпись
Матаржук Е.В.	
Волкова Т.К.	

21.11.2022