

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Боряевой, Н.Н. Яковлевой
4. Базисного учебного плана образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения. За последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии.

Учащаяся, для которой разработана данная рабочая программа, принадлежит к группе «безречевых» детей. Характерные черты личности: отсутствие мотивации к общению; неумение ориентироваться в ситуации; разлаженность в поведении; негибкость в контактах; повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Речь данного ребенка не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные.

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». Учебный план на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводит 3 часа в неделю, 99 часов в год. Автор не предполагает разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе;

Развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,

из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в

слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Коммуникация	33
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33
3.	Чтение и письмо	33

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Основные понятия	Дата	
						По программе	Фактически
1 четверть (24 ч.)							
1.	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Карандаш, здравствуйте	04.09	
2	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1	Формирован ие новых знаний и умений	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Звук	06.09	
3	Рисование на манке: «Дорожка» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирован ия новых знаний.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал	Природа	07.09	
4	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1		Предметы. Предметные картинки	Глаза, щёчки, брови.	11.09	
5	Чтение сказки «Репка» (имитация движений, звукоподражание)	1	Урок – игра.	Кукольный театр. Иллюстрации.	Сказка «Репка»	13.09	
6	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья.	1	Урок формирован ия новых знаний	Сюжетные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал	Дерево, листья.	14.09	

7-8	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	2	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	Пирамида.	18.09 – 20.09	
9	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1	Урок игра с элементами презентации.	Аудиозапись сказки.	Сказка «Курочка Ряба»	21.09	
10	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	1	Урок формирования новых знаний.	Сюжетные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал	Листья, дуб, клён.	25.09	
11-12	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений : нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2	Повторение пройденного материала	Предметы. Предметные картинки.	Бусы, цвет.	27.09-28.09	
13	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок путешествие	Кукольный театр. Иллюстрации.	Сказка «Теремок»	02.10	
14	Захват мелких предметов.	1	Урок формирования новых знаний	Иллюстрации. Презентация.	Бусы, камешки.	04.10	
15	Время года – осень. Основные признаки.	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Осень	05.10	
16	Чтение сказки «Теремок»	1	Урок закрепления полученных знаний	Иллюстрации сказок. Презентация	Теремок	09.10	

17-18	Упражнения с карандашом.	2	Урок формирования новых знаний	Предметы. Предметные картинки.	Карандаши	11.10-12.10	
19	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки. Презентация.	Картинка	16.10	
20	Чтение потешек.	1	Формирование новых знаний и умений	Дидактическая игра. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Пальчик	18.10	
21-22	Упражнения с карандашом.	2	Урок повторения	Предметы. Предметные картинки.	Карандаши, бумага.	19.10-23.10	
23	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1		Предметы. Предметные картинки.	Солнышко, дождик.	25.10	
24	Чтение «Кошкин дом»	1	Урок – игра	Кукольный театр. Иллюстрации	Тили –бом , дом, кошка	26.10	
2 четверть 25 ч.							
25-26	Упражнения с карандашом	2	Урок повторения	Предметы. Предметные картинки. Шаблоны.	Карандаши, листочки, бумага.	06.11-08.11	
27	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Предметы. Предметные картинки	Избушка	09.11	
28	Чтение сказки «Гуси-гуси»	1	Формирование новых знаний и умений	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Гуси –гуси	13.11	
29	«Спрячем игрушку»	1	Урок игра.	Сюжетные картинки.	Игрушка	15.11	

30	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки	Зайка, избушка	16.11	
31	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Формирован ие новых знаний и умений	Иллюстрации сказок. Презентация.	Маша, девочка, медведь	20.11	
32	Рисование на манке: «Дождик» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии)	1	Урок формирован ия новых знаний.	Сюжетные картинки.	Дождик	22.11	
33	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка	1	Урок - путешествие	Предметы. Предметные картинки	Замок, лодочка	23.11	
34	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух»	1	Формирован ие новых знаний и умений	Иллюстрации сказок. Презентация.	Лиса, заяц, петух.	27.11	
35- 36	Проведение прямой линии на бумаге.	2	Урок формирован ия новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	Линия	29.11	
37	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом)	1	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	Сок, йогурт, варенье	30.11	
38	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	1	Формирован ие новых знаний и умений	Иллюстрации сказок. Презентация. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	Волк, коза	04.12	
39	Рисование на манке: «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные,	1	Урок формирован	Предметные картинки. Презентация.	Линия	06.12	

	волнистые линии)		ия новых знаний.				
40	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый	1	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	Зима	07.12	
41	«Мишка» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений	Предметные картинки. Иллюстрации	Мишка	11.12	
42-43	Проведение прямой линии по точкам на бумаге.	2	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки. Шаблоны	Прямая линия	13.12-14.12	
44	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	Урок - игра	Предметные картинки. Презентация.	Зима.	18.12	
45	«Бычок» А. Барто	1	Формирование новых знаний и умений	Предметные картинки. Иллюстрации	Бычок	20.12	
46	«Сварим кашу для куклы»	1	Урок игра.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный материал; наглядный материал	Кукла, каша	21.12	
47	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	Зима	25.12	
48	«В лесу родилась елочка»	1	Формирование новых знаний и умений	Слушание CD-диска	Ёлочка	27.12	
49	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и	1	Урок игра.	Предметы. Предметные картинки. Демонстрационный	Мячик, ладошка	28.12	

	пальцев рук. Игры с массажными мячиками: Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»			материал; наглядный материал			
3 четверть 28 ч.							
50	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Новый год	10.01	
51	«Заика» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний.	Предметные картинки. Иллюстрации.	Зайка	11.01	
52	Упражнения с карандашом.	1	Урок формирования новых знаний.	Демонстрационный материал; наглядный материал; шаблон.	Карандаш	15.01	
53-54	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	2	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Замок, лодочка	17.01-18.01	
55	«Мячик» А. Барто	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	мячик	22.01	
56	Обводка по внутреннему трафарету: «Снеговик», «Снежинки»	1	Урок формирования новых знаний.	Демонстрационный материал; наглядный материал; шаблон.	Снеговик, снежинка	24.01	
57-58	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра –	2	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки. Презентация.	Животные домашние	25.01-29.01	

	упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)						
59	«Слон» А. Барто	1	Формирован ие новых знаний и умений	Предметные картинки. Иллюстрации	слон	31.01	
60	Обводка по внутреннему трафарету: «Собака, кошка»	1	Урок формирован ия новых знаний	Сюжетные картинки. Трафареты (внутренние и внешние).	Собака, кошка	01.02	
61- 62	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Белый, зима	05.02- 07.02	
63	Чтение «Теремок»	1	Урок формирован ия новых знаний	Видео – просмотр сказки. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек.	Теремок	08.02	
64- 65	Обводка по внутреннему трафарету: «Рыбка», «Кошка»	2	Урок формирован ия новых знаний	Сюжетные картинки. Трафареты (внутренние и внешние).	Кошка, рыбка	12.02- 14.02	
66	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок»	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки. Презентация.	Теремок	15.02	
67	Чтение потешек	1	Урок путешествие	Предметные картинки. Иллюстрации.	Пальчики	26.02	
68	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирован ия новых знаний	Иллюстрации. Презентация.	Дорожка, домик	28.02	
69	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1	Обобщение по теме	Предметы. Предметные картинки. Презентация.	Теремок	01.03	

70	Чтение «Маша и три медведя»	1	Формирован ие новых знаний и умений	Кукольный театр. Иллюстрации.	Маша, медведь	05.03	
71	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирован ия новых знаний	Иллюстрации. Презентация.	Дорожка , домик	07.03	
72	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1	Урок формирован ия новых знаний.	Предметы. Предметные картинки	Кукла, Айболит	12.03	
73	Чтение «Волк и козлята»	1	Формирован ие новых знаний и умений	Видео – просмотр сказки. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	Волк, козлята	14.03	
74	Дорисовка «Дорожка к домику»	1	Урок формирован ия новых знаний	Предметы. Предметные картинки	Дорожка, домик	15.03	
75	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки	Градусник	19.03	
76	Чтение потешек	1	Формирован ие новых знаний и умений	Предметы. Предметные картинки	Пальчики	21.03	
77	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирован ия новых знаний.	Предметы. Предметные картинки, шаблоны.	яблоко, помидор	22.03	
4 четверть 22 ч							
78	Обводка по внешнему трафарету:	1	Урок	Предметы. Предметные	яблоко,	02.04	

	«Яблоко», «Помидор»		формирования новых знаний.	картинки, шаблоны.	помидор		
79	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки	Глаза, щёчки, бровки	04.04	
80	Чтение «Мужик и медведь»	1	Урок формирования новых знаний	Кукольный театр. Иллюстрации.	Мужик, медведь	05.04	
81	Обводка по внешнему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки, шаблоны	Яблоко, помидор	09.04	
82	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1	Обобщение по теме	Предметы. Предметные картинки.	Весна	11.04	
83	Разрезные картинки из 2-х частей: герои сказки.	1	Формирование новых знаний и умений	Предметные картинки. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	Сказки	12.04	
84	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	2	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки, шаблоны	Яблоко, помидор	16.04-18.04	
85	Изменения в природе с наступлением весны	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки. Презентация.	Весна	19.04	
86	Разрезные картинки из 3-х частей: герои сказки.	1	Формирование новых знаний и умений	Предметные картинки. Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек	Сказка	23.04	
87	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки, шаблоны	Квадрат	25.04	

88-89	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки.	Яблоко, груша	26.04 – 03.05	
90	Прослушивание аудиокниг «Звуки природы»	1	Урок закрепления полученных знаний.	Предметные картинки. Иллюстрации, аудиозапись.	Звуки, природа	07.05	
91	Штриховка квадратных форм, прямыми линиями.	2	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки, шаблоны	Линия, квадрат, прямая	10.05-14.05	
92	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1	Урок формирования новых знаний.	Предметы. Предметные картинки. Презентация	Весна, капель, солнце	16.05	
93	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	Формирование новых знаний и умений	Демонстрационный материал, детские книги.	кошка	17.05	
94-95	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Урок формирования новых знаний.	Трафареты (внутренние и внешние), наборы игрушек.	Линия, точка	21.05-23.05	
96	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета	1	Урок - игра	Предметы. Предметные картинки.	Солнце, лето, желтый	24.05	
97	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	1	Формирование новых знаний и умений	Иллюстрации, аудиозапись.	Мойдодыр, мыло, полотенце	28.05	
98-99	Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	2	Урок формирования новых знаний.	Трафареты (внутренние и внешние), наборы игрушек.	Точка, линия, прямая	30.05-31.05	
Итого		99					

Список литературы

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант)			
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012

Материально-техническое обеспечение

Наглядный демонстрационный материал

На уроках используются: карточки «РЕС8», иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, мелодии для пропевания звуков, зеркала.

Дидактические игры

«Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».