

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математические представления» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

Социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». Учебный план на изучение учебного предмета «Математические представления» во 2 классе отводит 2 часа в неделю, 68 часов в год. Автор не предполагает разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Формирование уважительного отношения к окружающим.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Уметь различать предметы по форме, величине.

Уметь ориентироваться в схеме тела.

Уметь различать множества (один – много).

Уметь различать части суток.

Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.

Уметь пересчитывать предметы.

Содержание учебного предмета

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Временные представления	9
2.	Количественные представления	16
3.	Представления о величине	18
4.	Представление о форме	18
5.	Пространственные представления	7

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Основные понятия	Дата	
						По программе	Фактически
1.	Диагностика познавательной сферы. Различение цветов.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Цвет	05.09	
2.	Диагностика познавательной сферы. Различение размеров и форм	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Наборы мозаики. Наборы палочек	Большой, маленький	06.09	
3.	Свойства предметов. Форма: круглый.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой формы.	Круг	12.09	
4.	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО). Пластмассовые кубики.	Длинный, короткий	13.09	
5.	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки	Линия	19.09	
6.	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1ч	Урок игра.	Пластмассовые конструкторы (ЛЕГО). Пластмассовые кубики.	Дом, домик. Кирпич.	20.09	
7.	Упражнения с предметными разрезными картинками с	1ч	Урок игра.	Настольные игры: «Цвет и форма»	Кленовый лист, дубовый	26.09	

	вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб)				лист		
8.	Свойства предметов. Форма: круглый.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Настольные игры: «Цвет и форма». Кубики.	Круг	27.09	
9.	Свойства предметов. Форма: круглый	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Настольные игры: «Цвет и форма». Пирамидка	Круглые	03.10	
10.	Упражнения с предметными картинками.	1ч	Урок игра.	Настольные игры: «Цвет и форма». Пирамидка	Цвет, форма.	04.10	
11.	Рисование на манке – круги.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур, трафареты.	Круг	10.10	
12.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Природный материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов.	Ракушки, камешки, шишки, жёлуди, фрукты. овощи.	11.10	
13.	Конструирование из половинок круга - круг	1ч	Урок игра.	Настольные игры: «Цвет и форма».	Круг	17.10	
14.	Выкладывание из природных материалов (фасоль, желуди) круга	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур, трафареты	Жёлуди, фасоль.	18.10	

15.	Выкладывание из природных материалов (фасоль, желуди) круга	1ч	Урок игра.	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Жёлуди, фасоль, круг.	24.10	
16.	Конструирование из 2-х частей - квадрат	1ч	Урок игра.	Строительные наборы.	Квадрат.	25.10	
17.	Конструирование из 2-х частей – квадрат	1ч	Урок игра.	Строительные наборы.	Квадрат.	07.11	
18.	Цвет: черный.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Настольные игры: «Цвет и форма».	Цвет	08.11	
19.	Цвет: белый.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Настольные игры: «Цвет и форма».	Цвет	14.11	
20.	Цвет: белый, черныи	1ч	Урок закрепления полученных знаний	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Белый, чёрный	15.11	
21.	Цвет: синий.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики. Набор картинок (сюжетных и предметных)	Сини	21.11	
22.	Цвет: красный.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики. Набор	Красный	22.11	

				картинок (сюжетных и предметных)			
23.	Цвет: зеленый	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики. Набор картинок (сюжетных и предметных)	Зелёный	28.11	
24.	Цвет: синий, красный, зеленый.	1ч	Урок закрепления полученных знаний	Настольные игры: «Цвет и форма».	синий, красный, зелеными.	29.11	
25.	Размер: большой.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, размеров пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Большой	05.12	
26.	Размер: маленький.	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, размеров пластмассовые	Маленький	06.12	

				конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики			
27.	Дифференциация предметов по размеру.	1ч	Урок закрепления полученных знаний	Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов	Большой, маленький.	12.12	
28.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Верх, низ.	13.12	
29.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Верх, низ.	19.12	
30.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Верх, низ.	20.12	
31.	Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов.	Верх, низ.	26.12	

32.	Ориентировка на листе бумаги: вверху страницы	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Вверх.	27.12	
33.	Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Вниз.	16.01	
34.	Ориентировка на листе бумаги: внизу страницы	1ч	Формирование новых знаний и умений.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Вниз.	17.01	
35.	Временные представления. Утро.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Утро.	23.01	
36.	Временные представления. День.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и предметных).	День.	24.01	
37.	Временные представления. Ночь.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и предметных).	Ночь.	30.01	
38.	Геометрические предметы. Круг	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и	Круг.	31.01	

				разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики.			
39.	Геометрические предметы. Квадрат.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики.	Квадрат.	06.02	
40.	Дифференциация геометрических фигур.	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики	Круг, квадрат.	07.02	
41.	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки	Длинный, короткоии.	13.02	
42.	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки	Линия.	14.02	
43.	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Башенка»	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных	Кирпич, башня.	20.02	

				предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики.			
44.	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 3-х частей	1ч	Формирование новых знаний и умений	Наборы пазлов, предметных картинок	Линия.	21.02	
45.	Игры с мозаикой: «Бусы»	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Наборы мозаики, шнуровки	Бусы.	27.02	
46-47.	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки»	2ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и предметных)	Большой, маленький.	28.02 06.03	
48.	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик)	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, величины	Большой, маленький.	13.03	
49.	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки»	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и предметных), матрешка	Большая, маленькая матрёшка	14.03	
50-51	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький.	2ч	Формирование новых знаний и умений	Наборы палочек. Шнурки.	Большой, маленький.	07.03	
52.	Обводка по опорным точкам: дорожка длинная-короткая.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Наборы палочек. Шнурки.	Короткая, длинная.	20.03	
53-54.	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-	2ч	Формирование новых знаний и умений	Набор картинок (сюжетных и	Большой, маленький.	21.03 27.03	

	маленький мяч			предметных).			
55.	Упражнения на складывание разрезных картинок из 3-х частей: «Собери картинку»	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор предметных картинок, пазлы	Картинка.	28.03	
56.	Упражнения на складывание разрезных картинок из 3-х частей: «Собери картинку»	1ч	Формирование новых знаний и умений	Набор предметных картинок, пазлы	Картинка.	03.04	
57.	Упражнения на формирование понятия «один- много	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы	Один- много.	04.04 -	
58.	Упражнения на формирование понятия «один- много»	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы	Один - много	10.04	
59.	Упражнения на формирование понятия много, мало, нет – пусто	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы	Много – мало.	11.04	
60.	Объединение фигур по форме и цвету.	1ч	Формирование новых знаний и умений	Строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, величины.	Форма, цвет.	17.04	
61.	Объединение фигур по форме и величине	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Строительные наборы, состоящие из	Форма, величина.	18.04	

				однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, величины			
62.	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	1ч	Формирование новых знаний и умений	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки.	Один, много.	24.04	
63.	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	1ч	Урок закрепления полученных знаний	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки.	Один, много	25.05	
64.	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Наборы мозаики. Наборы палочек. Шнурки.	Прямая, извилистая.	03.05	
65.	Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Набор предметных картинок, пазлы	Один, много, круг.	08.05	
66.	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка	1ч	Урок закрепления полученных знаний.	Трафареты, матрешка, предметные картинки	Большой – маленький, большая - маленькая	56.05	
67.	Закрепление пройденного материала	1ч.				16.05	
68.	Игра, просмотр УЧИ.ру	1ч.				22.05	

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития.- СПб. НОУ СОЮЗ, 2005.

3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб. Изд-во РГЛУ им П. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.