

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игротерапия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
3. Базисного учебного плана образовательного учреждения.

Цели и задачи образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности

Цель обучения - обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества

Задачи:

воспитание у обучающихся положительных качеств личности;

формирование у детей знаний о различных материалах

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;

формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Описание места курса внеурочной деятельности а в учебном плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: « Игротерапия». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности « Игротерапия» в 1 классе отводит 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игротерапия»

Личностные результаты:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

расширение представлений о многообразии окружающего мира

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально выражать свои чувства;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

обращаться за помощью;

слушать и понимать речь других

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий

Регулятивные УУД:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

учиться работать по предложенному учителем плану

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

проявлять познавательную инициативу;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке
организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов

Содержание курса внеурочной деятельности:

Вводное занятие -1 час

Формирование моторных и графо моторных навыков – 15 часов

Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции: бросание мяча в цель, по движущемуся предмету. Подвижные игры «Выбивной».

Действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».

Развитие согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. Игра «Следопыты».

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур.

Формирование тактильно - двигательного восприятия – 4 часа.

Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».

Формирование кинестетических и кинетических ощущений - 4 часа.

Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей.

Дидактическая игра «Море волнуется».

Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений.

Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр)

Формирование представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование - 14 часов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».

Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.

Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.

Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».

Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?».

Составление целого из частей (разрезной материал, 2-3 детали). Дидактическая игра «Собери сам».

Формирование зрительного восприятия – 6 часа.

Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы». Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)

Дидактическая игра: «Что изменилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Формирование представлений об особых свойствах предметов – 6 часа.

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». Развитие обоняния (приятный - неприятный запахи). Дидактическая игра: «Узнай по запаху»

Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».

Формирование слухового восприятия – 6 часов.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

8.Формирование пространственных представлений - 3 часа.

Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад).

Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона). Дидактическая игра: «Расположи верно».

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».

Формирование временных представлений –2 часа.

Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?» Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игра: «Что я делал», «Когда это бывает?».

Формы организации деятельности:

групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Список литературы.

№ п/ п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант)			
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Коррекционные задачи	Дата	
					По программе	Фактически
1 четверть 16 ч.						
1.	Вводное занятие.	1ч.	Мультимедийная презентация, иллюстрации	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	06.09	
2.	Развитие крупной моторики. Подвижные игры «Выбивной».	1ч.	Предметные картинки, аудиозапись, презентация, мяч	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	07.09	
3.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Дорожка следов»	1ч.	Предметные картинки, аудиозапись, презентация, дорожка препятствия	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	13.09	
4.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Следопыты»	1ч.	Предметные картинки, аудиозапись, презентация, дорожка препятствия	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	14.09.	
5.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Совушка-сова»	1ч.	Обруч, шапочка – маска, аудиозапись	Задействовать все анализаторы слуховой, обонятельный, тактильно-кинестетический.	20.09.	
6.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Кто летает?»	1ч.	Предметные картинки, презентация, аудиозапись	Стабилизация психических процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	21.09.	

7.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Зеваки»	1ч.	Бубен, аудиозапись.	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	27.09.	
8.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»	1ч.	Предметные картинки, аудиозапись.	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	28.09.	
9.	Развитие крупной моторики. Подвижная игра «Клубочек»	1ч.	Клубок ниток.	Стабилизация психических процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	04.10	
10.	Развитие графо моторных навыков. Игра «Продолжи узор»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Задействовать все анализаторы слуховой, обонятельный, тактильно-кинестетический.	05.10	
11	Развитие графо моторных навыков. Игра «Продолжи узор»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Стабилизация психических процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	11.10	
12.	Развитие графо моторных навыков. Игра «Лабиринт»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	12.10	
13.	Развитие графо моторных навыков. Игра «Нарисуй дорогу»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов	18.10	
14.	Развитие графо моторных навыков. Игра «От линии к линии»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	19.10	
15.	Развитие графо моторных навыков. Игра «Обведи по контуру»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Коррекция нежелательных черт характера, гармонизация эмоционального состояния, расширение знания о животном мире, обучение адекватным способам	25.10	

				реагирования, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы.		
16	Развитие графо моторных навыков. Игра «Рисование по клеточкам»	1ч.	Шаблон, образец, карандаш, презентация	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	26.10	
2 четверть 16ч.						
17.	Развитие тактильного восприятия. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	1ч.	Геометрические фигуры, мешочек, предметные картинки, аудиозапись	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	08.11	
18.	Развитие тактильного восприятия. Игра «Чудесный мешочек» (величина)	1ч	Предметы разной величины, мешочек, предметные картинки, аудиозапись	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	09.11	
19.	Развитие тактильного восприятия. Игровое упражнение «Я пеку, пеку, пеку...»	1ч	Кинетический песок, иллюстрации, аудиозапись	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	15.11	
20.	Развитие тактильного восприятия. Игровое упражнение «Узнай предмет по контуру»	1ч.	Мешочек, предметы разной величины, формы	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов , развитие мелкой моторики рук и координации движений	16.11	
21.	Развитие кинетических ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1ч.	Иллюстрации, аудиозапись	Коррекция нежелательных черт характера, гармонизация эмоционального состояния.	22.11	
22.	Развитие кинетических ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай»	1ч.	Предметные картинки, аудиозапись	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса, внимания, тактильных ощущений	23.11	
23.	Развитие кинетических ощущений. Дидактическая игра «Потерянные в рисе»	1ч.	Пакет риса, коробка или ведро, различные мелкие	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка, пространственного мышления,	29.11	

			предметы.	тактильных ощущений.		
24.	Развитие кинетических ощущений. Дидактическая игра «Забиваем гвозди»	1ч.	Пенопласт, гвозди, маленький молоток, иллюстрации	Коррекция и развитие пространственного мышления, моторики рук, тактильных ощущений, внимания	30.11	
25.	Развитие представлений о форме. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». (Квадрат)	1ч.	Плоскостные геометрические фигуры, подставка, наглядное пособие	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	06.12	
26.	Развитие представлений о форме. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». (Круг)	1ч.	Плоскостные геометрические фигуры, подставка, наглядное пособие	Стабилизация психических процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	07.12	
27.	Развитие представлений о форме. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». (Треугольник)	1ч.	Плоскостные геометрические фигуры, подставка, наглядное пособие	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	13.12	
28.	Развитие представлений о форме. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет». (Геометрические фигуры)	1ч.	Плоскостные геометрические фигуры, подставка, наглядное пособие	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	14.12	
29.	Развитие представлений о величине. Дидактическая игра «Юные помощники»	1ч.	Коробки для карандашей, (большая и маленькая) и карандаши (длинные 18 см и короткие 15 см).	Коррекция и развитие пространственного мышления, моторики рук и сенсорно-перцептивной сферы	20.12	
30.	Развитие представлений о величине. Дидактическая игра «Поможем куклам найти свои бантики».	1ч.	Бантики (бант розового цвета – 20 см, бант желтого цвета – 17 см и бантик красного цвета – 14 см)	Коррекция и развитие пространственного мышления	21.12	
31.	Развитие представлений о величине. Дидактическая	1ч.	Ленточки красного, розового, оранжевого, желтого,	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	27.12	

	игра «Разноцветные ленточки».		голубого, зеленого и розового цвета.			
32.	Развитие представлений о величине. Дидактическая игра «Кораблики»	1ч.	Картинки с изображением корабликов разного цвета и размера (синий, длиной 8 см, голубой – 10 см, розовый – 12 см, желтый 15 см и белый длиной 18 см)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	28.12	
3 четверть 18 ч.						
33.	Развитие представлений о цвете. Дидактическая игра «Найди цвет»	1ч.	Пуговицы, нитки	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	11.01	
34.	Развитие представлений о цвете. Дидактическая игра «Бегите ко мне!»	1ч.	Синие, красные, жёлтые, зелёные флажки	Коррекция и развитие пространственного мышления, моторики рук и сенсорно-перцептивной сферы	17.01	
35.	Развитие представлений о цвете. Дидактическая игра «Открой свой домик»	1ч.	Домики, ключи, квадраты. (зелёные, красные, синие, жёлтые)	Коррекция и развитие психомоторной сферы, совершенствование коммуникативных навыков	18.01	
36.	Развитие представлений о цвете. Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»	1ч.	Стаканы, муляжи капельки.	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	24.01	
37.	Конструирование. Дидактическая игра «Собери по образцу»	1ч.	Конструктор Лего, схемы из двух , трёх деталей.	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	25.01	
38.	Конструирование. Дидактическая игра	1ч.	Разрезной материал, 2-3 детали.	Коррекция и развитие пространственного мышления и	31.01	

	«Собери сам».			моторики рук		
39.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1ч.	Предметные картинки разной величины, предметы.	Коррекция и развитие пространственного мышления, моторики рук и сенсорно-перцептивной сферы	01.02	
40.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».	1ч.	Предметные картинки, пазлы.	Стабилизация психических процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	07.02	
41.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1ч.	Предметные картинки, мультимедийная презентация	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	08.02	
42.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».	1ч.	Предметные картинки, пазлы, мультимедийная презентация	Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать	14.02	
43.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Сравни картинки».	1ч.	Предметные картинки, пазлы, мультимедийная презентация	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	15.02	
44.	Развитие зрительного восприятия. Дидактическая игра «Что изменилось».	1ч.	Сюжетные картинки, мультимедийная презентация	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	28.02	
45.	развитие представлений о свойствах предметов. Дидактическая игра «Горячий – холодный»	1ч.	Вода (горячая и холодная)	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	01.03	
46.	Развитие представлений о свойствах предметов Дидактическая игра	1ч.	Сладкое, кислое, солёное, мультимедийная презентация	Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать	07.03	

	«Узнай по вкусу»					
47.	Развитие представлений о свойствах предметов Дидактическая игра «Узнай по запаху»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	14.03	
48.	Развитие представлений о свойствах предметов Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	15.03	
49.	Развитие представлений о свойствах предметов Дидактическая игра «Тонет - плавает»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	21.03	
50.	Развитие представлений о свойствах предметов Дидактическая игра «тупой - острый»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки	Развитие навыков самообслуживания Коррекция нарушений моторной координации	22.03	
4 четверть 16 ч.						
51.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра: «Узнай на слух».	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки, аудиозапись	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	04.04	
52.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра: «Кто как голос подает?»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки, аудиозапись	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений и слухового восприятия	05.04	
53.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра: «Что звучит?»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки, аудиозапись, музыкальные инструменты	Коррекция и развитие психомоторной сферы Развитие познавательного интереса.	11.04	
54.	Развитие слухового восприятия.	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки,	Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать	12.04	

	Дидактическая игра: «Звуки на улице»		аудиозапись			
55.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра: «Пошуршим, постучим»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки, аудиозапись	Развитие эмоциональной адекватности Коррекция пространственного зрительного восприятия	18.04	
56.	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра: «Коробочки со звуками»	1ч.	Мультимедийная презентация, предметные картинки, аудиозапись	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	19.04	
57.	Развитие временных представлений. Дидактическая игра «Что я делал?»	1ч.	Предметные и сюжетные картинки, презентация	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	25.04	
58.	Развитие временных представлений. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1ч.	Предметные и сюжетные картинки, презентация	Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать	26.04	
59.	Развитие временных представлений. Дидактическая игра «Сегодня, завтра, вчера».	1ч.	Мультимедийный фильм, иллюстрации	Развитие эмоциональной адекватности Коррекция пространственного зрительного восприятия	02.05	
60.	Развитие временных представлений. Дидактическая игра «Сегодня, завтра, вчера».	1ч.	Предметные картинки, презентация	Развитие воображения и фантазии. Формирование произвольных мимических движений.	03.05	
61.	Развитие временных представлений. Дидактическая игра «Сегодня, завтра, вчера».	1ч.	Мультимедийный фильм, иллюстрации	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	10.05	
62.	Развитие временных и пространственных представлений. Дидактическая игра «Где	1ч.	Мячик, предметные картинки, презентация	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	16.05	

	мячик»					
63.	Развитие временных и пространственных представлений. Дидактическая игра «Найди игрушку»	1ч.	Мячик, предметные картинки, презентация	Развитие и гармонизация эмоциональной сферы ребёнка.	17.05	
64.	Развитие временных и пространственных представлений. Дидактическая игра «Найди место »	1ч.	Предметные картинки, презентация, игрушка	Развитие эмоциональной адекватности Коррекция пространственного зрительного восприятия	23.05	
65.	Развитие временных и пространственных представлений. Дидактическая игра «Покажи »	1ч.	Предметные картинки, презентация, игрушка	Коррекция нарушений поведения Стабилизация нервных процессов, развитие мелкой моторики рук и координации движений	24.05	
66.	Итоговое занятие «Поиграем!»	1ч.	Атрибуты, иллюстрации.	Развитие слухового и двигательного внимания, создание положительного настроения	25.05	