

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

3. Базисного учебного плана образовательного учреждения.

Цели и задачи образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности

Цель обучения - помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, эмоционально-волевая сфера),

Задачи:

Развивать моторную сферу.

Развивать речевой аппарат и речь.

Формировать нравственную и эстетическую позицию.

Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.

Формировать умение участвовать в коллективных творческих делах, эмоциональную отзывчивость. формировать адекватную самооценку.

Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Сказкотерапия». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия» в 1 классе отводит 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия»

Личностные результаты:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

расширение представлений о многообразии окружающего мира

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

обращаться за помощью;

слушать и понимать речь других

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий

Регулятивные УУД:

учиться работать по предложенному учителем плану

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке

организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы

Содержание курса внеурочной деятельности:

Вводное занятие. - (1 ч.)

«Мир сказок»

Народные сказки. Сказки о животных. – (14 ч.)

«Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Теремок».

Народные сказки. Бытовые. – (20 ч.)

«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Лиса и кувшин».

Народные сказки. Волшебные. – (5 ч.)

«Пузырь, соломинка и лапоть».

Авторские сказки. – (25 ч.)

В. Катаев «Дудочка и кувшин», К. Чуковский « Муха Цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр», В. Сутеев «Кто сказал, мяу?», «Под грибом»

Итоговое занятие – (1ч.)

Праздник «В гостях у сказки»

Формы организации деятельности:

групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Список литературы.

№ п/ п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант)			
2	Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л. Б. Баряева	М. «Просвещение»	2012