

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 3» (КГКОУ ШИ 3)

Рассмотрено:
на МО учителей
предметников
от _____.20__г
протокол № ____

Согласовано:
зам. директора
по УВР _____
_____.20__г.

Утверждаю:
директор школы

Н.А. Васильева
от _____.20__г.
приказ № ____

Рабочая программа
по факультативу
«Финансовая грамотность»
5, 6, 7, 8 классы

Учитель: Торохова Ольга Ивановна

Г. Хабаровск
2017-2018 уч. г.

Экспертное заключение
методического объединения учителей _____
на рабочую программу _____
учителя _____

Рабочая программа разработана учителем _____ на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска.

Данная программа содержит материал для _____ класса КГКОУ ШИ 3.

В основу программы положен системно – деятельностный, практико – ориентированный, коммуникативный, личностно-ориентированный подход. При составлении программы учитывались так же принципы повторяемости пройденного материала и постепенное введение нового материала. Количество учебных часов на год рассчитано в соответствии с учебным планом школы и составляет _____ часов. Недельное количество часов составляет _____ часов.

Учебная программа по предмету имеет следующую структуру:

Титульный лист да;

Пояснительная записка да;

Содержание программного материала да;

Требования к уровню подготовки да;

Календарно-тематическое планирование по предмету да;

Литература да;

Титульный лист содержит:

Название образовательного учреждения да

Согласование и утверждение программы да;

Название учебного предмета, для изучения которого написана программа да;

Фамилия, имя, отчество учителя да;

Название населенного пункта, в котором подготовлена программа да;

Год составления программы да;

В разделе «Пояснительная записка» указано точное название программы по предмету с полным библиографическим описанием (автор, место и год издания) да;

В разделе «Календарно-тематическое планирование» указаны разделы: темы, сроки проведения, оборудование, темы, отведенные на повторение да;

В разделе «Литература»:

*материалы учебно – методического комплекта (учебники, учебные пособия, рабочие тетради и т.д.), обеспечивающие полноту изучения дисциплины да;

*список литературы включает библиографические описания изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания да;

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум прохождения программного материала.

На основании этого данная программа рекомендована для использования и предоставлена на согласование заместителю директора по УВР и на утверждение директору школы

«__» сентября 20__ Протокол №__

Руководитель МО _____ (_____)

Пояснительная записка

Содержание образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Меняются идеалы, ценности, на которые ориентируются учитель, воспитывая личность нового типа. Одной из важнейших потребностей современной школы-интерната является успешная социализация, адаптация и самореализация в обществе. Воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше финансовые проблемы искусственно отодвигались от учащегося, и он порою до выпуска из школы-интерната оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. Предлагаемый курс по «Финансовой грамотности» предполагает формирование у учащихся школы-интерната понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи. В рамках курса рассматриваются такие темы, как коммерческие банки, инвестиционные фонды, рынок ценных бумаг, пенсионные фонды. Программа ориентирована на подготовку школьников к жизни в новых финансово-экономических условиях.

Изучение курса по «Финансовой грамотности» с раннего возраста помогает детям развить финансовое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире.

Цель курса:

- формирование у учащихся школ-интернатов умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами,
- сформировать у учащихся финансовое и экономическое мышление, воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у школьников.

Задачи курса:

- 1) сообщить ученикам и добиться понимания ими элементарных сведений о финансах и экономике, пояснить часто встречающиеся в повседневной жизни финансовые и экономические понятия и термины;

- 2) объяснить некоторые доступные для этого возраста финансовые и экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учеников, мотивы и ограничения в финансовой и экономической деятельности людей, основные финансовые и экономические принципы и законы;
- 3) привить ученикам навыки финансово грамотно действовать в повседневной жизни;
- 4) выработать умение наблюдать и объяснить события своей повседневной жизни с финансовой точки зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения программы курса «Финансовая грамотность» учащиеся получают возможность **знать и понимать:**

- откуда берутся деньги;
- что такое финансовое благополучие;
- как заработать деньги и что необходимо сделать для этого;
- как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; - как организовать бюджет будущей семьи
- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- необходимость выбора;
- роль денег в жизни человека и общества;
- доходы и расходы в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое собственность.

Иметь представления:

- о коммерческих банках,
- об инвестиционных фондах,
- о рынке ценных бумаг,
- о пенсионных фондах.
- о школьном хозяйстве,

- о домашнем хозяйстве,
- о возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

Уметь:

- выделять жизненно важные потребности;
- пользоваться деньгами;
- определить источниками доходов и расходов;
- совершать элементарные покупки в магазине;

Ожидаемый результат:

Метапредметные (интеллектуальные) результаты:

- владение коммуникативными компетенциями:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
 - владение умением осуществлять рефлекссию своей учебной и практической деятельности.
- анализировать (насколько это возможно, в силу дефекта развития обучающихся) практическую ситуацию в сфере финансов;
- ставить цели финансовой деятельности;
- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
- оценивать альтернативные способы достижения целей;

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение:
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности,
- определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
 - осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
 - понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
 - уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Предметные результаты:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России.

Измерители достижений учащихся:

- игры;
- решение различных экономических задач;
- текущий контроль знаний учащихся.

Содержание обучения.

Особенностью содержания курса «Финансовая грамотность» является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную составляющую. Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком). Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей). Поэтому в перечне дидактических единиц, т. е. того, что осваивают учащиеся в каждом блок -модуле, содержится перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях. Каждая тема имеет содержательно законченный вид. Темы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Но учитель может преподавать их и в другом порядке или давать не все темы. Всё зависит от времени, которым располагает учитель. В тематическом плане указано количество аудиторных часов, необходимое для освоения данной темы, а также формы занятий, в которых может осуществляться обучение.

Модуль

1. Источники денежных средств семьи

Базовые понятия и знания:

структура доходов населения, структура доходов семьи, заработная плата, социальные льготы и выплаты, профсоюз, безработица; знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX — начале XXI в.; характеристики факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; формирования оплаты труда наёмных работников;

знание о льготах для определённых категорий граждан; об условиях получения пособия по безработице; знание того, куда можно обратиться за помощью в случае нарушения трудовых прав.

Личностные характеристики и установки:

понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно личные доходы; роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников; понимание того, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.

Умения:

рассчитывать личный и семейный доход; определять, на какие льготы и социальные выплаты имеет право гражданин в зависимости от его ситуации; соотносить условия трудового договора с нормами Трудового кодекса РФ; читать диаграммы, графики и таблицы, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи.

Компетенции:

определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

Модуль

2. Контроль семейных расходов

Базовые понятия и знания:

благосостояние семьи, доходы и расходы семьи, жизненный цикл семьи, контроль за расходами семьи; знание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание структуры расходов на различных этапах жизненного цикла семьи.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям.

Умения:

различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде.

Компетенции:

оценивать свои ежемесячные расходы; давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей.

Модуль

3. Построение семейного бюджета

Базовые понятия и знания:

семейный бюджет: профицит, дефицит; совместная собственность в семье; постоянные и переменные расходы; личный бюджет; знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.

Личностные характеристики и установки:

понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

составлять семейный и личный бюджет; вести учёт доходов и расходов; осуществлять анализ бюджета семьи.

Компетенции:

определять приоритетные траты, и исходя из этого, строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль

4. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Базовые понятия и знания: банк, инвестиционный фонд, ценные бумаги, банковский вклад, страховая компания; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.); знание того, куда можно обращаться за юридической помощью в случае вступления в отношения с банками, инвестиционными фондами и другими финансовыми учреждениями.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа хранения денег на банковском счёте; вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости быть осторожным и внимательным при совершении каких-либо финансовых операций.

Умения:

рассчитывать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций, доходность по ценным бумагам, ежемесячные платежи по страхованию.

Компетенции:

искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Модуль

5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

Базовые понятия и знания:

финансовое планирование, резерв и накопления; знание возможных норм при создании финансовых резервов семьи; представление о рациональных схемах ведения общего семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

отличать финансовые инвестиции от семейных сбережений; контролировать доходы и расходы семьи.

Компетенции:

откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль

6. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: финансовый риск, финансовое мошенничество, фальшивые деньги, чаевые; знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.); правовой природы чаевых.

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте; природы финансовых рисков в современной экономической ситуации; способов защиты от финансовых мошенников; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных ситуаций.

Умения:

защититься от финансового мошенничества и минимизировать свой финансовый риск; защищать свою личную информацию, связанную с финансовыми расчётами в сети Интернет; правильно выстраивать своё поведение в случае финансового мошенничества.

Компетенции:

знать, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет -расчётах; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.

Модуль

7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Базовые понятия и знания:

пенсия, пенсионная система, пенсионное законодательство Российской Федерации, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд; знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения в старости помимо пенсии; знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

понимание факторов, от которых зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России; понимание того, что можно сделать, чтобы в старости жить не только на пенсию.

Умения:

находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также в других ресурсах; рассчитывать размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; соотносить себя с различными категориями получателей пенсии.

Компетенции:

находить способы увеличения будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Модуль

8. Банки и их роль в жизни семьи

Базовые понятия и знания:

банковская система, коммерческий банк, банковская лицензия, банковский счёт, банковский вклад, депозит, кредит, кредитная история, процент, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование; знание банковской системы, видов депозитов, видов кредитов, характеристик кредита, параметров выбора необходимого вида кредита, сбережений, заёмных средств физических лиц.

Личностные характеристики и установки:

понимание сути банковского обслуживания и основных банковских договоров (банковского вклада, счёта, кредитного договора); возможностей при получении кредита; сути кредита и основных условий кредитования; различий между дебетовой и

кредитной картой; понимание последствий, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств и способов уменьшения рисков.

Умения:

определять, какой договор необходимо заключить с банком; читать договоры банковского счёта, депозитные и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать условия банковского обслуживания разных банков.

Компетенции:

оценивать надёжность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; выбирать подходящий вариант банковского обслуживания; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости получения кредита или займа.

Модуль

9. Собственный бизнес

Базовые понятия и знания:

бизнес, предпринимательская деятельность, незаконное предпринимательство, малый бизнес, крестьянское фермерское хозяйство, банкротство; знание правил создания нового бизнеса; форм организации собственного бизнеса; ответственности за незаконное предпринимательство; правовых основ создания юридического лица и порядка государственной регистрации бизнеса; законов, регулирующих деятельность малого бизнеса и крестьянского фермерского хозяйства; знание процедуры банкротства.

Личностные характеристики и установки:

понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности; разницы между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя; понимание того, что банкротство индивидуального предпринимателя или компании – один из финансовых рисков собственного бизнеса.

Умения:

находить актуальную информацию по созданию и ведению бизнеса; составлять алгоритм первых действий для создания своего бизнеса и вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

оценивать идеи для открытия собственного дела; выбирать оптимальную форму для ведения собственного бизнеса; оценивать риск банкротства своей компании.

Модуль

10.Правовая защита гражданина в мире денег и финансов

Базовые понятия и знания:

правовая защита, права потребителей, виды нарушений экономических прав граждан; знание того, кто и как может помочь в случае злоупотреблений в мире денег или при невыполнении обязательств финансовыми учреждениями; знание прав гражданина в мире финансов, товаров и услуг и обязанностей государства по защите прав граждан в этой сфере.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что субъект в финансовых отношениях обладает правами и обязанностями; что финансовые и торговые отношения строятся в соответствии с законодательством и что при решении многих финансовых вопросов необходимо изучить правовую сторону.

Умения:

оформлять исковое заявление в гражданский суд; находить актуальную информацию о защите прав потребителей в Интернете.

Компетенции:

анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих интересов.

Модуль

11.Страхование как способ сокращения финансовых потерь

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий:

– **лекция:** основная задача учителя — рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или встречается уже сейчас; объяснить, к чему может привести незнание основ финансовой грамотности. Лекция в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер лекции-беседы, в ходе которой учитель вступает в диалог с учащимися путём постановки актуальных для учащихся вопросов. По возможности для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские

работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др. Таким образом, лекция может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими;
- **практикум:** данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:
 - поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
 - поиск и анализ правовых документов по теме;
 - разработка индивидуальных или групповых проектов;
 - поиск решения кейсов;
 - проведение мини-исследований;
 - решение финансовых кроссвордов;
- **игра:** данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности;
- **занятие-контроль:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

- экскурсионная деятельность:

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

Учитель может использовать другие формы обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

3. Методические рекомендации службам постинтернатного сопровождения по реализации услуги постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Абросимова, Е. А. « Финансовая грамотность»: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Архипов А. П. Финансовая грамотность: Модуль «Страхование»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. — М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. — 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. — М.: Просвещение, 1994. — 64 с.
4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. — М.: Просвещение, 1994. — 64 с.
5. Романова Н.И. Экономическая игротка. — М.: Финансы и статистика, 1994. — 48 с.
6. Романова Н.И. Экономическая игротка: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. — М.: Финансы и статистика, 1994. — 35 с.
7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. — М.: Республика, 1994. — 447 с.

Календарно-тематический план по курсу «Финансовая грамотность» 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата
1	Труд	8		
1.1	Почему все трудятся?	3	л/п	04.09. 06.09. 11.09.
1.2.	Труд на производстве	2	л/п	13.09. 18.09.
1.3.	Продукция. Товар.	3	л/п	20.09. 25.09. 27.09.
2	Проблема выбора	16		
2.1.	Без чего человеку не обойтись?	2	л/п	02.10.

				04.10.
2.2.	Что такое потребность? Удовлетворение потребностей	2	л/п	09.10. 11.10.
2.3.	Что такое ресурсы?	2	л/п	16.11. 18.10.
2.4.	Виды ресурсов	2	л/п	23.10. 25.10.
2.5.	Выбор. Выгода.	2	л/п	06.11. 08.11.
2.6.	«Хочу» и «Могу».	2	л/п	13.11. 15.11.
2.7.	Что такое услуги?	2	л/п/э	20.11. 22.11.
2.8	Что значит экономить?	2	л/п	27.11. 29.11.
3	Деньги	8		
3.1.	Деньги и их происхождение	2	л/п	04.12. 06.12.
3.2.	Деньги в семье	2	л/п	11.12. 13.12.
3.3.	Как и где хранят деньги	2	л/п	18.12. 20.12.
3.4.	Сбережения	2	л/п	25.12. 27.12
4	Бюджет семьи	12		
4.1.	Что такое семейный бюджет	3	л/п	15.01. 17.01. 22.01.

4.2.	Доходы семьи	3	л/п	24.01. 29.01. 31.01.
4.3.	Расходы семьи	3	л/п	05.02. 07.02. 12.02.
4.4.	Как правильно распределить деньги	3	л/п	14.02. 19.02. 21.02.
5	Источники денежных средств семьи	4		
5.1.	Социальные пособия	2	л/п	26.02. 28.02.
5.2	Зарплата	2	л/п	05.03. 07.03.
6	Домашнее хозяйство	4		
6.1.	Что такое домашнее хозяйство?	2	л/п	12.03. 14.03.
6.2.	Ведем хозяйственную книгу	2	л/п	19.03. 21.03.
7	Городское хозяйство	6		
7.1.	Промышленность нашего края.	2	л/п	02.04. 04.04.
7.2.	Сфера услуг. Транспорт. Связь.	2	л/п	09.04. 11.04.
7.3	Коммунальные услуги.	2	л/п	16.04. 18.04.
8	Покупатель и продавец	7		
8.1.	Покупатели и продавцы	2	л/п	23.04.

				25.04.
8.2.	Где продают товары	2	л/п	07.05. 14.05.
8.3.	Продукция. Товар.	2	л/п	16.05. 21.05.
8.4.	Мы идем за покупками	1	л/п	23.05
	Итого:	65		

Календарно-тематический план по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
1	Труд	8		
1.1.	Почему все трудятся?	2	л/п	06.09. 07.09.
1.2.	Труд на производстве	2	л/п	13.09. 14.09.
1.3.	Продукция. Товар. Услуга.	2	л/п	20.09. 21.09.

1.4.	Производство товаров и услуг	2	л/п	27.09. 28.09.
2	Источники денежных средств семьи	8		
2.1.	Доходы семьи	4	л/п	04.10. 05.10. 11.10. 12.10.
2.2.	Зарплата	4	л/п	18.10. 19.10. 25.10. 26.10.
3	Семейный бюджет	12		
3.1.	Что такое семейный бюджет	3	л/п	08.11. 09.11. 15.11.
3.2.	Потребности семьи.	3	л/п	16.11. 22.11. 23.11.
3.3.	Как правильно распределить деньги.	3	л/п/и	29.11. 30.11. 06.12.
3.4.	Доходы семьи	3	л/п	07.12. 13.12. 14.12.
4	Домашнее хозяйство	6		
4.1.	Что такое домашнее хозяйство?	4	л/п	20.12. 21.12. 27.12.

				28.12.
4.2.	Ведем хозяйственную книгу.	2	л/п	10.01. 11.01.
5	Деньги	4		
5.1.	Деньги и их происхождение	2	л/п	17.01. 18.01.
5.2.	Сбережения. Как и где хранят деньги	2	л/п/и	24.01. 25.01.
6	Риски в мире денег	3	л/п	
6.1.	Финансовое мошенничество	2	л/п	31.01. 01.02.
6.2.	Фальшивые деньги	1	л/п	07.02.
7	Городское хозяйство	10		
7.1.	Бюджет нашей области и города.	2	л/п	08.02. 14.02.
7.2.	Промышленность нашего края.	2	л/п	15.02. 21.02.
7.3.	Сфера услуг. Транспорт. Связь.	2	л/п	22.02. 28.02.
7.4.	Коммунальные услуги.	4	л/п/и	01.03. 07.03. 14.03. 15.03.
8	Покупатель и продавец	17		
8.1.	Покупатели и продавцы	3	л/п	21.03. 22.03. 04.04.
8.2.	Где продают товары	3	л/п	05.04.

				11.04. 12.04.
8.3.	Продукция. Товар.	2	л/п	18.04. 19.04.
8.4.	Мы идем за покупками	4	л/п/э	25.04. 26.04. 02.05. 03.05.
8.5.	Реклама	5	л/п/и	10.05. 16.05. 17.05. 23.05. 24.05.
	Итого:	68		

Календарно-тематический план по курсу «Финансовый практикум» 7 класс

№	Модуль, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
1	Местное хозяйство	4		
1.1.	Родной край	1	л/п	04.09.
1.2.	Хозяйство родного края.	1	л/п	07.09.

1.3.	Ресурсы нашего региона	1	л/п	11.09.
1.4	Богатство нашего края.	1	л/п	14.09.
2	Источники денежных средств семьи	9		
2.1.	Структура доходов семьи	4	л/п	18.09. 21.09. 25.09. 28.09.
2.2.	Зарплата как источник дохода	3	л/п	02.10. 05.10. 09.10.
2.3.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице, и кому оно полагается в России	2	л/п	12.10. 16.10
3	Контроль семейных расходов	14		
3.1	Структура семейных расходов	3	л/п	19.10. 23.10. 26.10.
3.2.	Контроль семейных расходов.	4	л/п	06.11. 09.11. 13.11. 16.11.
3.3.	Что такое семейный бюджет	3	л/п	20.11. 23.11. 27.11.
3.4.	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	4	л/п/и	30.11. 04.12. 07.12. 11.12.

4	Собственный бизнес	9		
4.1.	Что такое предпринимательская деятельность	2	л/п	14.12. 18.12.
4.2.	Я – предприниматель.	2	л/п	21.12. 25.12.
4.3.	Ответственность за незаконное предпринимательство	2	л/п	28.12. 11.01.
	Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	1	л/п	15.01.
	Этика и мораль предпринимательства.	1	л/п	18.01.
	Я и моя фирма. Что такое управление.	1	л/п/и	22.01.
5	Правовая защита гражданина в мире денег и финансов	8		
5.1.	Правовая защита сбережений в банках	2	л/п	25.01. 29.01.
5.2.	Защита прав потребителя при расчетах за товары и услуги	1	л/п	01.02.
5.3.	Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан	2	л/п	05.02. 08.02.
5.4.	Право на обращение в суд	3	л/п/и	12.02. 15.02. 19.02.
6	Банки и роль в жизни семьи	8		
6.1.	Банки и их функции	2	л/п	22.02. 26.02.
6.2.	Договор банковского вклада и банковского счета	1	л/п	01.03.
6.3.	Банковский вклад	2	л/п	05.03.

				12.03.
6.4.	Банковский кредит и условия его предоставления	2	л/п	15.03. 19.03.
6.5.	Договор займа, заключенный гражданами	1	л/п	22.03.
7	Городское хозяйство	5		
7.1.	Бюджет нашей области и города.	2	л	02.04. 05.04.
7.2.	Коммунальные услуги.	3	л/п/и	09.04. 12.04. 16.04.
8	Покупатель и продавец	8		
8.1.	Покупатели и продавцы	3	л/п	19.04. 26.04. 02.05.
8.2.	Где продают товары	2	л/п/э	03.05. 07.05.
5	Реклама	2	л/п/и	10.05. 14.05.
7	Конкуренция.	1	л/п	17.05.
8	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	2		
	Что такое финансовое мошенничество	1	л/п	21.05.
	Фальшивые деньги	1	л/п	24.05.
	Итого:	67		

Календарно-тематический план по курсу «Финансовая грамотность» 8 класс

№	Модуль, тема занятия	Кол-во	Форма	Дата
---	----------------------	--------	-------	------

		часов	занятия	
1	Источники денежных средств семьи	4		
1.1.	Структура доходов семьи	1	л/п	06.09.
1.2.	Зарплата как источник дохода	1	л/п	13.09.
1.3.	Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда	1	л/п	20.09.
1.4.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице, и кому оно полагается в России	1	л/п	27.09.
2	Контроль семейных расходов	2		
2.1.	Структура семейных расходов	1	л/п	04.10.
2.2.	Контроль семейных расходов.	1	л/п	11.10.
3	Построение семейного бюджета	2		
3.1.	Что такое семейный бюджет	1	л/п	18.10.
3.2.	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	1	л/п	25.10.
4	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2		
4.1.	Ценные бумаги и их виды. Законодательство о ценных бумагах. Отличие акций от облигаций	1	л/п	08.11.
4.2.	Финансовые организации, предоставляющие услуги гражданам	1	л/п	15.11.
5	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	2		
5.1.	Как составить финансовый план семьи -семейный бюджет	1	л/п	22.11.
5.2.	Исполнение финансового плана семьи	1	л/п	29.11.

6	Риски в мире денег	3		
6.1.	Что такое финансовое мошенничество	1	л/п	06.12.
6.2.	Фальшивые деньги	1	л/п	13.12.
6.3.	Финансовые риски при расчетах за товары и услуги	1	л/п	20.12.
7	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3		
7.1	Что такое пенсия	1	л/п	27.12.
7.2.	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии	1	л/п	10.01.
7.3.	Возможности для увеличения размера будущей пенсии	1	л/п	17.01.
8	Банки и роль в жизни семьи	5		
8.1.	Банки и их функции	1	л/п	24.01.
8.2	Договор банковского вклада и банковского счета	1	л/п	31.01.
8.3	Банковский вклад	1	л/п	07.02.
8.4.	Банковский кредит и условия его предоставления	1	л/п/и	14.02.
8.5.	Договор займа, заключенный гражданами	1	л/п/и	21.02.
9	Собственный бизнес	6		
9.1.	Что такое предпринимательская деятельность	1	л/п	28.02.
9.2.	Ответственность за незаконное предпринимательство	1	л/п	07.03.

9.3.	Формы организации своего бизнеса. Разница между своей организацией и регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя	1	л/п	14.03.
9.4	Создание юридического лица и государственная регистрация	1	л/п	21.03.
9.5.	Что такое малый бизнес и чем он отличается от среднего и крупного бизнеса. Законы, регулирующие деятельность малого бизнеса. Что такое крестьянское фермерское хозяйство и как его создать	1	л/п	04.04.
9.6.	Банкротство – один из финансовых рисков собственного бизнеса	1	л/п	11.04.
10	Правовая защита гражданина в мире денег и финансов	4		
10.1.	Правовая защита сбережений в банках	1	л/п	18.04.
10.2.	Защита прав потребителя при расчетах за товары и услуги	1	л/п	25.04.
10.3.	Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан	1	л/п	02.05.
10.4.	Право на обращение в суд	1	л/п	16.05.
11	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	1	л/п	23.05.
	Итого	34		

Выполнил:
социальный педагог КГКОУ ШИ 3

О.И. Торохова

Вариант №2

№ Урока	ТЕМА 14 шрифт	Кол-во часов	Тип урока, занятия	Оборуд ование	Основ ные понят ия	Дата	
						По программе	Фактически

Расписание занятий по факультативу «Финансовая грамотность»

Класс	Понедельник	Среда	Четверг
5	13-50 - 14-30	13-50 – 14-30	-
6		14-40 – 15-20	13-50 – 14-30
7а	14-40 – 15-20		14-40 – 15-20
7б	15-30 – 16-10		
8			