

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по письму и развитию речи в 5-9 классах составлена на основе АООП КГКОУ ШИ 3 и базовой программы по русскому (родному) языку: грамматика, правописание и развитие речи В.В.Воронковой, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой (В.В.Воронкова «Русский (родной) язык») Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Учебный план Краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы-интерната №3 8вида на 2014-2015 учебный год (приказ от 29.08.2013г).
3. «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067

**1.2** Цели обучения учреждения реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

**1.3** Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка 5 -9 классов. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **1.4 Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели); во 6,7,8– 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), 9-м-132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **1.5 Содержание учебного материала**

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе отведено 170 часов (5 часов в неделю), 6-9 классы по 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени

распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## 2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Повторение	19ч.		10ч.	14ч.	
Звуки и буквы	11ч.		--	-	
Слово	26ч.		20ч.	13ч.	
Части речи	82ч.		72ч.	73ч.	
Предложение	15ч.		17ч.	19ч.	

<b>Связная речь</b>	16ч.		16ч.	16ч.	
<b>Итого за год:</b>	169ч.		135ч.	135ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ и базовые учебные действия

### Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится **169 часов – по 5 часов в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>БУД</i>	<i>Виды контроля</i>
<b>1. Повторение</b>	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации	19ч.	Различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные. Словарные слова: здравствуй, до свидания, благодарю, болото.	Проверочный контрольный диктант
<b>2. Звуки и буквы.</b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	11ч.	Правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать, определять количество звуков и букв в слове. Словарные слова: пассажир, расстояние, область, каникулы.	Контрольный диктант

	Гласные ударные и безударные. Алфавит.			
<b>3.</b> <b>Слово.</b> <b>Состав слова.</b>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание.</p> <p>Приставка. Суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание безударных гласных (непроверяемых), звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Правописание согласных в корне слова..</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлоги.</p> <p>Буква «Ъ» после приставок</p>	26ч.	<p>Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p> <p>Разбирать слово по составу.</p> <p>Словарные слова: граница, охрана, инструмент, железо, металл, север, физкультура, беседа, верблюд, библиотека.</p>	<p>Задание-тест</p> <p>Контрольный диктант</p>
<b>4.</b> <b>Части речи.</b>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p>	82ч.	<p>Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Отличать имена нарицательные от собственных.</p> <p>Склонять имена существительные.</p> <p>Определять склонение по роду и окончанию в И.п. ед.ч..</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Контрольный диктант</p>

	<p>Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам. И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п..</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>		<p>Словарные слова: долото, забота, столица, ботинки, герой, адрес, конверт, овраг, канал, веревка, природа, охота, естествознание, творог, защита, грамота, свобода, стамеска, ракета, остров, матрос, салат, отряд, компас, победа, картон, запад, горизонт, орден, колонна, коллекция, салют.</p>	Контрольный диктант
<p><b>5.</b></p> <p><b><i>Предложение.</i></b></p>	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	15ч.	<p>Составлять и распространять предложения, ставить вопрос к словам в предложении, знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Словарные слова: бензин, верстак, станок</p>	Контрольный диктант за год
<b><i>Развитие</i></b>	Составление рассказа -6ч.		Составлять и распространять	

<i>речи</i>	Изложение -2ч. Сочинение -1ч Работа с деформированным текстом -1ч. Работа с диалогом -2ч. Деловое письмо -4ч.	16ч.	предложения, составлять небольшой текст по заданной теме.	
-------------	---	------	---	--

### Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **135 часов - по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	Кол. часов	БУД	Виды контроля
<b>1. Повторение.</b>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	8ч. 2ч.	Различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.	Проверочный контрольный диктант
<b>2. Слово. Состав слова.</b>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.	20ч.	Писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными. Разбирать слово по составу,	Контрольный диктант за 1 чет  Контрольный диктант



			согласовывать слова в предложении.	
3 <i>Имя существительное.</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного	15ч.	Выделять имя существительное как часть речи. Находить в тексте имена существительные ед. ч. и мн.ч. . Дифференцировать имена существительные м.р., ж.р., ср. р.. Склонять существительные 1, 2, 3 скл. по падежам.	Тест
4. <i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных	15ч.	Выделять имя прилагательное как часть речи. Подбирать различные прилагательные к существительному, находить их в рассказах, стихотворениях, использовать при описании предмета. Согласовывать с именем существительным в числе, роде, падеже.	Контрольный диктант  Контрольный диктант
5. <i>Местоимение</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	13ч.	Называть личные местоимения, находить их в тексте. Выделять местоимение как часть речи. Определять лицо местоимений. Употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи.	Тест

<p><b>6.</b> <b>Глагол.</b></p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам, числам, лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>29ч.</p>	<p>Находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы. Дифференцировать глаголы наст., прош. и буд. по вопросам и времени действия, правильно употреблять глаголы в ед. и мн. ч..</p>	<p>Контрольный диктант  Тест</p>
<p><b>7.</b> <b>Предложение.</b></p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.</p>	<p>17ч.</p>	<p>Различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами. Ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> и с союзами <b>а, но</b>.</p>	<p>Контрольный диктант  Контрольный диктант за год.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>		<p>16ч.</p>		

## Содержание учебной программы по русскому языку в 8 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится **135 часов – по 4 часа в неделю.**

<i><b>№ раздела</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Кол. часов</b></i>	<i><b>БУД</b></i>	<i><b>Виды контроля</b></i>
<b>1.</b> <i><b>Повторение.</b></i> <i><b>Предложение.</b></i>	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	6ч. 8ч.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.	Проверочный контрольный диктант
<b>2.</b> <i><b>Слово. Состав слова.</b></i>	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и	13ч.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.	Тест

	без соединительных гласных.			
<b>3. Части речи.</b>	Части речи. Отличительные признаки.	5ч		
<b>4. Имя существительное.</b>	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	10ч.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.	Контрольный диктант за 1 чет.
<b>5. Имя прилагательное</b>	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного	11ч.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.	Тест
<b>6. Местоимение.</b>	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	11ч.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.	Контрольный диктант за 2 чет  Контрольный диктант

				за 1 полуг.
<b>7. Глагол</b>	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	37ч.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.	Контрольный диктант за 3чет
<b>8 Предложение.</b>	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	19ч.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.	Контрольный диктант за 4чет  Контрольный диктант за год.
<b>Развитие речи</b>	Деловое письмо -7ч. Составление рассказа -2ч. Изложение -3ч. Сочинение -2ч. Описание -1ч. Работа с диалогом -1ч.	16ч.		

### **Виды и формы контроля**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический);
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- контрольное списывание;
- задание – тест.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Учебники:***

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.

### ***Методические пособия:***

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

- 5 класс – приложение 1
- 7 класс – приложение 2
- 8 класс – приложение 3