

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3" (КГКОУ ШИ 3)

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО <u>Васильева Н.А.</u> ФИО <u>Васильева</u> (подпись)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>20</u>» <u>сентября</u> 201<u>4</u> г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР <u>Спиркина Г.И.</u> ФИО <u>Г.И.</u> (подпись)</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 201<u>4</u> г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор <u>Васильева Н.А.</u> Н.А. Васильева</p> <p>Приказ № <u>1</u> от «<u> </u>» <u> </u> 201<u> </u> г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»
5-9 класс

Учитель: Ильюк Е.О.

Г. Хабаровск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по социально - бытовой ориентировке

Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке для 5-9 классов общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы составлена на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) .
 2. - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
 3. -Адаптированной основной общеобразовательной программы КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска
 4. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате.
- Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи курса СБО:

- каждому ученику дать полное представление по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;
- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;
- систематизировать, формировать и совершенствовать необходимые навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсий, тренировочных упражнениях, межпредметных связях.

• **Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Обучение социально-бытовой ориентировки рассчитано на пять лет с 5 по 9 классы. В 5 классе 1 урок в неделю, с 6-9 по 2 урока в неделю.

На уроках СБО используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (аптека, магазин, пришкольный участок и т.д.), выполнение практических работ.

Планируемые результаты курса СБО:

Личностными:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осознанно относится к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Регулятивные:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;

- планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;

- оценивать степень и способы достижения цели.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию;

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- организовывать работу в парах или группе;

Познавательные:

- воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- находить достоверную информацию в различных источниках;

- устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- представлять информацию в разных формах.

Изучение предмета СБО обеспечивает работу:

- коррекционно-обучающую;
- коррекционно-развивающую;
- коррекционно-воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
- СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
- СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
- СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Учебно-тематический план по социально - бытовой ориентировки

предусматривает следующее распределение по часам:

- ✓ По школьному учебному плану – 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 35 часа в год
- ✓ Количество часов по рабочей программе – 2 ч. в неделю, 68 часов в год; в 5 классе – 1 ч. в неделю, 35 часа в год

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1ч
2	«Питание»	7ч
3	«Личная гигиена»	4ч
4	«Одежда и обувь»	4ч
5	«Семья»	4ч
6	«Культура поведения»	4ч
7	«Жилище»	3ч
8	«Транспорт»	3ч
9	«Торговля»	5ч
ИТОГО:		35 часов

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Питание»	12ч
2	«Личная гигиена»	6ч
3	«Одежда и обувь»	8ч
4	«Семья»	4ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	6ч
7	«Транспорт»	8ч
8	«Торговля»	4ч
9	«Средства связи»	8ч
10	«Медицина»	6ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч

ИТОГО:	68 часов
--------	----------

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Питание»	10ч
2	«Личная гигиена»	2ч
3	«Одежда и обувь»	7ч
4	«Семья»	6ч
5	«Культура поведения»	3ч
6	«Жилище»	4ч
7	«Транспорт»	5ч
8	«Торговля»	4ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Медицина»	6ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	5ч
12	«Экономика домашнего хозяйства»	11ч
ИТОГО:		68 часов

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Питание»	10ч
2	«Личная гигиена»	4ч
3	«Одежда и обувь»	8ч
4	«Семья»	4ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	6ч
7	«Транспорт»	6ч
8	«Торговля»	4ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Медицина»	8ч

11	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
12	«Экономика домашнего хозяйства»	8ч
ИТОГО:		68 часов

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Личная гигиена»	3ч
1	«Одежда и обувь»	6ч
2	«Питание»	8ч
3	«Семья»	7ч
4	«Культура поведения»	5ч
5	«Жилище»	3ч
6	«Транспорт»	4ч
7	«Торговля»	4ч
8	«Средства связи»	3ч
9	«Медицина»	6ч
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
11	«Трудоустройство»	10ч
12	«Экономика домашнего хозяйства»	5ч
13	Итоговый урок	2ч
ИТОГО:		68 часов

Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения)
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи»

- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»
- демонстрации видеофильмов, презентаций

**Реализация коррекционной работы
по крупным темам предмета социально – бытовая ориентировка:**

Планирование коррекционной работы СБО в 5 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.
2	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
3	«Одежда и обувь»	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4	«Семья»	Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.
5	«Культура поведения»	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
6	«Жилище»	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
7	«Транспорт»	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
8	«Торговля»	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

Планирование коррекционной работы СБО в 6 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
2	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
3	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
4	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.

5	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно – досуговых центров города.
6	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.

Планирование коррекционной работы СБО в 7 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд.
2	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
4	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью

5	«Культура поведения»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.
6	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
8	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
10	«Медицина»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
12	«Экономика домашнего хозяйства»	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей

Планирование коррекционной работы СБО в 8 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая

		принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
2	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	«Одежда и обувь»	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.
4	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
5	«Культура поведения»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
6	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.
8	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
10	«Медицина»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

12	«Экономика домашнего хозяйства»	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
----	---------------------------------	---

Планирование коррекционной работы СБО в 9 классе

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
1	«Одежда и обувь»	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
3	«Семья»	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
4	«Культура поведения»	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
5	«Жилище»	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
6	«Транспорт»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
8	«Средства связи»	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.

9	«Медицина»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
11	«Трудоустройство»	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
12	«Экономика домашнего хозяйства»	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов.

Краткое содержание рабочей программы по СБО (по крупным разделам программы)

5 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила

	дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

6 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.
«Одежда и обувь»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.
«Семья»	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
«Транспорт»	Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.
«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

7 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.
«Экономика домашнего хозяйства»	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление достоверности на получение зарплаты.

8 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

9 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.
«Экономика домашнего хозяйства»	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Кредит. Государственное страхование.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знания отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение готовить несложные виды блюд под руководством взрослого;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначение;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, мед. учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Доступный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызвать врача на дом, купить лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- Составление различных видов деловой бумаги под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

В 5 классе:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- ✓ Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

- ✓ Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
- ✓ Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- ✓ Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- ✓ Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- ✓ Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
- ✓ Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- ✓ Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- ✓ Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- ✓ Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- ✓ Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- ✓ Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- ✓ Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- ✓ Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

В 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- ✓ Виды междугородного транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета

✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте

✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях

✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

Обучающиеся должны уметь:

✓ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи

✓ Закалывать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ

✓ Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки

✓ Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани

✓ Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье

✓ Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

✓ Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом

✓ Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов

✓ Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города

✓ Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку

✓ Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки

✓ Обращаться с вопросами к работникам ДЮОЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

В 7 классе:

Обучающиеся должны знать:

✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

✓ Назначение и различие универмага и универсама.

✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

Обучающиеся должны уметь:

✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.

✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

В 8 классе:

Обучающиеся должны знать:

✓ Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки

✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.

✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки

✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи

✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины
- ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

В 9 классе:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Мониторинг осуществляется через:

- Тесты
- Кроссворды
- Буквенные и цифровые задания (карточки-задания)
- Перфокарты
- Перфо конверты
- Практические работы.

Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Критерии оценивания знания учащихся.

Достаточный уровень:

«Отлично» или «5» ставится ученику, если он справился с заданием свыше 65%:

- правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- может совершать покупки различных видов товара самостоятельно;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

«Хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий:

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- приготовить несложные знакомые блюда с незначительной помощью учителя;
- может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
- может совершать покупки различных видов товара с незначительной помощью взрослого;
- в практической работе допускает 1-2 ошибки.

«Удовлетворительно» (зачет) или «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50 % заданий:

- отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Минимальный уровень:

«Отлично» или «5» ставится ученику, если он справился с заданием свыше 65%:— отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;

- может готовить несложные виды блюд под руководством взрослого;
- может правильно пересказать содержание прочитанного;
- может совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

«Хорошо» или «4» - от 51% до 65% заданий:

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- может совершать покупки различных видов товара в присутствии взрослого;
- в практической работе допускает незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» (зачет) или «3», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50 % заданий:

- сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

II. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название раздела	БУД (базовые учебные действия)	Виды контроля
1	«Питание»	<u>Личностными:</u>	Практические работы
2	«Личная гигиена»	<ul style="list-style-type: none">• осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;• развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
3	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none">• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы

4	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; <u>Регулятивные:</u>	Тесты Кроссворды Перфокарты
5	«Культура поведения»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
6	«Жилище»	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию; • организовывать работу в парах или группе; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
7	«Транспорт»	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • находить достоверную информацию в различных источниках; • представлять информацию в разных формах. 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
8	«Торговля»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты

6 класс

№ п/п	Название раздела	БУД (базовые учебные действия)	Виды контроля
1	«Питание»	<u>Личностными:</u>	Практические работы
2	«Личная гигиена»	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; • гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
3	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 	Тесты Кроссворды Перфокарты

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; 	Перфоконверты Практические работы
4	«Семья»	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
5	«Культура поведения»	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; • планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
6	«Жилище»	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
7	«Транспорт»	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • находить достоверную информацию в различных источниках; • устанавливать аналогии для понимания закономерностей; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
8	«Торговля»	<ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в разных формах. 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
9	«Средства связи»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
10	«Медицина»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
11	«Учреждения, организации и предприятия»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты

7 класс

№ п/п	Название раздела	БУД (базовые учебные действия)	Виды контроля
1	«Питание»	<u>Личностными:</u> • осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Тесты Практические работы
2	«Личная гигиена»	• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • осознанно относится к выбору профессии; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; •развивать адекватные представления о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
3	«Одежда и обувь»	•овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; •формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
4	«Семья»	<u>Регулятивные:</u> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
5	«Культура поведения»	• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; • планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
6	«Жилище»	• оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> •вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; •слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
7	«Транспорт»	• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи-	Тесты Кроссворды

		<p>мых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • организовывать работу в парах или группе; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 	<p>Перфокарты Перфоконверты</p>
8	«Торговля»	<ul style="list-style-type: none"> • находить достоверную информацию в различных источниках; • устанавливать аналогии для понимания закономерностей; • представлять информацию в разных формах. 	<p>Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты</p>
9	«Средства связи»		<p>Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты</p>
10	«Медицина»		<p>Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты</p>
11	«Учреждения, организации и предприятия»		<p>Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты</p>
12	«Экономика домашнего хозяйства»		<p>Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты</p>
13	Повторно-обобщающий урок		

8класс

№ п/п	Название раздела	БУД (базовые учебные действия)	Виды контроля
1	«Питание»	<u>Личностными:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; 	Тесты Практические работы
2	«Личная гигиена»	<ul style="list-style-type: none"> • гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • осознанно относится к выбору профессии; • понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • развивать адекватные представления о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
3	«Одежда и обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
4	«Семья»	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
5	«Культура поведения»	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
6	«Жилище»	<ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки; • оценивать степень и способы достижения цели. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
7	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию; • использовать разные виды делового письма для решения жизненно зна- 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты

8	«Торговля»	чимых задач; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • организовывать работу в парах или группе; <u>Познавательные:</u>	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
9	«Средства связи»	• воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • находить достоверную информацию в различных источниках; • устанавливать аналогии для понимания закономерностей;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
10	«Медицина»	• представлять информацию в разных формах.	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические работы
11	«Учреждения, организации и предприятия»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
12	«Экономика домашнего хозяйства»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
13	Повторно-обобщающий урок		

9 класс

№ п/п	Название раздела	БУД (базовые учебные действия)	Виды контроля
1	«Личная гигиена»	<u>Личностными:</u>	
2	«Одежда и обувь»	• осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; • гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • осознанно относится к выбору профессии;	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты Практические

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; 	работы
3	«Питание»		Тесты Практические работы
4	«Семья»		Тесты Кроссворды
5	«Культура поведения»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
6	«Жилище»	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфокарты Практические работы
7	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность, работать по плану, находить и исправлять ошибки; • оценивать степень и способы достижения цели. 	Тесты Кроссворды Перфокарты
8	«Торговля»	<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
9	«Средства связи»	<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать позицию; 	Тесты Кроссворды Перфокарты
10	«Медицина»	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • организовывать работу в парах или группе; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 	Тесты Кроссворды Перфокарты Перфокарты Практические работы
11	«Учреждения, организации и предприятия»	<ul style="list-style-type: none"> • находить достоверную информацию в различных источниках; 	Тесты Кроссворды
12	«Трудоустройство»	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии для понимания закономерностей; • представлять информацию в разных формах. 	Тесты Кроссворды

			Перфокарты Перфоконверты
13	«Экономика домашнего хозяйства»		Тесты Кроссворды Перфокарты Перфоконверты
14	Повторно-обобщающий урок		

I. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета, перечень литературы (основной и дополнительной).

Предмет	Учебная программа	Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
Социально – бытовая ориентировка 5-9 классы	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Авт.: Казакова С.А., Воронкова В.В. – М.: Изд. «ВЛАДОС», 2011г.	Карточки-задания, Тесты Перфокарты. Кроссворды	<p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).</p> <p>Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 87 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>Субчева В.П. Учебно-методическое пособие по социально-бытовой ориентировке для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Москва 2010г.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 98с.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.Д. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова: под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302с.: ил. – (Коррекционная педагогика).</p>	<p>Анализ практических работ учащихся, индивидуальные опросы.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Демонстрационные презентации.</p>